

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 31.05.2024



Подписан: Куртасова  
Елена Владимировна  
DN: C=RU,  
OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад №5  
"Радуга"  
CN=Куртасова Елена  
Владимировна,  
E=kurtasovaelena@yand  
ex.ru  
Основание: я  
подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки  
качества образования в МБДОУ детском саду № 5  
«Радуга»  
в 2023 – 2024 учебном году**

г. Жердевка, 2024

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ проводилась в период с 15.05.2024 г. по 26.05.2024 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ за 2023 - 2024 учебный год» от 09.04.24г. № 24.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Состав рабочей группы:

Председатель: заведующий Куртасова Е.В.

Члены комиссии:

Старший воспитатель Липунцова Ю.Н.;

педагог-психолог Белогубцева О.А.;

учитель-логопед Курепина Н.А.;

воспитатель по физической культуре Летуновская С.В.;

воспитатель Пескова Е.И..

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов ДОУ;

посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

Содержание образовательной деятельности ДОУ.

Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.

Результаты освоения ОП МБДОУ и АОП МБОУ.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

оценку соответствия ОП и АОП требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО, ФГОС ДО;

оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

качество взаимодействия с семьей.

Содержание процедуры **оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО** включает в себя:

анализ кадровых условий;

анализ психолого-педагогических условий;

анализ материально-технических условий;

анализ развивающей предметно-пространственной среды;

обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;

обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Содержание процедуры **оценки качества результата освоения ОП ДО и АОП ДО** включает в себя:

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АОП
- динамика показателей здоровья детей.

• Содержание процедуры **оценки качества удовлетворенностью родителей** качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 5 «Радуга» за 2023–2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Качество организации образовательного процесса**

### **1.1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.**

Качество образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (ОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (АОП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО

МБДОУ в 2023–2024 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в 5 группах общеразвивающей и 1 -ой группе комбинированной направленности. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР в 1 группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического

развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОО созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и АОП ДО и др.).

ОП и АОП МБДОУ разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СП 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Часть образовательных программ, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в МБДОУ:

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живём в России";

Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей "Мы";

И. Новоскольцева, И Каплунова, Программа по музыкальному воспитанию "Ладушки";

Николаева С.Н. "Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников;

К.К.Утробина "Занимательная физкультура в детском саду";

Ж.Е. Фирилёва, Е.Г.Сайкина, "СА-ФИ-ДАНСЕ", Танцевально-игровая гимнастика для детей;

Помораева "Формирование элементарных математических представлений 2-3 года" «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

«Юный эколог» С.Н. Николаева

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программ:

ОП МБДОУ – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОП МБДОУ – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ОП и АОП МБ ДОУ для усиления воспитательного компонента образовательной деятельности включена Рабочая программа воспитания МБДОУ

Содержание Образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Вывод:** Содержание Образовательной программы ДО и Адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО и АОП ДО МБДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ОП ДО и АОП ДО в ДОУ для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по ФИЗО.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру образовательных

программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, комбинированной).

РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

**Содержание РП воспитателей** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

В состав РП входят рабочая программа воспитания. Программа воспитания является обязательной структурной частью РП и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** имеет направления:

– в сфере социальных отношений.

– в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

– в сфере трудового воспитания.

– в области формирования безопасного поведения.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,

«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам

своего труда и труда других людей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** имеет направления:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек»,

«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - содержание образовательной деятельности по речевому развитию строится по направлениям:

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка детей к обучению грамоте

Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** состоит из направлений –

Приобщение к искусству

Музыкальная деятельность

Театрализованная деятельность

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность

Культурно-досуговая деятельность

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);



приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя направления:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Подвижные игры

Спортивные игры

Формирование основ ЗОЖ

Активный отдых

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Целью **рабочих программ учителей-логопедов** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочие программы обеспечивают образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР). Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

**Цель рабочей программы музыкального руководителя** – художественно-эстетическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Рабочая программа определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2х до 7 лет (первой, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

**Рабочая программа воспитателя по физической культуре** учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура».

Цель РП: физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОУ. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными

задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДООУ содержит компоненты:

непосредственно образовательная деятельность;  
образовательная деятельность в режимных моментах;  
самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность** проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

**Организация совместной деятельности в группе** строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

Организация **первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)

Организация **второго группового сбора** – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

**Итоговое мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

**При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ**, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП и АОП МБДОУ и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик: проектной деятельности;

проблемного обучения;

технологии интегрированного занятия;

интерактивной технологии;

ТРИЗ;

развивающих игр Воскобовича;

разноуровневого обучения;

портфолио дошкольника;

информационно - коммуникационных технологий;

здоровесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, музыкотерапии, логоритмики, Суджок приемов, песочной терапии, сказкотерапии.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим

познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи.

**Вывод:** В образовательном процессе ДОО акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОО, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в МБДОО включает: ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям; обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;

ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Советом родителей.

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы (Таблица 3). Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОО для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Формы участия родителей в жизни ДОО

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников».

	Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» «Родительская почта».
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ «День древонасаждений», «Подари цветок детскому саду» Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»); Памятки. Сайт ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы. Госпаблики ДОУ Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; Тематическая неделя-всеобуч «Спортивные игры в жизни
	семьи». Родительский всеобуч: «Формирование у детей представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности» Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). Круглый стол «Профилактика детского травматизма»; Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания по плану педагогов
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья - досуги «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Быть здоровым – это здорово!»; флешмоб-акция «Здоровое утро» Речевые традиции группы «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». Совместные праздники, развлечения «Наши мамы», «Рождественские встречи», «Мой папа и я – большие друзья!», «Мама – слово дорогое», «Масленицу встречаем – весну приглашаем»,

праздник-дефиле «Эко- мода», «До свидания, детский сад»

Мероприятия с родителями:

- участие в проектной деятельности в ДОУ:  
«Генеалогическое древо»

«Что нам осень принесла», «Родина наша – Россия!», «Новогодние чудеса», «Добрая зима», «Защитникам Отечества... Ура!», «Мама – слово дорогое», «Птицы нашего края», «Мы помним, мы гордимся».

- акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Стань заметней на дороге», «Красный, желтый, зеленый», «С мамой по безопасной дороге»; «Безопасная зимняя дорога»

«Безопасный пешеход»; «Мой безопасный путь в детский сад»;

- акции по приобщению к ЗОЖ – «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля»;

- экологические акции «Покорми птиц зимой», «Моя кормушка лучше всех», «Земля – наш дом»

; «Мой любимый детский сад», «Чистый город»,

- акции гражданской направленности «Мой любимый детский сад»;

«День Земли»; «День Победы»; «День защиты детей».

«Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др.

Участие в творческих выставках, конкурсах: «Мой любимый город Жердевка»

«Стенд пожеланий» - выставка групповых газет-поздравлений от родителей и детей сотрудникам ДОУ; фотовыставки, выставки поделок из природного материала «Золотая осень»,

«Семейные новогодние традиции», «Семейная новогодняя игрушка»,

«Семейные пасхальные традиции», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».

В информационном пространстве ДОУ	папки – передвижки в группах; фотовыставки «Вот как мы живём»; информационные стенды в группах и холлах ДОУ; стенды по безопасности; памятки, буклеты; информация на сайте ДОУ, Госпабликах, социальных сетях
В дополнительном образовании	Творческие отчеты кружков дополнительного образования.

В работе с родителями широко используются информационные технологии: презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников; создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;

в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;

проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;

оформление родительского уголка, информационных стендов, папок- передвижек, буклетов, памяток для родителей;

для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе Сферум;

участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Активизация личностного и культурного сознания родителей.

Создание системы поддержки семейного воспитания.

Участие родителей в образовательном процессе детского сада.

Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.

Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 100%.

**Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП и АОП МБДОУ явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ

Работа с кадрами в 2023–2024 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и

внедрение инновационных технологий. Обеспечение деятельности в условиях действия профессиональных стандартов и внедрения ФОП и ФОАП ДО.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

Наименование должностей	Количество педагогов
Старший воспитатель	1
Воспитатель	10
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Итого:	14

В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ОП и АОП ДО МБДОУ, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Таблица с характеристиками кадрового состава педагогических работников:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 8 чел. Среднее специальное – 6 чел.	Первая – 10 чел. Соответствует занимаемой должности – 2 чел. Не имеют категории/соответствия – 2 чел.	До 5 лет – 1 чел. от 10 до 15 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 11

Укомплектованность кадрами – 100%

**Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие повышения качества дошкольного образования.**

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 14 педагогов (100%)

Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023-2024 году педагоги детского сада приняли участие:

Наименование мероприятия	Форма участия (участник, выступающий)
Семинар «Патриотическое воспитание детей»	участник



дошкольного возраста. Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественных промыслам»	
Семинар «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей до 7 лет в условиях внедрения ФОП ДО»	участник
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.»	участник
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	участник
Вебинар «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников»	участник
Лекторий «Центр сопровождения детей и семей «Содействие»	участник
Вебинар «Использование нетрадиционных материалов в танцевально-музыкальной деятельности»	участник
Распространение педагогического опыта: Муниципальный уровень Районное методическое объединение: «Современная игровая деятельность в развитии детей дошкольного возраста»	участник
Августовская педагогическая конференция: Единое образовательное пространство — основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета»	выступающий
Августовская педагогическая конференция: Единое образовательное пространство — основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета»	выступающий
Региональный уровень Педагогический фестиваль «Новые технологии для нового поколения»	выступающий

### Достижения коллектива ДОУ за 2023-2024 учебный год

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Статус (муниципальный, региональный, федеральный)</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Итог (победитель, лауреат, участник)</b>
Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году	муниципальный	воспитатель	участник
Смотр — конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»	муниципальный	коллектив ДОУ	I — место
Муниципальный этап Всероссийского	муниципальный	воспитатель	I — место

педагогического фестиваля межпредметных проектов по безопасности дорожного движения в номинации «Светофор безопасности»			
Региональный этап VI — Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель — дефектолог России — 2023», в номинация «Логопед — года»	региональный	учитель-логопед	участник
IV— региональный конкурс «С малой Родиной я говорю»	региональный	воспитатель	участник
Смотр — конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»	региональный	коллектив ДОУ	участник
IV — региональный конкурс «с малой Родиной я говорю»	региональный	воспитатель	III — место

Педагоги активно участвуют в дистанционных методических мероприятиях – вебинарах, форумах, фестивалях, конференциях, знакомясь с педагогическим инновациями по приоритетным направлениям модернизации образования. Это позволяет педагогам ДОУ успешно работать в инновационном режиме, применять нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ, делятся опытом с коллегами на мастер-классах, семинарах-практикумах, методических объединениях.

Анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы: педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции,;

педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня; наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на реализацию ФОП и ФОАП ДО; педагоги продуктивно участвуют в конкурсном движении;

педагоги придают большое значение качеству педагогического труда. Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям для осуществления образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в МБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

– **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

– **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

– **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

– Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;  
поддерживают доброжелательные отношения между детьми;  
голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;  
взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;  
-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;  
учитывают потребность детей в поддержке взрослых;  
чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;  
уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;  
при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий разноуровневой трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ОП и АОП МБДОУ имеется раздел **«Способы и направления поддержки детской инициативы»**, в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных знаний и представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

учет возможности развития каждого возраста;  
развитие индивидуальных особенностей ребенка;

создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2023–2024 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагогом-психологом ежегодно проводится анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБДОУ и диагностическое исследование взаимоотношений детей в группе.

**Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБДОУ** в 2023–2024 уч. году показало, что из числа опрошенных педагогов – 14 человек (100%) преобладает демократический стиль. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.

Педагогом – психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей.

Вывод: в МБДОУ детском саду №5 «Радуга» создаются психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения.

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОО ОП и АОП:

комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объеме представлено в ОП МБДО, с ним можно ознакомиться на сайте ДОО.

Техническая оснащенность ДОО.

В ДОО имеются аудио-центры; ноутбуки, компьютеры, мультимедийный проектор, МФУ, принтеры.

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ.

Современные технические средства дают возможность более успешно и ин-

интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

**Вывод:** В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников.

групповые помещения - 6

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда - 1

музыкально-спортивный зал-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -1

изолятор – 1

кабинет педагога-психолога -1

Для обеспечения реализации ОП и АОП ДОУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.*

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована не в полном объеме игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с

ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам

Пространства активности в групповых комнатах МБДОУ

Пространство активной деятельности		размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.
Пространство спокойной деятельности		зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное
Пространство познания и творчества		оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При такой организации продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей. Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять

индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротерапия, музыкально-театральная среда и др.)

Для эмоционального благополучия в каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой.

Для стимулирования речевой активности учителями-логопедами и воспитателями в группах созданы:

«Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр» и др. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю частично обновляется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп комбинированной направленности, в кабинете учителя-логопеда, кабинете психолога, физкультурно-музыкальном зале обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

**Оснащение территории**

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков с теньевыми навесами, игровым оборудованием, песочницами. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей:



сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Оформлена «Тропа здоровья» для босохождения.

На территории ДОУ обустроены: игровые площадки, площадка по ПДД; «Экологическая тропа».

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
<b>1. Насыщенность среды:</b>		
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ОП ДО
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.
- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Физкультурно-музыкальный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ОП ДО
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;

<p>- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.</p>	<p>соответствует</p>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.</p>
<p><b>2. Трансформируемость пространства:</b></p>		
<p>- возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</p>	<p>соответствует</p>	<p>Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно- пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образователь- ной программы.</p>
<p>- возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>соответствует</p>	<p>Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидакти-ческой игры, игрушки заместители</p>
<p><b>3. Полифункциональность материалов:</b></p>		
<p>-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. -наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, при- годных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)</p>	<p>соответствует  соответствует</p>	<p>Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОО с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.</p>
<p><b>4. Вариативность среды:</b></p>		
<p>-наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.</p>	<p>соответствует</p>	<p>Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для</p>

		развития детских видов деятельности.
-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки

**Вывод:** Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.4. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Формы и методы укрепления здоровья детей в МБДОУ

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни.	щадящий режим (адаптационный период) гибкий режим; организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	утренняя гимнастика; физкультурно-оздоровительные занятия; подвижные и динамичные игры; профилактическая гимнастика; спортивные игры; пешие прогулки.
Гигиенические и водные процедуры.	умывание; мытьё рук; игры с водой;
Свето-воздушные ванны.	проветривание помещений; сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	развлечения, праздники; игры – забавы; дни здоровья.
Диетотерапия	- рациональное питание;
Свето- и цветотерапия	обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды и учебного процес- са.
Музотерапия	муз. сопровождение режимных моментов; муз. оформление фона занятий; муз. театрализованная деятельность;
Аутотренинг и психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения.
Закаливание	босохождение; игровой точечный массаж; обширное умывание; дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	эколого-валеологический театр; периодическая печать; курс лекций и бесед; специальные занятия.

Используются разработанные в ДОУ:

Режим двигательной активности детей по возрастным группам.

Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.

Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ.

Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.

Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

**Медицинское обслуживание:** осуществляется старшей медицинской сестрой  
осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;

мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;

осмотр детей педиатром;

ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;

ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;

ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;

организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:

в зимний период – фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание;

Психологической службой:

Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).

Социальная адаптация вновь поступивших детей.

Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителем – логопедом:

Ранняя диагностика развития речи детей.

Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

**Воспитателями:** Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

**Организация работы с родителями** осуществляется по следующим направлениям:

Повышение педагогической культуры родителей:

пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;

формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

Пропаганда здорового образа жизни.

Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные **формы работы с родителями:** родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни откры-

тых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной НОД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОО различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэш-мобов.

Система работы ДОО по развитию способностей к физкультурно- спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям активно участвовать и в городских спортивных соревнованиях; успешно сдавать нормы ГТО: в 2023-24 учебном году от 6 до 7 лет сдали нормы 18 воспитанников.

**Вывод:** Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

## 2.5. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОО является:

обеспечение охраны труда работников ДОО;

электробезопасность;

пожарная безопасность;

обучение детей правилам дорожного движения;

предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

Создание нормативно – правовой базы,

Организация физической охраны учреждения;

Создание условий для безопасной жизнедеятельности;

Работа с персоналом,

Работа с родителями

Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению **изданы приказы и разработаны следующие документы:**

Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.

Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.

Приказы о назначении дежурных по ДОО;

Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;

Приказ о противопожарном режиме;

Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;

Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности

жизнедеятельности участников образовательного процесса;

Разработан план эвакуации;

Разработаны и утверждены инструкции:

по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;

по использованию тревожной кнопки;

инструкции по охране жизни и здоровья детей;

по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;

инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является **работа с персоналом**.

Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

Ежегодно издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

Проводится работа по выполнению СанПин и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в Сферум.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в МБДОУ

В детском саду имеется 7 эвакуационных выходов, 13 огнетушителей (перезарядка производится раз в пять лет). Назначен ответственный за пожарную безопасность

Функционирует система оповещения АПС при пожаре.

Функционирует система видеонаблюдения: (установлены видеорегистраторы на 4 видеокамеры);

Установлено аварийное освещение в здании;

Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС

Разработана и утверждена приказом МЧС России по Тамбовской области

## Декларация пожарной безопасности

установлена автоматическая система пожарной сигнализации

заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации с ООО «Служба пожарного мониторинга-68»

работает система видеонаблюдения и аварийного освещения

приняты меры по устранению и профилактике нарушений требований пожарной и антитеррористической безопасности:

Мероприятия по для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей

№	Мероприятия и приобретения	Количество
	Огнетушитель ОП	13шт
	Проведение работ по очистке вентиляционных камер и воздухо- водов от горючих отходов в помещении пищеблока	
	Произведена промывка и опрессовка системы отопления.	
	Установлена охранная сигнализация на окна всех помещений детского сада	

Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность

Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара ежеквартально

Мероприятия по антитеррористической защищенности в ДОУ

Разработан Паспорт безопасности с Актом обследования и категорирования объекта.

Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечению антитеррористической защищенности

Разработан План взаимодействия МБДОУ с территориальными органами

безопасности России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз

Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ, установлены:

охранно-пожарная сигнализация;

КТС (кнопка тревожной сигнализации);

Видео-домофон на калитке.

ЧОО «РЕДУТ»

Проведены учебно-тренировочные занятия при угрозе террористического акта с детьми и сотрудниками

Ведутся:

Журнал обхода территории.

Журнал учета посетителей.

Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ДОУ.

Мероприятия по электробезопасности в ДОУ

У сотрудников имеются удостоверения о допущении в качестве административно-технического персонала к работам в электроустановках напряжением до 1000 В

Технический отчет о проведении профилактических испытаний

электрооборудования выданного ООО «ПроектЭнерго»

Ведутся журналы:

проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей



(ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потреби-телей (ПТБ);  
выдачи и возврата ключей от электроустановок;  
дефектов и неполадок электрооборудования;  
учета и содержания средств защиты;  
проверки и испытания средств индивидуальной защиты.

Мероприятия по ГО и ЧС.

Разработана документация и локальные акты по действиям в ЧС

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.

Разработан «Паспорт дорожной безопасности» на 2023-2024 учебный год

Оформлены стенды по правилам дорожного движения

На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.

Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:

В центрах ПДД в группах:

обновлены дидактические информационные стенды для детей «Соблюдаем ПДД»;

обновлена площадка по ПДД

Разработаны игры «Знатоки дорожной азбуки»

Пополнено методическое обеспечение к игровой деятельности

Разработана картотека дидактических игр к макету «Наш микрорайон».

Обновлены видеоролики, видеофильмов по ПДД:

«Запрещающие знаки»

«Неожиданности улицы без интенсивного движения»

«Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?»

Приобретено оборудование и игровой материал:

Игровой набор «Жилет-накидка» с комплектом картинок. (8 шт. + 16 картинок)

Игры настольные для ознакомления детей с дорогой, дорожными знаками, разными видами дорог, транспорта: «Дорога домой»,

«Путешествие пешехода»,

«Большая прогулка».

Серии компьютерных игр по ПДД

На территории ДОУ обновлены:

дорожная разметка,

Работа велась по плану ПДД на 2023/24г.

**Установлено Взаимодействие с правоохранительными органами и службами**

– наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;

– информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных

ситуаций в ДОУ;

– информирование органов ГИБДД о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

**Выводы:** Таким образом, в МБДОУ создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками МБДОУ.

**Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.**

В основу образовательного процесса ДОУ положен **принцип диагностики**, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБДОУ проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения ОП ДО и АОП ДО МБДОУ для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится **комплексная оценка** здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

**Медицинский персонал ДОУ** производит

осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей;

заполняют листы здоровья **Педагоги ДОУ:** воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области.

Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на **психолого-педагогический консилиум (ППк)** ДОУ. На заседание ППк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели:

Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.

Представляются результаты диагностики развития детей.

Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год. Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе.

Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке. Диагностика проводится в два этапа: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ОП или АОП ДОУ.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы. Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка; конкретизировать их в соотношении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный

стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а также эффективность образовательного процесса. Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п.

Индивидуализацией процесса педагогической работы с детьми является также – коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление успехов или преодоление проблем. Корректирование проводится каждые полгода и способствует уточнению или пересмотру индивидуальных программ, выбору методов и форм деятельности.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

**Результатом диагностики является:**

прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;

определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;

информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

**Основные задачи** психолого-педагогического сопровождения:

Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это **создание специальных условий** для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

**целевой** – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);

**содержательный** – отбор содержания программного материала на основе совмещения или переименования программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;

**технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;

**диагностический** – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МБДОУ;

**результативный** – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Таким образом, **система индивидуального сопровождения развития ребенка** выглядит следующим образом



Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП ДОУ.  
 С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.  
 Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП и АОП ДО воспитанниками МБДОУ в 202 –2024 уч. году

№ группы, вид группы	Результаты вводной диагностики		Результаты итогового мониторинга
	Освоено	Не освоено	Освоено
№ 1 «Гномики » (с 2-3лет) общеразвивающая	не проводится		100%
№ 2 «Радуга» (с 3-4лет) общеразвивающая	87%	13%	89%
№ 3 «Ромашка» (от 4-5 лет) общеразвивающая	80%	20%	94%
№ 3 «Непоседы» (от 4-5 лет) общеразвивающая	88%	12%	96%
№ 5 «Пчёлка» (от 5-6 лет) общеразвивающая	90%	10%	95%
№ 6 «Берёзка» (от 6-7 лет) комбинированная	95%	5%	100%

**Вывод:** В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ОП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 5 «Радуга» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии.

Таким образом, образовательная деятельность по реализации ОП ДО в МБДОУ детском саду № 5 «Радуга» реализуется на достаточном уровне.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 10 детей 5—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ детского сада №5 «Радуга».

В мае 2024 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа говорят о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

Динамика показателей здоровья детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОУ проводится **мониторинг здоровья и развития детей**. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В период с 01.09.2023 – 14.09.2023 г. проводилось анкетирование 101 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых

образовательных услуг, — 84%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДООУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДООУ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 25 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.



Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.