

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
«31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ № 5 «Радуга»
_____ Е.В. Куртасова
Приказ № _____

**Адаптированная основная образовательная
программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ТНР)
МБДОУ детского сада №5 «Радуга»
на 2022-2023 учебный год**

г. Жердевка 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
	Пояснительная записка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.	Планируемые результаты	14
1.2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ и особенностей их психофизического развития	14
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы	17
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР	17
	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, в части формируемой участниками образовательных отношений.	24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Общие положения	24
	Общие положения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	27
2.2.2.	Познавательное развитие	29
2.2.3.	Речевое развитие	30
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	32
2.2.5.	Физическое развитие	34
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений	36
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	52
	Взаимодействие взрослых с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	57
	Работа с одаренными детьми	58
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	59
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	60
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	61
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	84
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	86

	дошкольного возраста с ОНР	
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	87
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	88
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	90
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	91
	Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	92
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	92
	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	93
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	103
	Финансовые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	104
3.6.	Планирование образовательной деятельности	104
	Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	107
	Тематическое планирование	109
3.7.	Режим дня и распорядок	111
	Режим дня и распорядок в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	114
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	115
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	115
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	116
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов обеспечения вариативной части Программы	117
3.10.	Перечень литературных источников	118
	Перечень литературных источников в части, формируемой участниками образовательных отношений	121
4	Дополнительный раздел	122
4.1.	Краткая презентация АООП	122
Приложения		
	Приложение 1. Документы Организации при оказании коррекционно-развивающей помощи	125
	Приложение 2. Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося	126
	Приложение 3. Заявление родителя (законного представителя) об организации логопедических занятий	127
	Приложение 4. Педагогическая характеристика обучающегося	128
	Приложение 5. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий	130
	Приложение 6. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка	131
	Приложение 7. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5-7 - летнего возраста к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	133

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации образования в Российской Федерации огромное значение придется дошкольному образованию, как первому уровню общего образования.

Категория детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья разнообразна по своему составу. В статье 79 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» перечислены все категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития, что определяет различные возможности детей.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее – АООП).

Программа реализуется в группе комбинированной направленности ДОУ и инклюзивно в общеразвивающей группе.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, а также планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимые для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, планирование образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме диагностики развития детей, а также качества реализации АООП программы ДОУ.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – это программа, адаптированная для воспитания и обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа для детей с ОВЗ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 августа 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2020 г. № 01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Распоряжением Министерства просвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».

При отборе содержания образовательного процесса также руководствовались рекомендациями следующих программ:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 г., издание 6-е, дополненное;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 «Радуга»;
- «Коррекционной программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Коррекционной программы воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе комбинированной направленности ДОУ:

- для детей II-III уровня речевого развития при общем недоразвитии речи (далее ОНР);
- для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН);
- для детей, имеющих заключение консилиума (далее ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся при отрицательной (положительной) динамике обучения, и/или испытывающим трудности в развитии.

В программе учитываются индивидуальные потребности детей, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также возможности освоения каждым ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Пояснительная записка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В данной части представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или группы.

Вариативная часть состоит из регионального компонента и компонента ДОУ и составляет 40% от основной части.

Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тамбовского края, Центрального Черноземья. При составлении регионального компонента программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. В МБДОУ региональный компонент реализуется на основе программы ДОУ по патриотическому воспитанию: "Растим патриотов России», программы «Мы живём в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова), «Приобщение детей к русской народной культуре» (О.Л. Князева), «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Т.А. Бударина), программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова), программы экологического воспитания (С.Н. Николаева) «Юный эколог», программы экологического образования «Мы» (Кондратьева Н.Н.), программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Новоскольцева, И. Каплунова), программы по физическому развитию детей «Занимательная физкультура в детском саду» (К.К. Утробина), программа танцевально-игровой гимнастики для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ» (Ж.Е. Фирилёва), программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Реализуемые программы адаптируются к условиям МБДОУ и уровню развития детей с учетом регионального компонента.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников нравственно-патриотических ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью данной Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ достигается через решение **следующих задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальных программ: программы по патриотическому воспитанию: "Растим патриотов России», программы «Мы живём в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова), программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова), программы экологического воспитания «Мы» (Кондратьева Н.Н.), программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Приобщение детей к русской народной культуре» (О.Л. Князева), «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Т.А. Бударина); программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Новоскольцева, И. Каплунова), программы по физическому воспитанию «Занимательная физкультура в детском саду» (К.К. Утробина), программы танцевально-игровой гимнастики для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ» (Ж.Е. Фирилёва), программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина)

Цель: формирование интереса к познанию истории и культуры наших предков, к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенности жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Задачи:

1. познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищами, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
2. прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством;
3. способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине;
4. развивать творческие и познавательные способности детей с учётом их возрастных и психологических особенностей;
5. реализовывать идею активного воспитания гражданина России, патриота малой родины;
6. объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий и др;
7. расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
8. обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
9. развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;
10. формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
11. развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
12. формировать экологическую культуру ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
13. воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
14. воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики. В основе программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи.

Теоретической основой Программы образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья стали: теория о единстве закономерностей развития нормальных детей и детей с отклонениями в развитии (Л.С. Выготский); и др.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие, в том числе online, с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами: МБОУ «Жердевская СОШ», МБОУ ДО Жердевский ДДТ; МБУК МЦБ г. Жердевка, МБУК «Жердевский народный краеведческий музей» Жердевского района, МБОУ дополнительного образования «Жердевская детская школа искусств», которые способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова, ТОГБУЗ «Жердевская ЦРБ» в случае необходимости оказывают психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не

означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья тесно связано с речевым и социально-коммуникативным развитием, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ разработало свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за детским садом остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основные принципы специальной педагогики:

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции ее нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи и с задержкой психического развития, а также организация работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка – игры.

Принцип деятельностного подхода – учет ведущей деятельности ребенка данного возраста в логопедической и психолого-педагогической работе. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (*онтогенетический принцип*). Возникновение нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной коррекции нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется *принцип обходного пути*, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают *дидактические принципы*: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДООУ и инклюзивно в общеразвивающей группе. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детей в норме.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип новизны.
4. Принцип систематичности и последовательности обучения.
5. Принцип доступности.
6. Принцип индивидуализации.
7. Принцип системности и непрерывности.
8. Принцип научности.
9. Культуросообразность.
10. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
11. Свобода индивидуального личностного развития.
12. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
13. Принцип регионализации (учет специфики региона).

Основные подходы к формированию Программы

Логопедическая помощь в ДООУ осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (Приложение №2) и согласия родителей (законных представителей) (Приложение №3).

В группе комбинированной направленности ДООУ реализуются программа для детей с речевыми нарушениями, которые обучаются по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе ДООУ.

Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности ДООУ осуществляется с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), с детьми с нормативным развитием

проводятся психокоррекционные мероприятия, направленные на адекватное восприятие ребенка с ОВЗ в группе и др.

Дети, получившие заключение ППк ДОО о необходимости психолого-педагогического сопровождения, обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Для дошкольников с нарушениями развития образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОВЗ, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии предполагает активное применение игровых терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, в согласовании с педагогами группы и родителями.

Данная программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

1. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

1. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся: обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда, выявление динамики развития и другие варианты диагностики, уточняющие статус обучающихся.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть составлена педагогическая характеристика обучающегося (Приложение № 4) и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с заполнением необходимой документации (заявление и согласие родителя (законного представителя)).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ и особенностей их психофизического развития.

Характеристика воспитанников ДОУ с нарушениями развития

По адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году рекомендуется заниматься 10 воспитанникам с нарушениями речи.

В группе комбинированной направленности ДООУ-9 детей. Индивидуальная работа с ребенком старшего дошкольного возраста с заключением ОНР-II уровень.

Группа	Тип группы	Возраст	Количество детей с ОВЗ (наличие коллегиального заключения)
Старшая	общеобразовательная	5-6 лет	1
Подготовительная	общеобразовательная	6-8 лет	9

Характер речевой патологии детей, посещающих МБДОУ д/с №5 «Радуга»

Речевое заключение	Количество воспитанников
ФФНР с дизартрическим компонентом	5
ОНР - III с дизартрическим компонентом	4
ОНР - II с дизартрическим компонентом	1

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У воспитанников ДООУ с заключением *общее недоразвитие речи III уровня* речевая недостаточность характеризуется развернутой речью с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Навыками словообразования дети владеют слабо и пользуются недостаточно. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками, но, при этом, отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены иногда отмечаются как нестойкие.

Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым стало произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может правильно повторить трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближено к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика речи детей со II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (процессов словоизменения и словообразования) значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении различных грамматических форм. Наряду с этим наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков выражена в речи детей различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у некоторых детей нарушены просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается недостаточная сформированность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (07.12.2017г. протокол № 6/17

Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах), является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры

Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.

Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая с взрослыми в природные парки области, города, района.

Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.

Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.

С увлечением трудится вместе с взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.

Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.

Готов к деловому общению с взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города (села, станицы, хутора), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.).

Знает 4–5 растений и животных Красной книги Тамбовской области.

Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной с взрослыми деятельности по охране природы родного края.

Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

Знает название города (села, станицы, хутора), в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: железнодорожник, строитель, учитель, агроном, тракторист и др.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края.

Имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе (селе) живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, армян (игры, фольклор, быт и т. д.).

Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.

С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создававшим город (село, край) и внесшим свой вклад в его развитие.

Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Способен к совместному с взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села), известных людях; умеет донести информацию до сверстников.

Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.

Проявляет интерес к посещению театра, музеев, библиотеки города (села) и района, к общению со специалистами учреждений культуры.

Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прауродителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе). Фантазирует о будущем родного города (села).

Замечает красоту родного города (села) в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Знает историю возникновения своего города (села). Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом (селом) и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

Знает историю города, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

Узнаёт и исполняет любимые фольклорные произведения края.

Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.

Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсии в музей и знакомство с народными инструментами, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки стихов местных авторов.

Знает название местной газеты.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов.

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Инсценирует литературные произведения, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно с взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.

Знает герб, флаг Тамбовского края и своего города. Имеет представление о Президенте, Правительстве России. Возникновение стойкого интереса к прошлому: о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

Проявляет интерес и доброту к природным явлениям и объектам.

Помогает друг другу, бережно, доброжелательно относится к природе, проявляет творчество. Занимается природоохранной деятельностью.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ

по Программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Эффективность коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у воспитанников определяется по итогам диагностики и обследования детей на заседаниях центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- со всеми детьми в возрасте 5 лет – март-апрель;
- с детьми 5–8 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ЦППМК, – 2 раза в год (сентябрь, апрель-май), промежуточная диагностика проходит как наблюдение за ребенком и, при необходимости, используется для коррекции ИОМ);
- с детьми в возрасте 2,5 – 4,5 лет – в течение года по запросу родителей, педагогов;
- с вновь поступившими детьми в возрасте 5–8 лет, не прошедшими обследование на ЦППМК – в течение года.

Диагностика осуществляется два раза в год, по мере поступления ребенка в образовательную организацию и в конце учебного года, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка (выпуск из группы детского сада, рекомендации для ЦППМК о продлении пребывания ребенка в группе комбинированной направленности ДОУ).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные методики индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Комплектование детьми группы комбинированной направленности проводится ежегодно по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

В остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над

АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с нарушениями в развитии и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 5 «Радуга»;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями в развитии комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принималось во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Общие положения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность вариативной части осуществляется по парциальным программам: программ "Растим патриотов России», «Мы живём в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова), программы «Приобщение детей к русской народной культуре» (О.Л. Князева), «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Т.А. Бударина), программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова), программы экологического воспитания «Юный эколог» (С.Н. Николаева), программы экологического образования «Мы» (Кондратьева Н.Н), программы физического развития детей «Занимательная физкультура в детском саду» (К.К. Утробина), программы по музыкальному воспитанию «Ладушки», программы «СА-ФИ-ДАНС», программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина),

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность. В ее основу положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик и направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно - следственные отношения.

Парциальная программа «Мы» предполагает традиционные виды детской деятельности – наблюдение, моделирование, труд в природе, игру, изодетельность и конструирование. С ними автор связывает проявление у детей экологической и общечеловеческой культуры. Особое значение приобретает природоохранная деятельность, которая может осуществляться старшими дошкольниками во все времена года.

Содержание парциальной программы «Юный эколог» определяется выделением шести основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог» позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

В программе «СА-ФИ-ДАНСЕ» представлена оздоровительно – развивающая работа по танцевально-игровой – гимнастике «Са-Фи-Дансе», рассчитанная на детей от 3 до 7 лет. В программу входят средства по музыкально – ритмическому воспитанию детей, основной гимнастике, танцам и танцевально – ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально – подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике. В программе используется игровой метод проведения занятий и обучения двигательным навыкам.

Программа «Ладушки» представляет музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

«Занимательная физкультура в детском саду» предполагает систему занимательных физкультурных занятий, развлечений, игр, тренингов. Она основана на повышении интереса детей к занятиям за счет введения увлекательных упражнений во всех частях занятия.

Программа «Знакомство детей с русским народным творчеством» знакомит детей с нашей культурой, нашей историей. В книге подробно рассказывается о русских народных календарно-обрядовых праздниках, о русском народном костюме, играх.

Программа «Приобщение детей к русской народной культуре» определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» описывает целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятиях, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты.

Программа содержит как традиционные темы, так и совершенно новые темы и методы.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2.2.1.«Социально-коммуникативное развитие»

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

В области социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ, с учётом психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности,

естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с нарушениями речи обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание *познавательного развития детей* дошкольного возраста в условиях ДОУ. Их можно представить следующими разделами:

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* отражает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирует их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразит ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с речевыми нарушениями мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области *«Речевое развитие»* основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* является формирование связной речи детей с нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с речевыми нарушениями в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического,

социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при

самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основной формой организации работы с детьми в области *художественно-эстетического развития* становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей.

Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле,

произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В ходе *физического воспитания* детей с нарушениями развития большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (для глаз, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с нарушениями речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с нарушениями речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность вариативной части образовательной Программы осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментах по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тамбовского края, стремление сохранять национальные ценности.

Формировать экологическую культуру ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

5-6 лет	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. - Решение проблемных ситуаций. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Тамбовской области, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, Тамбовской области, других городов и стран.
6-7 лет	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Организованная	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации,

образовательная деятельность	игры-фантазии). - Дидактические игры. - Решение проблемных ситуаций. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Праздники, развлечения, досуги. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, игрушек, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики..), фотографий г. Жердевки, Тамбова, Тамбовской области, др. городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	-Все виды игр. -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, игрушек, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Тамбовской области, др. городов, стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
- Фотовыставки. - Консультации. - Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея г. Жердевки и др. - Совместная проектная деятельность. - Памятки для родителей. - Тестирование. - Анкетирование. - Видеоматериалы. - Семинары-практикумы. - Экскурсии	

Познавательное развитие. Приобщать детей к истории Тамбовского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Посещать мероприятия, проводимые в городе. Разрабатывать совместно с родителями маршруты выходного дня к историческим и памятным местам города и района. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

5-6 лет	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие и дидактические игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Решение проблемных ситуаций. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий, просмотр видеоматериалов. - Экскурсии, целевые прогулки. -Ситуативные разговоры с детьми. - Экспериментирование. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления и т.п. -Дидактические игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие и дидактические игры. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. -Экскурсии, целевые прогулки. -Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. -Конструирование из различных материалов.
6-7 лет	
Виды деятельности	Формы организации деятельности

Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Поисково-исследовательская лаборатория (экспериментирование). -Решение задач. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Экскурсии, целевые прогулки. -Ситуативные разговоры с детьми. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. -Дидактические игры. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. -Клуб математических игр, праздников, турниров и забав. -Игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) -Игротека
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Решение проблемных ситуаций. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Ситуативные разговоры с детьми. -Развивающие игры. -Дидактические игры. -Реализация детских проектов. - Экскурсии, целевые прогулки. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместная проектная деятельность. - Тематические практикумы. 	

Речевое развитие. Развивать речь, мышление, знакомить с творчеством местных поэтов (М.В. Волчихин, В.А. Краснов), восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тамбовского края.

Формировать звуковую сторону речи, лексики, грамматического строя, связной речи, коррекция звуков и слоговой структуры слова, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза и др. (непосредственная образовательная деятельность по подготовке к обучению

грамоте в подготовительной группе осуществляется учителем-логопедом (см. рабочую программу учителя-логопеда).

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

5-6 лет	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение. - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям. - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель -опекаемый.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение. - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.
6-7 лет	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о предложении (без грамматического определения). - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Учить составлять слова из слогов (устно). - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Организованная	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение.

образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям близко к тексту, от лица литературного героя. - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного и коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания на тему. - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы. - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях. - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Чтение книг. - Просмотр и обсуждение мультфильмов 	

Чтение художественной литературы	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществля-	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов.

вляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Чтение художественной литературы	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<p>Викторины по творчеству разных авторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки 	

Художественно-эстетическое развитие. Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций

Тамбовского края, Посещать праздники, концерты взрослых и детских музыкальных коллективов.

Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных художников, представленных музеи и выставочном зале Школы искусств.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Музыкальные занятия (см. рабочие программы музыкального руководителя) включена парциальная программа И. Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки», Бурениной И.Е. «Ритмическая мозаика»

Изобразительная деятельность: рисование, конструирование, аппликация	
5-6 лет	
Виды деятельности	Виды организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
6-7 лет	
Виды деятельности	Виды организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Образовательная	- Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно.

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные конкурсы творчества детей и педагогов, детей и родителей. - Выставки семейного творчества. - Выставки семейных коллекций. - Посещения Картинной галереи, Краеведческого музея, городских выставок, мастер-классов для детей. 	

Музыка. Слушание. Пение и песенное творчество. Музыкально-ритмические движения музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах	
5-6 лет	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке). - Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.
6-7 лет	
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке). - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах.
Образовательная деятельность	

ность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Консультации (печатные, интернет). - Посещение театров, концертных залов. - Творческие конкурсы 	

Физическое развитие развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тамбовского края.

Физкультурные занятия (см. рабочие программы воспитателя по ФИЗО).

в компонент ДОУ включена «Занимательная физкультура» в детском саду» К.К. Утробинной.

Физическая культура	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Гармоничное физическое развитие	
5-6 лет	
Виды деятельности	Формы организации занятий
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в процессе других видов НОД. - Игровые упражнения. - Викторины, соревнования. - Чтение художественной литературы. - Спортивные, хороводные, дидактические игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики. - Физкультурные праздники и развлечения. - Дни здоровья. - Игровые упражнения. - Подвижные и дидактические игры. - Эстафеты. - Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. - Динамические паузы. - Просмотр мультфильмов. - Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате. - Утренние и корригирующие гимнастики.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные, пальчиковые игры. - Игровые упражнения. - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием... - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис и т.д.)
6-7 лет	

Виды деятельности	Формы организации занятий	
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в процессе других видов НОД. - Игровые упражнения. - Викторины, соревнования. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в процессе других видов НОД. - Игровые упражнения. - Викторины, соревнования. - Художественная литература. - Спортивные, хороводные, дидактические игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики. - Физкультурные праздники и развлечения. - Дни здоровья. - Игровые упражнения. - Подвижные и дидактические игры. - Эстафеты. - Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. - Динамические паузы. - Просмотр мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате. - Утренние и корригирующие гимнастики. - Физкультурные праздники и развлечения. - Дни здоровья. - Игровые упражнения. - Подвижные/дидактические игры. - Эстафеты. - Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. - Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные, пальчиковые игры. - Игровые упражнения. - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис и т.п.). 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Физкультурные праздники и развлечения. - Информационные корзины. - Фотовыставки. - Тематические консультации, практикумы. - Легкоатлетические пробеги. - Пешие прогулки, экскурсии, мини-туризм. - Викторины, соревнования. 		

Кружковая работа с целью:

- обогащения духовного мира детей различными средствами;
- формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- развития природных данных детей;
- развития индивидуальных и творческих способностей детей;
- сохранения и укрепления здоровья детей в компонент ДОУ;
- подготовки детей к обучению в школе (см. рабочие программы кружковой работы).

Описание деятельности в летний оздоровительный период «Социально-коммуникативное развитие»

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благодатное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

I	Образовательная деятельность с детьми	Ответственные
1	Музыкальные и физкультурные развлечения еженедельно	музыкальный руководитель, воспитатель ФИЗО
2	Работа с детьми по социально-коммуникативному развитию (предупреждение бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии).	воспитатели
3	Экологическое воспитание детей: -беседы; -прогулки, -экскурсии в ближайшее природное окружение; -наблюдения, -эксперименты с живой и неживой природой; -труд на участке, в цветнике и т.п.	воспитатели
4	Игровая деятельность - сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, - режиссерские и игры с правилами, - дидактические игры	все педагоги
5	Элементарная трудовая деятельность - самообслуживание, - бытовой труд, - труд в природе, - поручения, - дежурство, - задание, - совместный труд.	воспитатели
6	Познавательная-исследовательская деятельность - наблюдение, - экскурсия, - решение проблемных ситуаций, - опыты и экспериментирование, - коллекционирование, - дидактические познавательные игры, - сбор информации об изучаемом объекте.	воспитатели, педагог-психолог
7	Конструирование - из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.	воспитатели
8	Изобразительная деятельность - рисование, - лепка, - аппликация	воспитатели
9	Коммуникативная деятельность - конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и	воспитатели, учитель-

	<p>сверстниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная речь как основное средство общения, - беседы, - составление рассказов, - ситуативный разговор, - речевая ситуация, - сюжетные игры, - театрализация, - игры с правилами. 	<p>логопед, педагог-психолог</p>
10	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение произведений, - беседы о прочитанном, обсуждение, - заучивание наизусть, - пересказывание и рассказывание, - рассматривание книг 	<p>воспитатели, учитель-логопед</p>
11	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах, - слушание, - импровизация, - подвижные игры с музыкальным сопровождением, - музыкально – дидактические игры, - театр, - оркестр, - танцевальные действия, - концерты 	<p>музыкальный руководитель</p>
12	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - игровые упражнения, - спортивные соревнования, - динамический час, - физкультурные праздники и досуги, - физкультминутки, - самостоятельная двигательная деятельность детей. 	<p>воспитатели, воспитатель по ФИЗО</p>
13	<p>Ежедневно проводится: <i>Индивидуальная работа</i> с детьми проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; -индивидуальная работа с детьми с целью закрепления полученных речевых навыков; -индивидуальная работа с целью оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях. <i>Общение воспитателя с детьми.</i> <i>Закаливающие, оздоровительные мероприятия:</i> -утренняя гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; -упражнения с предметами и без предметов; -упражнения на формирование правильной осанки; <i>Двигательные разминки</i> (физ.минутки, динамические паузы). <i>Варианты:</i> -упражнения на развитие мелкой моторики; -ритмические движения;</p>	<p>Все педагоги</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения на внимание; -упражнения в равновесии; -упражнения для активизации работы глазных мышц; -гимнастика расслабления; -упражнения на формирование правильной осанки; -упражнения на профилактику плоскостопия. <p><i>Элементы видов спорта, спортивные упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -катание на самокатах; - элементы футбола; - элементы баскетбола. <p>Спортивные упражнения проводятся на воздухе, на игровой площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.</p> <p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - гимнастика после дневного сна (с использованием различных упражнений): -с предметами и без предметов; -на формирование правильной осанки; -сюжетные или игровые; -использование здоровьесберегающих технологий; -игры, для развития речи, моторики и сенсорики. <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно; -сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); -несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; -народные; -с элементами спорта (футбол, баскетбол). 	
II. <i>Оздоровительная работа с детьми</i>		
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, игровая деятельность, развлечения)	воспитатели, помощники воспитателей, воспитатель по ФИЗО
2	Создание условий для двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности на прогулке	
3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и др.)	
4	Совместная деятельность взрослого и детей по развитию основных видов движений на прогулке	
5	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	медицинская сестра
6	Организация питьевого режима	
III <i>Профилактическая работа</i>		
1	<p>Инструктаж с сотрудниками по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма, ДТП; - охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; - организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада; - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактике клещевого энцефалита; 	заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра

	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п 	
2	<p>Консультации для воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация закаливающих процедур; - оказание первой помощи 	медицинская сестра
3	<p>Оформление памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит» - «Ожоги и отравления» - «Ядовитые растения» - «Витамины: овощи, фрукты» 	медицинская сестра
4	<p>Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Болезни грязных рук» - «Что можно и что нельзя» - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - «Наш друг - светофор» - «Безопасность в быту» - «Пожарная безопасность» - «Безопасность в природе» - «Осторожно! Ядовитые растения и грибы» 	воспитатели
IV	<i>Организационно-методическая деятельность</i>	
1	<p>Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Планирование работы с детьми в летний период» - «Оздоровительная работа в летний период» - «Организация двигательной активности детей в летний период» - «Организацию закаливающих процедур с учетом индивидуальных медицинских показателей» - «Экологическое воспитание детей летом» - "Особенности организации работы в период адаптации детей к ДОУ" 	старший воспитатель
	<p>Стендовые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Лето-пора закаляться" - «Играем с песком, водой и глиной» - «Подвижные игры с детьми» - «Летняя игровая мозаика» - «Игры с использованием нестандартного спортивного оборудования» - «Цветные игры» - «Речевые игры для использования на прогулке в летний период» 	старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель по физизо
VI	<i>Работа с родителями</i>	
1	<p>Консультации:</p> <p>Оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период» - «Солнце доброе и злое» - «Дети на дороге – как учить детей осторожности» - «Режим дня - основа нормального физического развития ребенка» - «Укусы насекомых» - «Организация досуга детей в летний период» - «Купание – прекрасное закаливающее средство» 	воспитатели, медицинская сестра
2	Экологическое воспитание:	воспитатели

	- «Развивающие детские игры с песком и водой» - «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»	
3	Трудовое воспитание: - «Требования к организации детского труда в домашних условиях»	воспитатели
	ППД и ОБЖ: - «Использование информационных технологий для формирования основ безопасности поведения детей» - «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	воспитатели
4	Оформление «Уголка для родителей» в группах (режим дня, сетка образовательной деятельности, наглядная информация по физическому, социально-коммуникативному развитию, речевому, познавательному, художественно- эстетическому развитию)	воспитатели
5	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	воспитатели
V	<i>Праздники и развлечения, конкурсы и выставки</i>	
	Музыкальные развлечения Спортивные и музыкально-спортивные праздники Игровые развлечения Литературные развлечения Экологические акции Выставки детских работ	музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, учитель-логопед, воспитатели

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым в ДОУ является приоритетным – это индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, т.е. овладевать культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию

ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при

возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Необходимо, во взаимодействии с взрослым, стимулировать желание детей к проявлению интереса к сверстникам, наблюдению за их действиями и подражанию им.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности на индивидуальных коррекционных занятиях.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с речевыми нарушениями педагоги и специалисты соблюдают следующие основные требования:

- реализация права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей;
- проведение любого обследования ребенка с письменного согласия родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение;
- при оценке динамики продвижения ребенка сравнение его ресурса только с собственными достижениями на предыдущем этапе развития;
- при корректном оценивании динамики продвижения ребенка, реальное представление дальнейших возможностей развития и социальной адаптации;
- соблюдение профессиональной этики;
- выявление сохранных потенциальных возможностей ребенка, определение положительных сторон его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе;
- формирование у ребенка чувства психологической безопасности, стремление к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы для каждого ребенка, адекватной его образовательным потребностям и возможностям;

- стимуляция умственного и эмоционального развития с опорой на психическое состояние радости, спокойствия;
- терпеливое обучение ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Взаимодействие взрослых с детьми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь детям и их родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности.

- *Воспитатели совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по ФИЗО обследуют детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всеми педагогами, работающими с данными детьми, во главе с заведующим дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

- Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы.

Здесь учитывается, что учитель-логопед знает содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели знают содержание тех видов работы, которые проводит учитель-логопед. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

- Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работают все специалисты детского сада и воспитатели группы

Работа с одарёнными детьми

Выявление одаренных детей, также из числа детей с ОВЗ, происходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми является одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

При организации работы одаренные дети не выделяются в особые группы, а воспитываются и развиваются в группах вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой, до определенного времени, одаренности других воспитанников.

Сензитивным периодом для развития способностей является дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Развитие творческих способностей подразумевает своевременное выявление детей с предпосылками одаренности, проведение специальной работы по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опирающейся на собственную активность детей, объединение усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Цель: выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

Задачи:

- поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
- показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

1. принцип учета возрастных возможностей;
2. принцип развивающего и воспитывающего обучения;
3. принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

(Программа «Модель сопровождения специальной одаренности детей в МБДОУ детском саду №5 «Радуга» прилагается)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей речевого и психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка.

Поэтому одной из важнейших задач ДОУ является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, что требует тщательного планирования действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Главным в работе с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ (посредством мессенджеров);
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях и др.).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Родители воспитанников с ОВЗ постоянно привлекаются к образовательно-воспитательному процессу в ДООУ. Они принимают участие в подготовке спортивных праздников, праздников. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, родительский пятиминутки, мастер-классы. Интересная информация размещается на сайте ДООУ.

В группе комбинированной направленности ДООУ учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают как лично, так и в online форме во время индивидуальных консультаций, в письменной форме в индивидуальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, иллюстративный материал рекомендаций освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными.

Индивидуальные задания составлены в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для

каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Дети трех-четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению с взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет направить познавательную активность ребенка в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на консультативных приемах, в материалах на сайте и в мессенджерах.

Опосредованное интернет-общение, т.е. создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей, позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР и освоение ими АООП ДО;

1. система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
2. мониторинг динамики развития детей и их успешности в освоении Программы;

3. корректировка коррекционных мероприятий;
4. механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников и других организаций, планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или речевом развитии детей с ТНР

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 этап Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап Итоговый.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и 	<p>Решение о прекращении</p>

<p>Диагностический</p>	<p>неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников логопедического пункта.</p>	<p>логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении принимается коллегиальным заключением ППк</p>
------------------------	---	---

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе НОД
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Обогащение активного словаря. 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 5. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения</p>	<p>- Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах. - Пересказы, составление описательных рассказов. - Беседа. - Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты. - Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи. - Настольно-печатные игры. - Игры с буквами. - Таблицы по грамоте, профилактике дисграфии.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей. 3. Формирование представлений о труде взрослых. 4. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы) 5. Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми</p>	<p>- Игровые ситуации. - Мини инсценировки. - Автоматизация звуков в связной речи: - пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин. - Беседа - Чтение. - Настольно-печатные игры. - Поручения. - Игры с различными мелкими предметами.</p>

	<p>(договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве). (Учить устанавливать и соблюдать правила в игре).</p> <p>6.Формирование и развитие общения и средств общения: (объяснительной речи). (Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки)</p> <p>7.Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. (Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.)</p> <p>8.Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности. (Учить соблюдать технику безопасности)</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. -Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки. -Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. -Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. -Развивать зрительное внимание и память. -Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. <p>2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Составление описательных рассказов. -Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах. - Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия. - Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками. - Пальчиковая гимнастика. - Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.). - Игровые упражнения для профилактики дисграфии; -игры на развитие ориентировки; -настольно-печатные игры; -беседа

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графо-моторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок).</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству.</p> <p>4. Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания</p>	<p>- Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.</p> <p>- Беседа.</p> <p>- Обводки, штриховки.</p> <p>- Игры с шумовыми и музыкальными инструментами.</p> <p>- Чтение произведений разных жанров.</p> <p>- Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах.</p>
Физическое развитие	<p>1. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений).</p> <p>2. Развитие физических качеств (координация).</p> <p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом).</p> <p>Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Речь с движением.</p> <p>- Физкультминутки.</p> <p>- Дыхательная гимнастика.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Упражнения для развития логомимики.</p> <p>- Упражнения с мячом.</p> <p>- Беседа.</p>

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной

	группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы; - рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Формы организации образовательной деятельности педагогов по коррекции речевого развития детей.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации .

Воспитатель по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог

- подгрупповые, индивидуальные занятия.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за правильным произношением ребенка;
- совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка

Коррекция речи детей, страдающих ОНР (II уровень)

1. Учитывая характерные особенности речи данной категории детей (аграмматичная, структурно нарушенная фраза, ограниченный словарный запас, нарушение понимания и употребления предлогов в речи, недоразвитие фонетико-фонематических процессов) и имеющиеся у них речевые возможности, выделяют следующие задачи при планировании коррекционной работы:

2. развитие понимания речи и накопление словаря;
3. развитие навыков фразовой речи (формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов);
4. развитие навыков связной речи;
5. развитие фонематического слуха;
6. развитие навыков правильного звукопроизношения и формирование слоговой структуры слов.

В основе коррекционных занятий с ребенком, страдающим ОНР II уровень, используется только индивидуальная форма работы, наиболее эффективная в начальный период (от трёх до шести месяцев). В содержании логопедических занятий определяющим является личностно-ориентированный подход к ребёнку, акцентируется внимание на предъявлении посильных требований и соблюдении здоровьесберегающих позиций.

Тематическое планирование логопедической работы с детьми, страдающими ОНР (II уровень)

Период	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Цель. Формирование у детей фразовой речи. Задачи: - расширять словарный запас детей с ТНР; - учить детей начальным навыкам словообразования; - продолжать формировать двусоставное предложение;

	<p>- начинать работу над развитием структуры простой фразы, по возможности её правильным грамматическим и интонационным оформлением;</p> <p>Лексические темы: «Осень. Признаки осени», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Кухня. Посуда», «Зима. Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник».</p> <p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ик, - к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двуступишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>II период: январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p><i>Цель.</i> Активное формирование у детей простого распространённого предложения. <i>Задачи:</i> - продолжать расширять словарный запас, работу над развитием понимания и правильного употребления некоторых грамматических категорий; - учить детей распространять простое предложение, понимать назначение некоторых простых предлогов, правильно их использовать в речи; - учить включать простую фразу в короткий рассказ из двух — трёх</p>

предложений;

- продолжать развивать диалогическую, интонационно выразительно оформленную речь;
- продолжать развивать у ребенка навыки правильного произношения.

Лексические темы: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Рыбки в аквариуме», «Наш город. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы на лугу».

Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования

<p>числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал..)</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Фонетически правильно оформлять согласные звуки [п],[б], [м], [т], [д], [н], [х], [к], [г]; гласные звуки первого ряда: [а], [о], [и], [у], [ы].</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.</p>

Коррекция речи детей, страдающих ОНР (III уровень)

Взросшие образовательные потребности детей с ОНР – III позволяют выделить основные коррекционные задачи логопедического воздействия:

1. дальнейшее развитие и обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие понимания обращённой речи с учётом возраста, обучение детей практическому употреблению в речи разнообразных лексико-грамматических категорий;
2. развитие у детей фонематического слуха и восприятия, воспитание правильного звукопроизношения;
3. развитие слоговой структуры сложных по составу слов и навыков их практического употребления в самостоятельной речи;
4. развитие пространственных представлений, выраженных предлогами;
5. активное развитие навыков практического употребления в самостоятельной речи простых распространённых и сложных предложений;
6. активное развитие связной речи при овладении детьми навыками пересказа доступных текстов и навыками составления рассказа;
7. обучение детей навыкам словообразования относительных и притяжательных имён прилагательных от имён существительных, навыкам суффиксального словообразования существительных с уменьшительным и увеличительным значением;

8. обучение детей элементарным навыкам звукового анализа и синтеза.

Тематическое планирование логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Периоды	Основное содержание работы
<p>I период: сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Лексические темы: «Осень. Признаки осени», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное И.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>II период: декабрь, январь, февраль.</p>	<p>Лексические темы: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новогодний праздник», «Мебель», «Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Ателье. Закройщица», «Наша армия», «Стройка. Профессия строителя».</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание</p>

	<p>соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
	<p>Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах</p>
<p>III период: март, апрель, май, июнь</p>	<p>Лексические темы: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Комнатные растения», «Пресноводные и аквариумные рыбки», «Наш город», «Инструменты», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Почта», «Правила дорожного движения», «Лето. Насекомые», «Лето. Цветы».</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.).</p>

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
 Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);
 прилагательные, с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
 Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи.

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и

Коррекция речи детей, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Логопедическая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и невнятная дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту фонем звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Тематическое планирование логопедической работы с детьми с ФФН

Периоды	Основное содержание работы		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I период	<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами</p>	<p>Изучение грамматических форм за счет сравнения и сопоставления: существительных ед.числа и мн.числа с окончаниями <i>-и, -ы, -а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных мн. числа Р.п. (<i>много кусков,</i></p>

<p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слогов: <i>тА-та, та-тА, та-та-та, та-тА-та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вАта-тАта, водА-татА</i> и т.д.</p> <p>Соотнесение слов с заданной ритмической моделью: <i>вАта-тАта, водА-татА</i>.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <p>по твердости-мягкости;</p> <p>по глухости-звонкости;</p> <p>по месту образования.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>.</p> <p>Последовательное название гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, сун</i>).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек</p> <p>Усвоение терминов: <i>звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук</i>.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называние порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без</p>	<p><i>олений, лент, окон, стульев</i> и т.д.).</p> <p>Образование слов способом присоединения: приставки (<i>наливает, поливает, выливает</i>);</p> <p>суффиксов (<i>мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм мн. числа Р.п. существительных (<i>много-стульев, деревьев</i>)</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять короткие сказки на заданную</p>
---	--	--

		предлогов и с предлогами	тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану.
II период	<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический</i> и др.).</p> <p>Различение на слух: [ч]–[ть]–[сь]–[щ], [ц]–[ть]–[сь], [щ]–[ч]–[сь]–[ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой</i>. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>первый звук-твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т.д.</i>). Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп-сук, вата-дата, угол-уголь</i>). Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм мн. числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья... пять платьев, две рубашки...пять рубашек</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок ...</i>). Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал, уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, перехал, выехал</i>); суффиксов (образование относительных прилагательных (<i>деревянный -ая, -ое, -ые, пластмассовый, -ая, -ое, ые</i>); способом слово сложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички-животные, лисички-грибы</i>). Образование прилагательных в сравнительной и</p>

		<p>преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков ([му] [пу] мушка-мишка-мышка; пушка-пышка; стол-столик и др.)</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>превосходной степени.</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет...стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде</i>).</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> //(кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (<i>возле, около, у</i>) дома; белые розы посадили (<i>перед, за, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыка составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, если, потому что</i> и др. (<i>Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь</i>).</p> <p>Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно разворачивающимся действием.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта и по плану.</p> <p>Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.</p> <p>Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
--	--	--	--

			Заучивание стихотворных скороговорок.	наизусть текстов,
--	--	--	---------------------------------------	-------------------

Система работы учителя-логопеда

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября - старшая и подготовительная к школе группы	Диагностика детей и заполнение речевых карт.
16 сентября –15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
Январь	Промежуточный мониторинг речевого развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение документации.

В процессе воспитания и обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, индивидуально - подгрупповые, подгрупповые.

Наибольшая результативность в обучении детей, имеющих низкий уровень речевого развития, достигается на индивидуальных занятиях. Взаимодействие логопеда и детей осуществляется непосредственно, что способствует качественному восприятию материала. При данной форме работы (индивидуально-подгрупповой) продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Если отмечается позитивная динамика, детей можно объединить в подгруппы из трех-пяти человек, а время занятий увеличить до 15-20 минут. В подгруппы объединяются со сходными психофизиологическими особенностями, а также со сходной структурой речевого дефекта.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, в итоге, способствует совершенствованию всех компонентов их устной речи, всестороннему развитию личности каждого ребёнка и подготовке к дальнейшему успешному обучению в школе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятия в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Логопедические занятия, проводимые в старшей группе для ребенка с ОНР (II уровень) являются индивидуальными. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

Выделяются следующие виды логопедических занятий:

- 1) по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильно речи;
- 2) по формированию связной речи;

3) фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Индивидуальные проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием занятий, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР (III уровень), осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи в условиях группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

В основе системного комплексного воздействия при общем недоразвитии речи лежат *следующие принципы:*

- учета закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза, (при этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития);
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы;
- дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, определяющей взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

Система обучения и воспитания дошкольников с недоразвитием речи III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи.

Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется в ДОУ в подготовительной к школе группе комбинированной направленности.

Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием, как возрастных

возможностей, так и своеобразием речевых и когнитивных потенциалов дошкольников с недоразвитием речи III уровня.

Логопедическая работа с ребенком, имеющим ОНР (II уровень). Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания обще дидактических и коррекционных задач.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение индивидуальных логопедических занятий, и частично индивидуальных воспитательских занятий (т.к. в старшей группе общеобразовательной направленности I ребенок с заключением ОНР- II уровня).

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения (на протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизводительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом (не реже 2-х раз в неделю);

В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. В зависимости от условий функционирования ДОО и требований Программы воспитания и обучения в детском саду определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-

грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информативность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в группе комбинированной направленности, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Групповые родительские встречи в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании разъясняется родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то необходимо помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на второй и последующих встречах подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Информационные материалы: статьи, консультации, викторины размещаются на сайте ДООУ и в мессенджерах. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства:

тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр (фото книг и игр). Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также, в группе в WhatsApp, Viber на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы: «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей, которые также выкладываются в группе родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов. В течение года родителям выкладываются праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов.

Родителям предоставляется возможность участвовать в коррекционном процессе, посещая занятия, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания выкладываются в мессенджерах. *Для выполнения домашних заданий детьми с родителями используются логопедические тетради*

Цель - таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем

ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно - развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы используются в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Вышеприведенные формы взаимодействия позволяют устанавливать партнерские отношения с родителями и создают атмосферу общности интересов, повышают педагогическую компетентность родителей, способствуют обучению родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления, поэтому особенностью организации образовательной деятельности и наиболее перспективным направлением является интеграция воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентируемую модель образования. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка и через систему дополнительного образования.

Совместная деятельность взрослого и ребенка. При проектировании образовательного процесса планируется обеспечение познания окружающего мира через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Кружковая деятельность – это начальный этап в реализации программы, на котором дети имеют возможность попробовать свои силы. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные, массовые потребности детей, развить их и соединить со способностью к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных группах.

Клубная деятельность- вид деятельности, который служит площадкой для общения. Обучение – не обязательный элемент таких занятий, в отличие от работ в других форматах. Клуб – это свободная форма досуга.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку

спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

Группа для детей от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативное личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного ДОУ.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Группа для детей от 6 до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

На текущий учебный год (2022-2023) в ДОУ не планируется коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми-билингвами, т.к. данной категории детей не выявлено.

В группе же комбинированной направленности ДОУ осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания детей с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений психического и речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и их социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушениями в развитии предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.**
7. **Профессиональное развитие педагогов** – развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АООП.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ДОУ создает необходимые условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Подбор программ, используемых в ДОУ, обеспечивает целостность педагогического процесса, предусматривает непрерывность образования.

Содержательные связи между различными программами позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач во всех образовательных областях. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоционально-волевою и социальную сферу личности ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанной с учетом Программы ДОУ. Самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая

формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, эстетически-привлекательна.

Оборудование помещений ДОО безопасно, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) и инициирует деятельность детей.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Пространство детской реализации в группах делится на центры активности: «Центр строительства», «Центр для сюжетно-ролевых игр», «Центр театрализованных (драматических) игр», «Центр музыки», «Центр изобразительного искусства», «Центр мелкой моторики», «Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)», «Центр настольных игр», «Центр математики», «Центр науки и естествознания», «Центр грамотности и письма», «Литературный центр (книжный уголок)», «Центр песка и воды», «Спортивный центр», «Уголок уединения», «Место для отдыха», «Место для группового сбора», «Место для проведения групповых занятий».

Организация развивающей предметно – пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОУ дети с нарушением речи посещают группу общеразвивающей направленности и группу комбинированной направленности. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и нормативным развитием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и свободной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах в утренний и вечерний отрезки времени.

Все предметы расположены в свободном доступе для детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

«Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Кроме того в каждой группе имеется *ширма* для организации театрализованной деятельности, театральные игрушки для показа спектаклей, костюмы для игр драматизаций.

Для художественно-эстетического развития детей в каждой возрастной группе имеются *центры для изобразительной деятельности*. В них детям предлагается разнообразный материал - карандаши, краски, фломастеры, бросовый и природный материал.

С целью развития художественно-творческих способностей детей в МБДОУ имеются *центры музыки*.

В каждой возрастной группе имеются *уголки безопасности*, где представлен дидактический материал по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В детском саду созданы условия для проведения занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем).

Организация игровых центров, как культурное пространство, оказывает воспитывающее влияние на детей, это могут быть изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность кадрами для работы с детьми – руководитель ДОУ -1, 15 педагогов из них: старший воспитатель, 3 педагога-специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель), 11 воспитателей. Воспитатели, осуществляющие воспитательно-образовательный процесс с детьми, имеющими ОВЗ, прошли курсовую подготовку по данному направлению. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в:

1. организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
2. организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
3. организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

4. осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

1. методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Кадровые условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагоги детского сада – профессиональные специалисты с большим опытом работы. Победители различных конкурсов, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации. Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень через участие в работе городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ детский сад №5 «Радуга» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад располагает 6 групповыми помещениями, включающими игровые, спальни, раздевалки и туалеты. Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: цветники, клумбы; в группах – уголки природы. Территория детского сада благоустроена. Для проведения прогулок имеются участки, закреплённые за каждой группой, которые оснащены верандами, спортивным и игровым оборудованием.

Территория детского сада содержится в чистоте и порядке. В летнее время трудовой коллектив детского сада занимается благоустройством участков (оформление клумб цветами, подрезка деревьев, прополка газонов).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения. В рамках антитеррористической безопасности, в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками

по эвакуации из учреждения. В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в ДОО проводится утренний фильтр с термометрией детей и сотрудников.

Одним из важных направлений в деятельности ДОО является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В методическом кабинете МБДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база МБДОУ оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт МБДОУ;
- активно используются мессенджеры WhatsApp, Viber, Facebook

Компьютерно-техническое оснащение детского сада включает в себя компьютеры, ноутбуки, принтеры, процессор и настенный экран. Это оборудование используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации, в общении с родителями.

В ДОО создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, ее основных направлениях; об истории и развитии ДОО, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

В холлах созданы условия для ведения просветительской работы среди сотрудников и родительской общественности детского сада по темам комплексной безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая деятельность, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма).

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с нарушениями речи), а также педагогической, административной и хозяйственной

деятельности.

Группы и кабинеты образовательного учреждения укомплектованы мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами.

Групповое помещение и кабинеты МБДОУ не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена. В группах оформлены центры развития.

Центр строительства	<p><u>Оборудование</u></p> <ol style="list-style-type: none">2. открытые стеллажи для хранения материалов3. ковер или палас на пол <p><u>Материал</u></p> <ol style="list-style-type: none">4. Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые.5. Комплекты больших модулей6. Игрушечный транспорт7. Фигурки представляющие людей различного возраста, профессий, национальностей8. Фигурки животных <p>Открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол.</p>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью</p> <ol style="list-style-type: none">9. Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки...)10. Куклы в одежде (мальчик и девочка)11. Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)12. Коляски13. Одежда для кукол14. Кукольная посуда (для зимы и для лета)15. Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию</p> <ol style="list-style-type: none">16. «Доктор»17. «Парикмахерская»18. «Пожарные»19. «Полицейские»20. «Продавец»21. «Солдат»22. «Моряк»

<p style="text-align: center;">Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая складная ширма 2. Стойка-вешалка для костюмов 3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей 4. Атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и пр.) 5. Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных, маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и пр.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькая ширма для настольного тетра 2. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра 3. Наборы атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные и пальчиковые) 4. Куклы и атрибуты для пальчикового театра
<p style="text-align: center;">Центр (уголок) музыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (шумовые, клавишные, струнные, ударные) 2. Музыкально-дидактические игры
<p style="text-align: center;">Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол (1-2) 2. Стулья (2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов 4. Доска 5. Мольберт 6. Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p><i>Для рисования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов 8. Альбомы для рисования 9. Бумага для акварели 10. Восковые мелки, пастель 11. Простые и цветные карандаши 12. Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) 13. Краски акварельные и гуашевые 14. Кисти круглые и плоские, размеры: №2-6, 10-14 15. Палитра, стаканчики для воды, подставка для кистей 16. Перчатки, линейки, трафареты 17. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>Для лепки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Пластилин, глина, масса для лепки 19. Доски для лепки 20. Стеки <p><i>Для поделок и аппликации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Бумага и картон для поделок разных цветов и фактур 22. Материалы для коллажей (не менее 3 типов) 23. Ножницы с тупыми концами 24. Клей-карандаш 25. Природный материал 26. Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол (1) 2. Стулья (2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Собери бусы» 5. Детская мозаика 6. Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся <p>вкладыши</p>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол (1) 2. Стулья (2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) 5. Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы 6. Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Стол (1) 8. Стулья (2-4) 9. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Разрезные картинки 11. Пазлы 12. Наборы кубиков с картинками 13. Лото 14. Домино 15. Парные карточки (игры типа «мемори») 16. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.), соответствующие возрастным особенностям детей 17. Шашки, шахматы 18. Игровые головоломки типа танграм и др.

Центр математики	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Стол (1) 20. Стулья (2-4) 21. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами 23. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки 24. Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) 25. Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 26. Счеты 27. Весы с объектами для взвешивания и сравнения 28. Линейки разной длины 29. Измерительные рулетки разных видов 30. Часы песочные 31. Секундомер 32. Числовой балансир 33. Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 34. Наборы карточек с цифрами и т.п
Центр науки и естество- знания	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 35. Стол (1) 36. Стулья (2-4) 37. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор различных объектов для исследования (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 2. Увеличительные стекла, лупы 3. Микроскоп 4. Набор магнитов 5. Наборы для экспериментирования 6. Весы 7. Термометры 8. Часы песочные 9. Наборы мерных стаканов 10. Календарь погоды 11. Глобус, географические карты, детский атлас 12. Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Магнитная доска 14. Стол (1) 15. Стулья (2-4) 16. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат с алфавитом 2. Магнитная доска 3. Кубики с буквами и слогами 4. Цветные и простые карандаши, фломастеры 5. трафареты 6. линейки 7. бумага, конверты 8. тренажеры по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкая детская мебель (диванчик, кресла) 2. Стол (1) 1. Стулья (2-4) 2. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. USB носители с аудиозаписями 2. USB носители с музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы там могло находиться не больше двух человек. Здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей.
Уголок уединения	Любой тихий уголок, который поможет ребенку избежать стресса. В уголке у ребенка здесь есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок может стать местом игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями.
Центр песка и воды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированные столы для игр с песком и водой 2. Наборы для экспериментирования с водой 3. Наборы для экспериментирования с песком 4. Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) 5. Детская швабра с тряпкой
Спортивный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный уголок: мячики массажные разных цветов и размеров. 2. Обруч 3. Флажки 4. Гимнастические палки 5. Кегли 6. Скакалки 7. Нетрадиционное спортивное оборудование 8. Массажные и ребристые коврики 9. Ленты 10. Кольцебросы 11. Мешочки для метания 12. Кочки 13. «Следы» (ладошки и стопы) и др.
Место для группового сбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная или пробковая доска 2. Интерактивная доска 3. Ковер или палас 4. Стульчики для каждого ребенка 5. Подушки для сидения на полу (для каждого ребенка)
Место для проведения групповых занятий	<ol style="list-style-type: none"> 6. Магнитная или пробковая доска 7. Интерактивная доска 8. Столы и стулья (для каждого ребенка)

В образовательном учреждении сложилась система многофункциональных помещений, рациональное использование которых создает благоприятные

условия как для пребывания детей в дошкольном учреждении, так и для полноценного проведения воспитательно- образовательного процесса. Так в ДОУ совмещены физкультурный и музыкальный зал. Здесь проходит знакомство детей с музыкальными произведениями, композиторами, сольным и ансамблевым звучанием. Дети участвуют в праздниках и развлечениях. Зал также оснащен необходимым физкультурным оборудованием.

Методические материалы для	Оборудование
физкультурных занятий	Мягкие модули Коврики массажные Спортивная сетка Мячи массажные Маты детские Мячи резиновые Канаты Палки гимнастические Обручи, скакалки, ленточки, кубики, цветные флажки Дуги для подлезания Бревно гимнастическое Мешочки с песком Стойки баскетбольные Барьеры для прыжков Мячи для футбола Степ-модули Дорожка-шагайка Кольцеброс Коврик со следочками Туннель (сборно-разборный) Туннель Комплект дуг Островки большие и маленькие Кегли Конусы с отверстиями для эстафет Бубны Ребристая дорожка Погремушки Сухой бассейн Лыжи Картотека упражнений для стрейчинга Картотека упражнений для футбола Нестандартное оборудование Сетка для подлезаний Султанчики Гантели Следы Кочки Плоскостные дорожки Плоскостные квадраты Гимнастическая стенка
Методические материалы для музыкальных	Фортепиано Музыкальный центр Электронное пианино

занятий	<p>Проектор Экран Детские музыкальные инструменты: ложки, колокольчики, металлофоны, бубны, маракасы, ксилофоны, металлофоны, стуколки, треугольники, молоточки, погремушки, атрибуты для занятий и развлечений и сценические костюмы, Usb носители с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы» Картотека видеоматериалов (мультфильмы по произведениям, познавательные фильмы о природе, городе, регионе). <u>Костюмы взрослые:</u> Дед Мороз, Снегурочка, Осень, Весна, Лето, Лиса, парики, др <u>Костюмы детские:</u> сарафаны народные, платки, осенние веточки, цветочки, звездочки, пилотки солдатские, воротники матросские, маски детские карнавальные <u>Картины-пособия</u> по слушанию музыки, игрушки мягкие и другие необходимые пособия для занятий музыкой и др.</p>
---------	--

В ДОУ имеется помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Методические материалы для кабинета учителя-логопеда	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи для оборудования. Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей. «Инструменты» для постановки звуков: зонды логопедические, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (ватные палочки, шпатели, и т.д.). Средства для санитарной обработки инструментов. Материал, используемый при обследовании речи детей: - Разрезные картинки - Картинный материал - В.С. Володина «Альбом по развитию речи» - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - Звучащие игрушки -Музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гармошка, колокольчики) - Предметные и сюжетные картинки. - Пирамидки разной величины - Кубики вкладыши - Счетные палочки - Разрезные картинки (на 2,3,4 части), - Наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней) - Наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица. Серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления Формирование звукопроизношения Карточки, презентации для артикуляционной гимнастики Карточки и игры для автоматизации звуков</p>
--	---

Картинки на все изучаемые звуки
 Мелкие игрушки для автоматизации звуков
Грамматический строй
 Пособия для изучения предлогов
 Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
 Пособия на согласование
Демонстрационный материал по развитию речи (предметные картинки):
 - на все звуки;
 - серии картин для обобщения:
 игрушки, овощи, фрукты, ягоды, дом - квартира, посуда, дикие птицы, домашние птицы, дикие лесные животные, животные тёплых стран, транспорт, профессии, грибы, насекомые, рыбы, животные севера, цветы, времена года;
 - картинки для согласования существительных с прилагательными;
 -//- глаголами;
 -//- числительными;
 -//- глаголов с местоимениями.
Демонстрационный материал по развитию речи (сюжетные картинки):
на образование:
 -глаголов совершенного и несовершенного вида;
 -глаголов единственного и множественного числа настоящего времени;
 - слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - приставочных глаголов с разными оттенками значений;
 - притяжательных прилагательных;
 -относительных прилагательных;
 -антонимов, синонимов...
на знание:
 - предметов и его частей;
 - животных, птиц и их детенышей;
 - жилищ животных и птиц;
на употребление:
 - простых и сложных предлогов;
 - простых и сложных предложений;
 - однородных членов предложений;
 -картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
Демонстрационный материал по развитию связной речи
Серии ответных картинок
 «Шалун», «Нашли ежа», «Собака Пушок», «Вороны», «Просто старушка», «Доигрались!», «Собака и вороны», «заяц и морковь», «Весна наступила»,
 - игрушки для составления рассказов-описаний;
 - сборники сказок, рассказов для составления пересказов;
 - загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
Дидактические игры
 Настольная игра «Времена года»
 «Детёныши животных»
 «Найди отличия»
 «Подбери нужные картинки»
 Игра «Логопед и я»
 «Ребусы»-развивающая игра

Занимательная викторина «Природа»
 Мозаика
 Изучаем геометрические фигуры и тела
 Цветные шарики
 Кубики
 Доска вкладыши «Фрукты»
 Логический коврик
 «Дружу со звуками, говорю правильно!» С комплектом логопедических игровых карточек для автоматизации звуков Л,Л' Р,Р'
 «Дружу со звуками, говорю правильно!» С комплектом логопедических игровых карточек для автоматизации звуков Ш,Ж,Щ,Ч
 «Дружу со звуками, говорю правильно!» С комплектом логопедических игровых карточек для автоматизации звуков С,С',З,З',Ц
 Трафареты
 Интерактивные игры (диск)
Игры на развитие мелкой моторики:
 - Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе?»
 Моторика:
 - Кубики
 - Пластилин
 - Пазлы
 - Мозаика
 - Контурные
 - Бусы
 - Логический шнуровальный планшет «Каркуша»
 - Мелкие игрушки
 - Шарики «Су-джок»
 - Массажный мяч
 - Пальчиковые массажёры
 - «Волшебные шарики»
 - Крупы
 - Песочница с песком
 - Орехи
 - Карандаши
 - Игрушки из киндер-сюрпризов
Игры на развитие фонематического слуха:
 - Бубен
 - Барабан
 - Ксилофон
 - Баночки с разными крупами
 - Шумовые коробочки
 - Колокольчик
Игры на развитие дыхательных упражнений
 - Вертушка большая
 - Вертушки малые
 - Трубочки с шариками
 - Снежинки
 - Бумажные птички
 - Футбол и т.д.
Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте
 - Настенная азбука
 - Настенная разрезная азбука
 - Трафареты букв
 - Разрезная азбука

	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые домики - Звуковой поезд - Разноцветные квадратики - Звуковые линейки - Наборы наглядно-графической символики (звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.) -Наборы букв разной величины (заглавные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина.
<p>Методические материалы для кабинета педагога-психолога</p>	<p>Познавательные игры-лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Подбери по смыслу» «Веселый пасьянс» «Смотри, играй, запоминай» Лото «Форма-цвет» «Найди половинки», «Сравни предметы» «Логические цепочки» «Лабиринты» «Вокруг да около» «Найди четвертый лишний» «Парные коврики» «Лото из букв, слов, стихов, загадок» «Что перепутал художник?» «Загадочные картинки» «Найди различия» Карточки (насекомые, домашние животные, птицы, дикие звери) Истории в картинках «Кто где живет?» «Большие и маленькие» «Детское лото» Строительный материал из кубиков Шнуровка, пуговицы, застёжки (Монтессори) Сборные пирамидки Мягкие игрушки животные Пазл-игра Мозаика Счетный материал Коллекция мини-игрушек Конструктор Иллюстрированный дидактический материал Палочки Кьюзенера Блоки Дьенеша Картотека игр психогимнастики Картотека игр на сплочение детского коллектива Картотека игр-приветствий Картотека коммуникативных игр Детское лото «Предметы», «Ассоциации»

Медицинский кабинет включает в себя изолятор, необходимое оборудование: весы, ростомер, кушетка, стеклянные шкафы - 1 шт, компьютер, тонометр, градусники, шпателя разовые и медикаменты для неотложной помощи.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансово-экономическая деятельность ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного дошкольного образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений; и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Деятельность детского сада финансируется в соответствии с законодательством.

Детский сад самостоятельно осуществляет финансово- хозяйственную деятельность. Детский сад вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства, в том числе за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом детского сада услуг.

Финансовые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельность детского сада финансируется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по уходу и присмотру за детьми, осуществляется на основании муниципального задания и плана финансово – хозяйственной деятельности.

Реализация АООП осуществляется по принципу общедоступности и бесплатности.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). В соответствии с данным документом максимальная образовательная нагрузка, в группах составляет:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- в группе 5 – 6 года жизни - 25 минут;

- в группе 6 -7 года жизни – 30 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности, проводится физкультминутка. Перерывы между организацией непрерывной образовательной деятельности в подгруппах - не менее 10 минут. Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется учебным и годовым планом.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет)

Образовательные области (ФГОС ДО)	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Математическое развитие	1	25 мин
	Познавательно – исследовательская деятельность	Как часть НОД	
	Основы науки и естествознания	1	25мин
2. Развитие речи	Развитие речи Обучение грамоте	2	50 мин
	Художественная литература	как часть НОД и в ходе режимных моментов	
3. Художественно – эстетическое развитие	Лепка\ Аппликация	1	25 мин
	Рисование	2	50 мин
	Музыкальная деятельность	2	50 мин
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	1 ч 15 мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд Безопасность Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов	
Количество НОД в неделю:		13	5ч 00 мин
Количество НОД в год (37 недель):		481	

Планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (6-8 лет)

Образовательные области (ФГОС ДО)	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Математическое развитие	2	1 час
	Познавательно – исследовательская деятельность	Как часть НОД	
	Основы науки и естествознания	1	30мин
2. Развитие речи	Развитие речи Обучение грамоте	2	1 час
	Художественная литература	как часть НОД и в ходе режимных моментов	
3. Художественно – эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	1	30 мин
	Рисование	2	1 час
	Музыкальная деятельность	2	1 час
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	1 ч 30 мин

5. Социально – коммуникативное развитие	Труд Безопасность Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов	
Количество НОД в неделю:		14	7ч 00 мин
Количество НОД в год (37 недель):		518	

Учебный год в группе комбинированной направленности ДОО для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Первые две недели сентября всеми специалистами отводится для углубленной диагностики развития детей. В это время проходит сбор анамнеза, изучение рекомендаций специалистов ЦПМПК, индивидуальная (диагностическая) работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты.

После диагностики (вторая половина сентября) педагоги, работающие в подготовительной группе комбинированной направленности и в старшей общеобразовательной группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период и индивидуальные образовательные маршруты.

На основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения детей, рекомендаций ЦПМПК и ППк формируется списочный состав обучающихся.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в подготовительной группе комбинированной направленности в соответствии с утвержденным планом работы и индивидуальная работа с ребенком, имеющим заключение ОНР - II уровень с дизартрическим компонентом.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых и психических особенностей конкретного ребенка

На ППк, проводимом в конце декабря (начале января), специалисты ДОО обсуждают темпы динамики индивидуального развития детей и вносят изменения в индивидуальные маршруты детей, составляют планы работы на следующий период.

ППк также проводится при подготовке к центральной психолого-педагогической комиссии и в конце учебного года с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Внеплановые ППк проводятся по необходимости.

В середине учебного года период с 01.01 по 10.01 в группе комбинированной направленности организуются зимние каникулы.

Построение образовательного процесса в ДОО основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Детский сад может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр. для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Годовое планирование образовательного процесса строится на основе комплексно-тематического планирования, в который внесены и примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее «важным» событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

При планировании учитывалось следующее:

- количество лексических тем и праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими темами или международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные лексические темы и праздники (кроме обязательных) могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и Российскими праздниками или событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса изучение лексических тем распределено по неделям месяца; фактическая дата работы по теме или проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника; Лексические темы изучаются на подгрупповых занятиях.

Индивидуальные занятия в учебно-тематическое планирование не включаются. Количество индивидуальных занятий с каждым ребенком зависит от рекомендаций ЦПМПК, но не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Механизм реализации программы учителем-логопедом

- диагностика детей и заполнение речевых карт;
- разработка индивидуального маршрута воспитанника с ОВЗ (в части психологического сопровождения) совместно с педагогами ДОУ;
- консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;
- проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных коррекционно-развивающих занятий;
- промежуточный мониторинг речевого развития;
- итоговый мониторинг речевого развития детей, заполнение документации.;
- оказание помощи педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса.

Механизм реализации программы педагогом-психологом

- проведение психологической диагностики;
- психологическая поддержка детям с ОВЗ в адаптационный период;
- разработка индивидуального маршрута воспитанника с ОВЗ (в части психологического сопровождения) совместно с педагогами ДОУ;
- проведение психодиагностической работы;

- проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевому и психическому развитию.
- консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;
- оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения к воспитанникам с ОВЗ в коллективе.

Тематическое планирование на 2022-2023 уч.год

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Тема недели/ лексическая тема	Варианты итоговых мероприятий	Праздники/ развлечения/ события
Сентябрь	I	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.		Развлечение «День знаний»
	II		Спортивный праздник	
	III			
	IV		Викторина «Все работы хороши»	День воспитателя
Октябрь	I	«Осень. Признаки осени». Здравствуй, Осень!	Коллективный коллаж из осенних листьев. Праздник Осени	Событие «День пожилого человека»
	II	«Огород. Овощи»	Коллаж «Овощи»	
	III	«Сад. Фрукты»	Конкурс загадок	
	IV	«Лес. Грибы». Дары природы	Мастерилки из пластилина	
Ноябрь	I	Одежда	Одежда, обувь, головные уборы/ <i>Конкурсы модельеров</i>	Развлечение к Дню примирения и согласия
	II	Обувь		
	III	Игрушки	Конкурс загадок	
	IV	Посуда	Театрализация сказки «Федорино горе»	Досуг ко Дню матери
Декабрь	I	Зима. Зимующие птицы	Коллективный просмотр м/фильма «Серая шейка»	
	II	Домашние животные и их детеныши	Фотовыставка «Такие разные мамы»	
	III	Дикие животные и их детеныши	Коллективный просмотр видеоролика «Как звери зимуют»	
	IV	Новогодний праздник	Выставка поделок «Зимняя фантазия» Викторина «В гости к Снежной королеве»	Праздник «Новый год»
	I	<i>Новогодние каникулы</i>		
	II	Мебель	Беседа «Откуда стол пришел?»	
Январь	III	Грузовой и пассажирский транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»	Досуг «Рождественские посиделки»

	IV	Профессии на транспорте	Фотовыставка	
Февраль	I	Детский сад. Профессии	Фильм-экскурсия по саду	
	II	Ателье. Закройщица	Видеоролик о работе швейной мастерской	
	III	День защитника Отечества /Наша армия /	Поделка/открытка папе	Развлечение «Мужское воспитание»
	IV	Стройка. Профессия строителя	Сюжетно-ролевые игры	
Март	I	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Поделка/открытка маме	Праздник 8 Марта
	II	Комнатные растения		
	III	Пресноводные и аквариумные рыбки	Просмотр видеофильма «Океанариум»	
	IV	Наш город	Видеофильм	
	V	Инструменты	Занятие «Делаем кормушку»	Развлечение «Жаворонушки»
Апрель	I	Весенние работы на селе		Досуг «День смеха»
	II	Космос. День космонавтики. Мы – дети галактики / Ю.А. Гагарин-первый космонавт /	Фотовыставка Космос и далекие звезды	Праздник «День здоровья»
	III	Откуда хлеб пришел		
	IV	Почта		
Май	I	<i>Весенние каникулы</i>		
	II	Правила дорожного движения		
	III	Лето. Насекомые	Чтение и беседа по сказке К.И. Чуковского «Тараканище»	Развлечение «День земли»
	IV	Лето. Цветы	Коллективный коллаж «Красная книга растений»	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				
Июнь	I	Праздник «День защиты детей»	Рисунок на асфальте	
	II	День защиты окружающей среды — 5 июня	Развлечение «Открытие экологической тропы»	
	III	Событие «День России»	Народная культура и традиции «Фольклорный праздник»	
	IV	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкиным.	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместно с родителями)	
Июль	I	Праздник «День города» «Мой город, моя страна, моя планета»	Развлечения (по плану воспитателя по ФИЗО, музыкального руководителя)	
	II	Событие «День семьи»	Выставка рисунков «Моя семья»	
	III	«Хочу все знать»	Экспериментирование «Маленькие исследователи»	
	IV	Досуг «Солнечный хоровод вокруг березки»	Цикл бесед «Русское народное творчество»	
Август	I	Досуг «Пчелиный праздник»	Коллаж рисунков	
	II	Цикл бесед «Люди вокруг нас»	«От сердца к сердцу»	
	III	Праздник «До свиданья лето»		

Основные требования к логопедическому режиму.

Правильная, выразительная речь всех членов педагогического коллектива – образец речи для дошкольника.

Знание речевых возможностей детей.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.

Регулярное посещение детьми занятий, исключение необоснованных пропусков.

Вера педагогов и родителей в успех исправлений речевых недостатков у каждого ребенка.

Поощрение даже небольшого сдвига в улучшении речи ребенка.

Активное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями.

Образовательная деятельность осуществляется:

В совместной деятельности детей и взрослых, в том числе организованной образовательной деятельности.

В самостоятельной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.

В режимных моментах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ходе образовательной деятельности предусматриваются разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

3.7. Режим дня и распорядок

МБДОУ детский сад № 5 «Радуга» функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется

Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 18⁰С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20-25 ⁰С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

При формировании рациона здорового питания разработано меню для всех возрастных групп с учетом наименования блюда, массы и калорийности порции. Питьевой режим организации соответствует требованиям СанПин. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке создана бракеражная комиссия, которая проводит отбор суточной пробы от каждой партии приготовленной пищевой продукции.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами и составляет:

в младших группах (дети 2- 4 года жизни) – 11 занятий;

в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12;

в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15;

в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

-для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,

-для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в в старшей и подготовительной – трех.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится *физкультминутка*.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ регламентируются календарным учебным графиком и учебным планом МБДОУ д/с № 5 «Радуга».

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.55
Подготовка к занятиям, занятия	08.55 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, труд	15.40 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - ...

Режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (6-8 лет)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Подготовка к занятиям	08.45 - 10.35
Занятия	08.50 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, труд	15.40 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.30

Перечень групповых и подгрупповых занятий

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
Понедельник	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие музыкального руководителя	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель
Вторник	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя по ФИЗО	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.30-10.00	Воспитатель Воспитатель Воспитатель по ФИЗО
Среда	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя 3. Подгрупповое занятие логопеда 4. Групповое занятие воспитателя (физкультура на прогулке)	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель
Четверг	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя по ФИЗО	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Воспитатель Воспитатель Воспитатель по ФИЗО
Пятница	1. Подгрупповое занятие воспитателя/ Подгрупповое занятие уч-логопеда 2. Групповое занятие музыкального руководителя	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель

Режим дня и распорядок в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дети с ОВЗ в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Подгруппы не носят постоянного численного характера.

В группе комбинированной направленности логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОВЗ в течение дня включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

-непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий;

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
-коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Перспективы общедоступного и качественного дошкольного образования также связаны с созданием целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах, научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов и руководства МБДОУ детский сад № 5 «Радуга», муниципальных органов управления образованием, родителей (законных представителей), а также других участников образовательных отношений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

1. Корректировка и публикация Программы в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов в МБДОУ.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками образовательного процесса по совершенствованию Программы.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

Возможности системных преобразований определяются новыми связями моделей дошкольного образования и внедрением актуальных структур: центры ранней диагностики и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; службы ранней помощи ребенку и его семье.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к качеству кадрового обеспечения. С этой целью необходимо:

- создание условий для воспитания толерантной, поликультурной личности, формирования компетентностей педагога, несущего высокую социальную ответственность за качество результатов дошкольного образования, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием;
- внедрение системы мер для закрепления молодых специалистов, создание условий для их профессиональной переподготовки, повышения квалификации в ведущих российских, зарубежных научных и образовательных организациях;
- обеспечение опережающей подготовки специалистов по приоритетным направлениям инновационной деятельности с целью углубления их профессиональной компетентности (специализации);
- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности;
- совершенствование профессиональной переподготовки кадров.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.15
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного от 17.10.2013 № 1155

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2422821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.01.2020 г. № 01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
9. Распоряжением Министерства просвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»

Перечень нормативных и нормативно-методических документов в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015г.
2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» с изменениями на 2 ноября 2013г.
3. Об охране окружающей среды (с изменениями на 30 декабря 2004 года). Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с изменениями на 22 августа 2004 года). Федеральный закон от 21.12.94 № 68-ФЗ.
5. Государственная программа "Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов Тамбовской области" (с изменениями на 14 июня 2019 года)

3.10. Перечень литературных источников

1. 100 текстов для подготовки к школе: обучение детей чтению/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2015
2. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ:, 2007
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО Волгоград Издательство: Учитель, 2015.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.:АРКТИ. 2004
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно (1,2,3 периоды обучения). – М.: «Гном и Д» 2007.
7. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение: АО Учеб. лит., 1996
9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост., О.В. Зажигина. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
10. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ авт.-сост. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель. 2014
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: - М. Просвещение, 1990
12. Книга для подготовки детей к школе/ Олеся Жукова. – М.: АСТ, 2013
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. – М.: АКАЛИС, 1996
14. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Гном-Пресс, 1999
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999 (3 книги I, II, III периоды)
16. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.:КОРОНА,2005
17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. 1(2,3) год обучения. – М.: «Сфера» 2010
18. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Авторы- составители: Л.В. Лопатина, Г. Голубева. – С– П– Москва «Сага – Форум» 2006.
19. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006

20. Логопедическая служба дошкольной образовательной организации / авт. сост. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014
21. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи/ Акименко В.М.. – Ростов н/д: Феликс , 2015
22. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак.пед.ин-тов/ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 1995 (в 2 частях)
23. Мы читаем по слогам: комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов и родителей/ Л.М. Козырева. –М.: ГНОМ и Д, 2007
24. Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова Учимся читать и правильно говорить. Тамбов 1998
25. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., «Детство – Пресс», 2008
26. Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р.А. Белова-Давид. М., Просвещение, 1972
27. Нарушения лексико-грамматической стороны речи: учебно-методический комплект. / Автор-сост.: И.В. Кожевникова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.–СПб., «Детство – Пресс», 2008
29. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи./ред.-сост.: С.А. Миронова, -Просвещение, 1987
30. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общ.ред. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003
31. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов /А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006
32. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 1997
33. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
34. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ/ Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис-пресс, 2005
35. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
36. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994
37. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие/ Грибова О.Е. – М.: Айрис-пресс,2005
38. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т,Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008

39. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004
40. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи . Воспитание и обучение. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
41. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста./Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: «Айрис Пресс». 2008
42. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Арго, 1997
43. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическое недоразвитие. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: ГНОМ и Д, 2000
44. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
46. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов/ Н.В. Микляева, О.В. Полозова, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2006
47. Формирование связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методическое пособие/ сост.: Л.О. Кривошапова, О.В. Пентегова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010
48. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб Дельта, 1996
49. Хрестоматия по логопедии./ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997 (в 2-х книгах)
50. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011

Электронные книги / интернет ресурсы:

1. Борисова Е.А. Играя, звуки исправляем – играя, звуки закрепляем. – Биробиджан: ОблИУУ, 2005.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009
3. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Техинформ, 1997
4. Исправление звукопроизношения у детей : учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Киселева В.В. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. – М.: Школьная пресса. 2007.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. М.: Просвещение 2008
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение 2008
8. Пятница Т.В. Лексика + грамматика =...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: - Мозырь: белый ветер, 2004
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
10. Сайт fgosreestr.ru.
<https://fgosreestr.ru>
11. Электронная библиотека RoyalLib.com
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

Перечень литературных источников в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Белоусова И.А. Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем» М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
2. Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», Волгоград, издательство «Учитель», 2011 г.
3. Видеоролик «Жердевка – мой город» Л.Б. Дерябина, «Моя Родина-Россия», СПб. «Литера», 2007г.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
5. Зотова Т.В. «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/, 2017 г.
6. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для первой младшей группы– М.: ТЦ Сфера
7. М.Ю. Картушина, Логоритмические занятия в детском сад, «Сфера»
8. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей/ «Детство-пресс», 2002
9. Каширин А.Н. Живой истории страницы... – ОАО «Издательский дом «Мичуринск». – Тамбов, 2014.
10. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова, «Организация деятельности на прогулке», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011 г.
11. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / М.: Мозаика-Синтез, 2002.
12. И. Новоскольцева, И. Каплунова Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений
13. И. Новоскольцева, И. Каплунова Лево́й – право́й! Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений

14. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей (Дошкольное воспитание и развитие)
15. Попова Т.И. Сказание о земле Тамбовской. – Тамбов, 2004.
16. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. - СПб.: «Музыкальная палитра»
17. Сулим Е.В., «Занятия по физической культуре в детском саду», Сфера, 2011 г.
18. К.К. Утробина, «Занимательная физкультура в детском саду», М. ГНОМид, 2004 г.;
19. Фирилёва Ж.Е., Е.Г. Сайкина, «СА-ФИ-ДАНСЕ», Танцевально-игровая гимнастика для детей, С-П, «Детство-Пресс», 2001 г.
20. Т.Л. Шорыгина, «Беседы о Великой Отечественной войне», Москва ТЦ Сфера, 2015 г.

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155.

Программа показывает как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития детей, какие педагогические технологии применяются в работе с детьми, каким образом учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников. Адаптированная программа ДОО учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Целью данной Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ достигается через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В основе реализации образовательной программы МБДОУ детского сада №5 «Радуга» лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

2. индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

5. партнерство с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Прописаны принципы и подходы к формированию Программы с планируемыми результатами и целевыми ориентирами на этапе завершения освоения Программы. Каким образом оценивается качество образовательной деятельности по Программе.

В содержательном разделе прописаны общие положения и образовательная деятельность с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие. Общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью, как средством и способом общения и познания. Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников МБДОУ.

Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программе прописаны условия взаимодействия всех участников образовательных отношений и программа коррекционно-развивающей работы.

В организационном разделе освещены:

1. психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
2. организация развивающей предметно-пространственной среды;
3. кадровые условия реализации Программы;
4. материально-техническое обеспечение Программы;
5. финансовые условия реализации Программы;
6. планирование образовательной деятельности;
7. режим дня и распорядок;
8. перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
9. перечень нормативных и нормативно-методических документов;
10. перечень литературных источников

Приложение №1

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О., группа, в которой обучается обучающийся, дата, (д.м.г.) рождения)

выражаю согласие на проведении логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ
детского сада №5 «Радуга»

от _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О., группа, в которой обучается обучающийся, дата, (д.м.г.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(Ф.И.О. дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, общеразвивающей группе;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или названия);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношении с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональную напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей,

4. пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

5. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем-начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/ закончились занятия).

Выводы об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистами логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое)

« _____ » _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

« _____ » _____ 20__ г. / _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционных занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г. И ФГОС ДО, педагогическая работа в МБДОУ детский сад №5 «Радуга» по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение в МБДОУ детский сад №5 «Радуга» осуществляет педагог-психолог Белогубцева О.А.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

1. наблюдение в период адаптации к ДОУ;
2. психологическая диагностика развития ребенка;
3. участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости);
4. индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости);
5. консультирование родителей;
6. психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация);
7. диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Педагог-психолог:

8. предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей);
9. не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
10. разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы.

Данные обследования ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка не упоминается (или в сокращенном виде – кодировке), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. если ребенок сообщил о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
2. если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
3. если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будут информирован.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

1. обратиться к психологу ДОУ по интересующим вопросам;
2. отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше);

3. аннулировать подписанное ранее Согласие/Отказ/Отказ от отдельных компонентов психологического сопровождения, обратившись лично к психологу или заведующему ДООУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение.

Я _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем)

Ф.И. ребенка, год рождения

Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка

Отказываюсь от психологического сопровождения

Отказ от отдельных форм работы _____

(нужное подчеркнуть)

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «___» _____ 20__ г.
и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ детском саду №5
«Радуга»

Подпись родителя (законного представителя) _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности
с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5-7 летнего возраста
к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для
обучающихся с ОВЗ