

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «РАДУГА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета №1
от 30.12.2019 г.
Протокол №4



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детского сада №5 «Радуга»
Куртасова Е.В.
приказ № 88 от 31.12.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

г. Жердевка
2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ		4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
	Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
	Цели и задачи реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
	Принципы и подходы к формированию программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2.	Планируемые результаты	
1.2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и особенностей их психофизического развития	9
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ФФН	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
	Цели-ориентиры для воспитывающих взрослых	20
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	27
	Общие положения в части, формируемой участниками образовательных отношений	27
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
	Социально-коммуникативное развитие	29
	Познавательное развитие	36
	Речевое развитие	42
	Художественно-эстетическое развитие	50
	Физическое развитие	58
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений	62
	Компонент ДОУ	63
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	63
	Взаимодействие взрослых с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений	64
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	64
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в части, формируемой участниками образовательных отношений	67

2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	67
	Коррекционно-развивающая работа по преодолению ФФН у дошкольников 5 лет	72
	Коррекционно-развивающая работа по преодолению ФФН у дошкольников 6-7 лет	76
	План индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению	87
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН в части, формируемой участниками образовательных отношений	89
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	92
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста с ФФН	93
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста с ФФН в части, формируемой участниками образовательных отношений	94
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
	Специальные методические пособия и дидактические материалы	97
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений	98
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	99
	Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	100
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	101
	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	102
3.5.	Финансовые условия Программы	102
	Финансовые условия Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	105
3.6.	Планирование образовательной деятельности	105
	Календарно-тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников с ФФН (6-7 лет)	106
	Календарно-тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников с ФФН (5-6 лет)	111
3.7.	Режим дня и распорядок	117
	Круг годовых праздников и традиционных событий	119
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	120
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов в части, формируемой участниками образовательных отношений	120
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	121
3.10.	Перечень литературных источников	121
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация АОП	122

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования в соответствии с «Законом об Образовании» особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности, во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, В.В. Коноваленко, В.С. Коноваленко. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

В связи с появлением большого количества детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, стала необходима разработка адаптированной программы по их коррекции у старших дошкольников в условиях логопункта.

Адаптированная образовательная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Программа разработана для детей 5 – 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

– Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 5 «Радуга».

–«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

– «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, посещающих группы общеобразовательной направленности МБДОУ детского сада № 5 «Радуга» и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тамбовского края, Центрального Черноземья.

При составлении регионального компонента программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

В МБДОУ региональный компонент реализуется на основе Программы ДОУ по патриотическому воспитанию: "Растим патриотов России», программы «Мы живём в России» (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова), «Приобщение детей к русской народной культуре» (О.Л.Князева), «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Т.А.Бударина), Парциальной программы познавательного развития С.Н. Николаева «Юный эколог», в которой намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

- формирование интереса к познанию истории и культуры наших предков;
- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищами, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством;
- Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине;
- Развивать творческие и познавательные способности детей с учётом их возрастных и психологических особенностей;
- Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины;
- Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий и др.
- Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.
- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
- Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип преемственности: обеспечивает связь коррекционной работы в программе с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
 - принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
 - принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
 - принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:
- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
 - максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ФФН, оказание им квалифицированной помощи;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями.

Программа разработана на основе программно-методического комплекса: авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2017. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста определено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.

Принцип новизны. Дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

Принцип индивидуализации. Системность и непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств. Принцип системного подхода, предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и особенностей их психофизического развития.

*Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи
(по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей

недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различие звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом освоении основных элементов языка и речи. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки [с], [ш], заменяются звуком [ф]);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- а) нечеткое различие на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих – аффрикат;
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристика воспитанников ДОУ с ФФН

По результатам ЦПМПК Тамбовской области организация и осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе для детей с ФФНР в 2019-2020 учебном году рекомендуется 11 воспитанникам, в возрасте 5-7 лет со следующими речевыми заключениями:

Заключение ПМПК / группы	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Березка»	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Пчелки»	Итого
ФФН диз.компонент	6	5	11

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ФФН

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость,

пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов Программы в виде **целевых ориентиров**.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с

взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные,

просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев

литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 6 годам:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Проявляет интерес к физическим упражнениям.
- Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
- Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым.
- Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.
- Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.
- Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разным народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.
- Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.
- Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
- Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.
- Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценки результата взрослым.

К 7 годам:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

-Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры

Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.

Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая с взрослыми в природные парки области, города, района.

Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.

Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.

С увлечением трудится вместе с взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.

Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.

Готов к деловому общению с взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города (села, станицы, хутора), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.).

Знает 4–5 растений и животных Красной книги Тамбовской области.

Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.

Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

Знает название города (села, станицы, хутора), в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: железнодорожник, строитель, учитель, агроном, тракторист и др. Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края.

Имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе (селе) живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, армян (игры, фольклор, быт и т. д.).

Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.

С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создававшим город (село, край) и внесшим свой вклад в его развитие.

Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Способен к совместному с взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села), известных людях; умеет донести информацию до сверстников.

Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.

Проявляет интерес к посещению театра, музеев, библиотеки города (села) и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе). Фантазирует о будущем родного города (села).

Замечает красоту родного города (села) в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Знает историю возникновения своего города (села). Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом (селом) и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

Знает историю города, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

Узнаёт и исполняет любимые фольклорные произведения края.

Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.

Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодельных авторов края.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей и знакомство с народными инструментами, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки стихов местных авторов.

Знает название местной газеты.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов.

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Инсценирует литературные произведения, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно с взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

Знает герб, флаг Тамбовского края и своего города. Иметь представление о Президенте, Правительстве России. Возникновение стойкого интереса к прошлому: о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

Проявляет интерес и доброту к природным явлениям и объектам.

Помогает друг другу, бережно, доброжелательно относится к природе, проявляет творчество. Занимается природоохранной деятельностью.

Цели-ориентиры для воспитывающих взрослых

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.</p> <p>Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования</p>	<p>Находить в условиях города (села) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.</p> <p>Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой.</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>воспитывающих взрослых.</p> <p>Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по городу (селу) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).</p> <p>Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.</p> <p>Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.</p> <p>Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.</p> <p>Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.</p> <p>Создавать условия для развития проектной деятельности.</p> <p>Стимулировать поиск детьми необходимой для решения задач проектов информации (обращаться в библиотеки, к ресурсам Интернета, к специалистам музеев и др.); уметь</p>	<p>Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.</p> <p>Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села), способами ее получения.</p> <p>Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу). Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.</p> <p>Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе (селе), интересоваться происходящими событиями.</p> <p>Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>признавать перед детьми ограниченность своих знаний и быть готовым к совместному с дошкольниками поиску нового знания об истории и культуре родного края. Помогать каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории. Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного города (села). Совместно с родителями и специалистами разрабатывать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города с посещением учреждений культуры; а также предлагать семьям готовые маршруты.</p>	<p>продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.</p> <p>Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.</p> <p>Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.</p> <p>Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.</p> <p>Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства.</p>	<p>Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города (села). При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.</p> <p>Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея, выставочных залов; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве.</p> <p>Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.</p> <p>Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.</p> <p>Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров</p>	<p>посещая сайты сети Интернет).</p> <p>Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.</p> <p>Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.</p> <p>Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности).</p>
Физическое развитие	<p>Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.</p> <p>Побуждать родителей к накоплению и</p>	<p>Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.</p> <p>Здоровье. Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий.</p> <p>Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления. Знакомить с оздоровительными услугами, оказываемыми детским садом семье. Направлять внимание родителей на необходимость посещения детьми секций, студий,</p>	

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>ориентированных на оздоровление. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.</p> <p>Безопасность. Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам</p>	

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	организации безопасной жизнедеятельности ребенка.	

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Эффективность коррекции речевых нарушений у воспитанников определяется по итогам обследования детей на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- со всеми детьми в возрасте 5 лет – апрель;
- с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ПМПК, – 3 раза в год (сентябрь, январь-февраль, апрель-май);
- с вновь поступившими детьми в возрасте 5–7 лет, не прошедшими обследование на ГППМК – в течение года.

Комплектование детьми логопедического пункта производится ежегодно с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год.

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 5 «Радуга»;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание форм, способов, методов и средств реализации программы;
- план непосредственно образовательной деятельности;
- содержание психолого-педагогической деятельности;
- создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В настоящее время важно обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с Законом об образовании, гарантировать равный доступ к получению образования и созданию необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, равноправное включение личности, развивающейся в условиях нарушения во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Общие положения в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по парциальным программам Н.Г. Зеленовой «Мы живем в России» и С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы Н.Г. Зеленовой «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

Содержание парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» определяется выделением шести основных тем с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог» позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривании иллюстраций, просмотров видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «Зачем?», «Почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы. В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе. Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Обеспечение коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения речи в ДОУ, осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие речевых возможностей и личностного потенциала дошкольников: Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова).

Содержание программы нацелено на развитие личности, социализации каждого воспитанника, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям развития (образовательным областям):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей через детские виды деятельности (игра, художественно-эстетическая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание образовательных областей.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФФНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ФФНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с речевыми нарушениями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений планируется ежедневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач организуется режим дня в детском саду и дома, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения

некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально коммуникативных умений занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ФФНР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

5 -6 лет			
	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать совместные игры. - Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружаю- 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; - стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. - Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Расширять традиционные гендерные представ

	<p>щего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.</p> <p>- Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>- Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>-Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения</p>	<p>интересные занятия.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>- Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>	<p>ления.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>-Праздники, развлечения, досуги.</p>	<p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Игры.</p> <p>- Чтение.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Ситуации морального выбора.</p> <p>- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города Жердевки, Тамбова, Тамбовской области, других городов и стран.</p>	
Образовательная	<p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые,</p>	<p>- Праздники, развлечения, досуги.</p> <p>- Реализация детских проектов.</p>	

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. Праздники, развлечения, досуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, Тамбовской области, других городов и стран. 	
6 -7 лет			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. - Развивать инициативу, организаторские способности. - Воспитывать чувство коллективизма. - Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. - Побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. - Способствовать творческому использованию в играх представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. - Развивать волевые 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. - Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. - Привлекать детей к созданию развивающей

	<p>об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. - Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. - Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. - Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. 	<p>качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. - Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. - Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. - Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. 	<p>среды дошкольного учреждения, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей. - Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. - Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. - Расширять знания о
--	---	---	---

			государственных праздниках. – Знакомить детей с героями страны. - Углублять знания о Российской армии.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги.	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий г. Жердевки, г. Тамбова, Тамбовской области, других городов и стран.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги.	- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассмотрение фотографий города, микрорайона, Тамбовской области, других городов и стран.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы			
- Фотовыставки. - Консультации. - Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея г. Жердевки и др. - Совместная проектная деятельность. - Памятки для родителей. - Тестирование.			

- Анкетирование.
- Видеоматериалы.
- Семинары-практикумы.
- Экскурсии.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ФФНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников используются принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных

математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

5-6 лет			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. -Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. -Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать. -Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов включая органы чувств. -Продолжать учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. - Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). -Совершенствовать глазомер. - Развивать познавательный интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную 	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту и создающих комфорт. - Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. -Расширять представления детей о профессиях. -Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. -Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) -Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. -Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. - Знакомить с трудом людей творческих профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Учить создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их. - Учить считать до и до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). -Продолжать формировать представление о равенстве. - Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины. -Сравнивать два предмета по величине. Развивать глазомер. - Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). -Развивать у детей геометрическую зоркость. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. -Учить

	<p>деятельность исследовательского типа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления об авторстве проекта. -Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. 		<p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать детям представление о сутках, последовательности временных событий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек-самodelок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. - Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экскурсии, целевые прогулки. -Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления и т.п. -Развивающие игры. Экспериментирование.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек-самodelок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. - Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экскурсии, целевые прогулки. -Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам

<p>Самостоя- тельная деятель- ность детей</p>	<p>-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин</p>	<p>Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов</p>	<p>Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения</p>
6-7 лет			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. -Учить применять разнообразные способы обследования предметов. -Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. - Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. -Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую</p>	<p>-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - Формировать представления о предметах облегчающих труд людей на производстве. - Обогащать представления о видах транспорта. - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность</p>	<p>Развивать общие представления о множестве. -Упражнять в объединении, дополнении множеств. -Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Знакомить с числами второго десятка. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. - Учить раскладывать число на меньшие и составлять большее. - Познакомить с монетами. - Учить составлять и решать простые арифметические задачи; пользоваться знаками действий: (+),(-) и (=). - Делить предмет на 2–8 и более равных частей, используя условную меру. - Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p>

	<p>моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>-Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>-Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>-Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.</p> <p>- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную); в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>-Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.</p> <p>- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.</p> <p>- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для</p>	<p>познакомиться с элементами профессиональной деятельности.</p> <p>-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>-Рассказывать детям о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру обычаи и традиции.</p> <p>-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях,</p>	<p>- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Познакомить с весами.</p> <p>-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.</p> <p>- Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>-Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению.</p> <p>-Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении.</p> <p>-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>-Учить «читать» простейшую графическую информацию, ориентируясь на условные обозначения.</p> <p>- Дать детям элементарные представления о времени, учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	---	--	--

	подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности	занимающихся соблю- дением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО...).	
Виды дея- тельности	Формы организации деятельности		
Организо- ванная образова- тельная деятель- ность	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек- самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. - Просмотр видеоматериалов.	-Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. - Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экскурсии, целевые прогулки. -Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. Экспериментирование	-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления и т.п. -Развивающие игры. -Экспериментирование -Реализация детских проектов.
Образова- тельная деятель- ность, осуществля емая в ходе режимных моментов	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек- самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.	-Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. - Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экскурсии, целевые прогулки. -Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. Экспериментирование	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.
Самостоя тельная деятель	Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание	-Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин, фотографий,	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов.

ность детей	аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения	предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Наблюдения.	- Наблюдения. - Развивающие игры. -Компьютерные познавательные игры
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы			
- Совместная проектная деятельность. - Тематические практикумы.			

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает решение следующих задач усилиями воспитателей и учителя-логопеда:

- воспитание правильных артикуляторных навыков звукопроизношения;
- формирование правильного произношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирования элементарного анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков слогового и языкового анализа;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты;
- формирование универсальных учебных навыков у детей;
- информирование родителей по вопросам преодоления речевого недоразвития у детей.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на

вопросы испрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, проводится работа над произнесением слов чётко и правильно, усвоением разных их формы, употребления слов в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ФФНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы в совместной деятельности с взрослыми по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; □□ организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей:

1. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).
4. Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
6. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
5-6 лет					
Задачи Программы ДОУ	Продолжать развивать речь как средство общения. -Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными	-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества	-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. - Учить определять место звука в слове. - Отрабатывать	- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. -Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность	-Развивать умение поддерживать беседу. -Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения,

	<p>впечатлениям и уточнять источник полученной информации.</p> <p>- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.</p> <p>- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p>	<p>предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным.</p> <p>- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом</p>	<p>интонационную выразительность речи.</p>	<p>самостоятельно ее исправить.</p> <p>- Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.</p> <p>- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>- Развивать монологическую форму речи.</p> <p>- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>- Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
--	--	--	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности					
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение. - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям. - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. -Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель -опекаемый. 					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение. - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 					
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды. 					
6-7 лет						
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. -Совершенствовать речь как средство общения. -Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоя- 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. -Побуждать детей интересоваться смыслом слова. -Совершенствовать умение использовать разные части 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. -Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. -Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать 	

	<p>тельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. - Помогать осваивать формы речевого этикета. - Приучать детей к самостоятельности суждений. 	<p>речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям осваивать выразительные средства языка. 	<p>словосочетания с естественными интонациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. - Отрабатывать интонационную выразительность речи. 	<p>сравнительной и превосходной степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). 	<p>учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о предложении (без грамматического определения). - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Учить составлять слова из слогов (устно). - Учить выделять последовательность звуков в простых словах. 				
Виды деятельности	Формы организации деятельности				
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение. - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям близко к тексту, от лица литературного героя. - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного и коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов по плану, по модели, по аналогии, 				

	<p>придумывание продолжения, окончания на тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций. - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы. - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях. - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Чтение книг. - Просмотр и обсуждение мультфильмов 	

Чтение художественной литературы	5 -6 лет
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять, скрытые мотивы поведения героев произведения. - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. - Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации

	<p>разных художников к одному и тому же произведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выяснять симпатии и предпочтения детей
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
6-7 лет	
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. - Развивать у детей чувство юмора. - Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). -Драматизация литературных сюжетов. -Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. -Пересказ литературных произведений. -Запоминание стихов. -Игра-драматизация литературных сюжетов. -Театрализованные игры. -Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Театрализованные игры. -Игры-драматизации. -Инсценирование. -Рассматривание иллюстраций. -Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<ul style="list-style-type: none"> -Викторины по творчеству разных авторов. -Тематические выставки книг. -Литературные досуги. -Советы по организации домашнего чтения. -Посещение библиотеки 	

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) усилиями воспитателей и музыкального руководителя.

Основная задача в работе с детьми с ФФН – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ФФН сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), используются разнообразные способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми соблюдается ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- ребенок сидит в удобной позе, что способствует нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; □

- определяется ведущая рука у каждого ребенка; □

- для снижения гиперкинезов пользуются такие приёмы, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты – утяжелители); □

□- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка). □

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Детям с ФФНР рекомендуется уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них. □

Изобразительная деятельность	Рисование	Лепка	Аппликация
5-6 лет			
Задачи программы ДОУ	-Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. -Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. -Учить передавать положение предметов в	-Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. -Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. - Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. -Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы	-Закреплять умение создавать изображения разных предметов или декоративные композиции. -Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. -Учить приему обрывания. -Побуждать создавать предметные и

	<p>пространстве на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать движения фигур. -Способствовать овладению композиционными умениями. -Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, учить смешивать краски. - Учить детей создавать сюжетные композиции. - Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга. - Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. - Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. 	<p>устойчивыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. -Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. -Развивать творчество, инициативу. -Продолжать формировать умение пользоваться стеккой. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы. - Закреплять навыки аккуратной лепки. -Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. -Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. - Учить лепить по типу народных игрушек. - Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. 	<p>сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. - Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.
	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. 		

	<p>- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<p>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</p> <p>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>		
6-7 лет			
Задачи программы ДОУ	<p>-Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры и передавать их средствами рисунка.</p> <p>- Совершенствовать технику изображения</p> <p>- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании.</p> <p>-Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания вырази</p>	<p>-Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности</p>	<p>-Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.</p> <p>-Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах</p>

	<p>тельного образа.</p> <p>-Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.</p> <p>-Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка или уподобленных природным.</p> <p>- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения.</p> <p>-Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,</p> <p>- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>	<p>изображаемых объектов;</p> <p>обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>-Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.</p> <p>- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>-Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки, применять стеку.</p> <p>- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>	<p>бумаги разной формы; по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, учить мозаичному способу.</p> <p>-Поощрять проявления творчества.</p> <p>-Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p>
	<p>- Использовать разную по фактуре бумагу, различные материалы для создания игрушки-забавы, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других</p>		

	материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
Виды деятельности	Виды организации деятельности
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные конкурсы творчества детей и педагогов, детей и родителей. - Выставки семейного творчества. - Выставки семейных коллекций. - Посещения Картинной галереи, Краеведческого музея, городских выставок, мастер-классов для детей. 	

Музыка	Слушание	Пение и песенное творчество	Музыкально-ритмические движения музыкально-игровое и танцевальное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах
5-6 лет				
Задачи программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Совершен 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать правильно дыхание произносить отчетливо слова, своевременно начинать и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональное содержание - Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самос 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных

	<p>ствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</p> <p>- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p>	<p>заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>-Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>-Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>-Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>-Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>- Учить сочинять мелодии различного характера.</p>	<p>тоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>-Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p> <p>- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.</p> <p>- Развивать танцевальное творчество; учить составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p>инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Организованная образовательная деятельность	<p>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке).</p> <p>- Слушание музыкальных произведений.</p> <p>- Двигательные образные импровизации под музыку.</p>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах.</p>			
Самостоятельная деятельность детей	<p>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах.</p> <p>- Слушание музыкальных произведений.</p> <p>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.</p> <p>- Двигательные образные импровизации под музыку.</p>			
6-7 лет				
Задачи программы	Продолжать развивать	-Совершенствовать певческий голос и	-Способствовать дальнейшему развитию навыков	-Знакомить с музыкаль

ДОУ	<p>навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.</p> <p>-Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>-Знакомить с элементарными музыкальными понятиями; жанрами, творчеством композиторов и музыкантов</p>	<p>вокально-слуховую координацию.</p> <p>-Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>-Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>-Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p>танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>-Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p>- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>ными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>- Учить играть на металлофоне, ударных и музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, трюгольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Организованная образовательная деятельность	<p>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке).</p> <p>- Слушание музыкальных произведений.</p> <p>- Двигательные образные импровизации под музыку.</p>			
Образовательная дея-	<p>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах.</p>			

тельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	-Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. -Слушание музыкальных произведений. -Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). -Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Консультации (печатные, интернет). - Посещение театров, концертных залов. - Творческие конкурсы 	

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, оздоровительных мероприятиях, при формировании полезных привычек и др.). □

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ФФНР: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. □

В режиме предусмотрены занятия в зале и на воздухе, игры и развлечения в группе, зале и на прогулке, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. □

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, спортивных праздниках, досугах.

Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Гармоничное физическое развитие
5-6 лет		
<p>Задачи программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. -Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. -Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. -Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. -Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. -Формировать умение характеризовать свое самочувствие. -Знакомить детей с возможностями здорового человека. -Формировать потребность в здоровом образе жизни. - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. -Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. -Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. -Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. -Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. -Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. -Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. -Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. -Учить ориентироваться в пространстве. -Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях

	-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	спортивной жизни страны. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. -Учить спортивным играм и упражнениям
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Организованная образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД. - Игровые упражнения. - Викторины, соревнования. -Чтение художественной литературы.	-Физкультминутки в процессе других видов НОД. -Игровые упражнения. -Викторины, соревнования. -Использование художественной литературы. -Спортивные, хороводные, дидактические игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики. -Физкультурные праздники и развлечения. -Дни здоровья. -Игровые упражнения. -Подвижные и дидактические игры. -Эстафеты. -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. -Динамические паузы. - Просмотр мультфильмов.	-Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате. -Утренние и корригирующие гимнастики. -Физкультурные праздники и развлечения. -Дни здоровья. -Игровые упражнения. -Подвижные и дидактические игры. -Эстафеты. -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. -Динамические паузы.
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры. -Игровые упражнения. -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием... -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис и т.п.).	
6-7 лет		
Задачи программы ДОУ	-Расширять представления детей о рациональном питании. -Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. -Формировать представления об активном отдыхе. -Расширять представления о правилах и видах закаливания, о	-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. -Совершенствовать технику основных движений. -Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. -Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. -Добиваться активного движения кисти руки при броске. -Учить перелезать с пролета на

	<p>пользе закаливающих процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье 	<p>пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. -Развивать психофизические качества. -Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. -Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. -Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. -Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта
Виды деятельности	Формы организации занятий	
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД. -Игровые упражнения. -Викторины, соревнования. -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД. - Игровые упражнения. -Викторины, соревнования. -Использование художественной литературы. -Спортивные, хороводные, дидактические игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики. -Физкультурные праздники и развлечения. -Дни здоровья. -Игровые упражнения. -Подвижные и дидактические игры. -Эстафеты. -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате. -Утренние и корригирующие гимнастики. -Физкультурные праздники и развлечения. -Дни здоровья. -Игровые упражнения. -Подвижные и дидактические игры. -Эстафеты. -Длительные прогулки, походы: в

	-Динамические паузы. -Просмотр мультфильмов.	парк, в лес, к озеру, реке. -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры. -Игровые упражнения. -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием... -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис и т.п.).	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья. -Физкультурные праздники и развлечения. - Информационные корзины. -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы. -Легкоатлетические пробеги. -Пешие прогулки, экскурсии, мини-туризм. - Викторины, соревнования. 		

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность Программы осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментах по пяти образовательным областям.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тамбовского края, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Формировать экологическую культуру ребёнка, воспитание духовно богатой личности;</p> <p>Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Тамбовского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Посещать мероприятия, проводимые в городе. Разрабатывать совместно с родителями маршруты выходного дня к историческим и памятным местам города и района. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.</p>

	<p>Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;</p> <p>-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;</p> <p>-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, знакомить с творчеством местных поэтов (М.В.Волчихин, В.А. Краснов), восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тамбовского края.</p> <p>Формирование звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи, коррекции звуков и слоговой структуры слова, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза и др.</p>
Художественно-эстетическое Развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тамбовского края, Посещать праздники, концерты взрослых и детских музыкальных коллективов.</p> <p>Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных художников, представленных музеи и выставочном зале Школы искусств. (Крапивин, Пинич, Артёмов)</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тамбовского края.</p>

Компонент ДОУ

Кружковая работа с целью

- обогащения духовного мира детей различными средствами;
- формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- развития природных данных детей;
- развития индивидуальных и творческих способностей детей;
- сохранения и укрепления здоровья детей в компонент ДОУ включена кружковая работа (см. рабочие программы кружковой работы).

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с наличием в ДОУ воспитанников с ОВЗ (нарушения речи) педагоги используют технологии компенсирующего обучения, основанные на принципах коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения и формирования «зоны ближайшего развития»;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений ребенка, их структуре и выраженности.

Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи:

- коррекционное логопедическое занятие (по подгруппам). Для подгрупповых занятий объединяются дети 5-6 лет, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1 раз в неделю;
- индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками);
- индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками);
- индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда в логопедическом кабинете:
- постановка звуков;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- логоритмика;
- дифференциация звуков;
- коррекция лексико-грамматического строя речи.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детской деятельности:		
Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение ▪ Чтение ▪ Игра ▪ Игровое упражнение ▪ Проблемная ситуация ▪ Беседа ▪ Совместная с педагогом игра ▪ Совместная со сверстниками игра ▪ Индивидуальная игра ▪ Праздник ▪ Ситуация морального выбора ▪ Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение ▪ Совместная с педагогом игра ▪ Совместная со сверстниками игра ▪ Индивидуальная игра ▪ Ситуативный разговор с детьми ▪ Педагогическая ситуация ▪ Беседа ▪ Ситуация морального выбора ▪ Проектная деятельность ▪ Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная со сверстниками игра ▪ Индивидуальная игра ▪ Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Взаимодействие взрослых с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают

ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития, важных интегративных качеств ребенка (любопытности, общительности, эмоциональной отзывчивости), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для удовлетворения их в семье, понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: семинары, семинары – практикумы, проведение мастер – классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, маршрутов выходного дня по предложенной тематике (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных

праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные направления работы с семьей:

Взаимопознание: прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально- педагогическая диагностика, предполагающая использование бесед, анкетирования, посещение педагогом семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду, предоставляющих возможность для наблюдений, а также разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Приобретенные благодаря собраниям – встречам знания друг о друге (педагогов – о родителях и детях; родителей - о педагогах и других семьях) позволяют принимать верные стратегические и тактические решения по организации конструктивного взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей.

Взаимоинформирование (общение): воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно. Источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно, являются: стенды, разнообразные буклеты, интернет – сайты (детского сада, органов управления образованием), а также переписка (уведомления, электронная почта).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых: и семья, и детский сад живут в быстро меняющемся мире, в силу чего родители, педагоги должны непрерывно повышать свое образование, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, не разучиться слушать и слышать друг друга. Особое место в системе образования занимает образование родителей. Выстраивая взаимодействие с родителями, развиваем как традиционные формы общения – лекции, семинары, усиливая их интерактивный характер, так и осваиваем новые формы работы: мастер- классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность: совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных (в том числе воссозданных в современном социо - культурном контексте) и инновационных формах. Это посещения праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность...

Совместная деятельность с родителями разрабатывается исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать необходимую поддержку друг другу в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формами просвещения на современном этапе развития дошкольного образования могут выступать: родительские/семейные, педагогические конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, на которых освещаются не только актуальные вопросы воспитания, обучения, развития детей, но и вопросы развития общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых, пути их решения.

Взаимодействуя, воспитывающим взрослым нельзя не сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается либо при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Направления логопедической работы

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, соответствующим периодизации дошкольного возраста и включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ФФН включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

- от простого к сложному,
- систематичность;
- доступность материала;
- повторяемость материала.

Данная программа предусматривает использование в работе практических, наглядных, словесных методов и приемов, а также использование ИКТ.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие психических процессов. В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формы работы педагогов:

Учитель-логопед:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные занятия,

- индивидуальная и подгрупповая деятельность по развитию речи с применением инновационных технологий;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и в совместной деятельности. Воспитатель имеет широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия, специально создает ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель демонстрирует образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность, побуждает детей к диалогу, поощряет общительность, соблюдать педагогический такт. Воспитатель следит за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Воспитатель по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФФН).

В основе групповых, индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность. Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую и игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой.

На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения.

Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом. Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику

детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость.

На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда соблюдается основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку).

Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей. На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]- [м'], [н]- [н'], [п]-[п'], [т]- [т'], [к]- [к'], [ф]- [ф'], [в]- [в'], [б]- [б'],

[д]- [д'], [г]- [г'] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

-постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с]- [с'], [з]- [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б]- [д], от [д]- [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5 лет.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (паук), затем — в конце (паук). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: та-ат, пку-уп-пу и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: па—па—па; па—па—па; па—па—па.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки, логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д., дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (от, ап, ум, уп, ут, ип, аль, оль). Дети играют в «Живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (уп, ут и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (уп-оп-от и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных синий, зеленый с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали —

выкопали и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед уменьшает или увеличивает время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: ас-са, уц-цу и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: са-со-су), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (са-су, цу-цо и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, дизартрический компонент, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций.

Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими.

К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту) и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохраннных	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.

	<p>звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н]—[н’], [п]—[п’], [т] — [т’], [к]—[к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в]—[в’],[б] — [б’], [г] — [г’] ... Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 	<p>и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных

	<p>текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м]—[м'], [н]—[н'], [п]—[п'], [т]—[т'], [к]—[к'], [ф]—[ф'], [д]—[д'], [в]—[в'], [б]—[б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>заданный звук. На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п]—[б], [к]—[г], [т][д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определен 	<p>прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	--	---

		ным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Коррекционно-развивающая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6—7 лет.

Дошкольники должны за период пребывания в дошкольном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Дети с ФФН представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является целостное развитие речи во всех ее формах (внутренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообщения и воздействия). Ядром является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова.

Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами.

При тщательном логопедическом обследовании могут быть выявлены нерезко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило обусловленные ограничением речевого общения. Комплектование подготовительных групп для детей 6—7 лет с ФФН происходит аналогично комплектованию групп для детей 5 лет с ФФН.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия — позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

Дети с ФФН по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части

речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи.

Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

У детей с дизартрическим компонентом дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой степенью выраженности дефекта.

У детей с дизартрическим компонентом в первую очередь формируется приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года осуществляется коррекционно-развивающая работа по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Обращается особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи. Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению у детей воспитывается стойкий познавательный интерес, активизируется мыслительная деятельность, постоянно ставятся посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

Заканчивается обучение детей в мае. В летний период коррекционно-развивающая работа в игровой форме больше нацелена на развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение ребенка взаимодействию с окружающими, взрослыми и сверстниками; умениям ребенка отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий ребенка).

К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Период	Звуковая сторона речи	Развитие связной речи
	Основное содержание работы	

	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех—меховой-меховая,</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с</p>

	<p>моделей слов: вата—тата, вода—тата́ и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним</p>	<p>программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...) Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в</p>

	<p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [л] — [л'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать</p>	<p>каждом слогe один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Ганя», «Яма». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение</p>
--	---	---	---

		<p>числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик</p>	<p>различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «елка»)). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи</p>
--	--	--	---

		<p>подъехал к заводу).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку</p>	<p>материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ</p>
--	--	--	--

		<p>— Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички</p>
--	--	--	--

			животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [щ], [ц] — [ч'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении

		<p>лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил</p>	<p>звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение</p>
--	--	---	--

		<p>ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	---

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;

- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Если ребенку из-за тяжести нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности и наиболее перспективным направлением, на наш взгляд, является интеграция воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентируемую модель образования. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка и через систему дополнительного образования. При проектировании образовательного процесса планируется обеспечение познания окружающего мира через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении детей с речевыми нарушениями.

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождение ребенка с нарушениями речи на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФФН; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на воспитанника с речевым нарушением, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).

Обеспечение надлежащих материально-технических условий.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, закрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

С целью достижения положительных результатов логопедической работы в ДОО реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи:

- внедрение в логопедическую практику новых достижений науки;
- раннее выявление, предупреждение и своевременная коррекция речевых нарушений;
- активная пропаганда педагогических и санитарно-гигиенических знаний среди педагогов и родителей для своевременной проработки речевых нарушений;
- изучение закономерностей нарушения речи;
- исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- использование научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;
- системное обследование ребенка, имеющего ФФН (результатом системного обследования ребенка является квалифицированное логопедическое заключение, выявление сильных и слабых звеньев в развитии психических функций, интеллектуальных особенностей, предпочтений ребенка, с опорой на которые строится последующее обучение. По результатам обследования заполняется речевая карта на ребенка).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по основной образовательной Программе.

Условия в МБДОУ максимально приближены к домашним. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности. Оборудование помещений МБДОУ безопасно, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обеспечивают эмоциональное благополучие через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Подбор программ, используемых в ДОУ, обеспечивает целостность педагогического процесса, предусматривает непрерывность образования. Содержательные связи между различными программами позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач во всех образовательных областях. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоционально-волевую и социальную сферу личности ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учитывает национально-культурные особенности, климатические условия, возрастные особенности детей в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1.комфортность и безопасность
- 2.обеспечение богатства сенсорных впечатлений
- 3.обеспечение индивидуальной детской деятельности
- 4.обеспечение возможностей для исследования и обучения
- 5.функциональность предметной среды

На развитие ребёнка дошкольника большое влияние оказывает окружающая среда. А если это ребёнок с нарушением речи, то коррекционно-развивающая среда это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В ДОУ дети с нарушениями речи посещают группы общеразвивающей направленности. В групповых ячейках созданы специальные игровые условия:

- наличие специального игрового оборудования и организации действий с ним;
- обеспечение доступности для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников;
- наличие у детей возможностей овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций;
- наличие условий для физического развития.

В группах общеобразовательной направленности замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в центрах познания, творчества, на прогулочных участках, мини-огороде обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Организация игровых зон, как культурное пространство, оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены в свободном доступе для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы и экспериментирования;
- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предотвратить развитие речевых нарушений у детей помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой групповой ячейке организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группах дошкольной организации способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех участников образовательного процесса.

В состав коррекционно-развивающей среды ДОУ входит и логопедический кабинет. Создание условий, способствующих преодолению речевых дефектов и развитию речевых возможностей дошкольников, возможно только в хорошо оснащённом логопедическом кабинете. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

Уголок детский с зеркалом

Шкаф для пособий

Полка напольная для пособий и игрушек

Стол письменный канцелярский

Стулья взрослые

Столы детские (для подгрупповых занятий)

Стулья детские

Магнитная доска
Азбука магнитная
Касса букв
Стенд для наглядности
Ноутбук
«Инструмент» для постановки звуков (одноразовые шпатели, ватные палочки, коктейльные палочки, пузырьки, зонды)
Коробки и папки для пособий.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются

Специальные методические пособия и дидактические материалы.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и текст

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков
5. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гармошка, колокольчики, погремушки) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка).
6. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Кукла
2. Набор овощей и фруктов
3. Мяч маленький
4. Мозаика – 1 шт
5. Конструктор
6. Мелкие игрушки

Наша дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а также: развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию

Организация развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В группах созданы центры: по патриотическому воспитанию, экологии, Центр физического развития, экспериментирования и др

Образовательная среда в ДОО обеспечивает условия, необходимые для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, удовлетворения его потребностей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии, способствует активности ребёнка развития его творческих проявлений. Предметно-развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

В дошкольном учреждении образовательную деятельность осуществляют следующие специалисты:

воспитатели (старший воспитатель), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

- педагог-психолог - имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС деятельность педагогических работников детского сада должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в ДОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, оказывающих детям необходимую помощь. Таким специалистом в детском саду является учитель – логопед, который разрабатывает адаптированную образовательную программу в соответствии с заключениями ЦПППК, спецификой работы и потребностями детей с ОВЗ, а также педагог-психолог, который осуществляет сопровождение детей с ОВЗ.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Учитель-логопед: аттестация 24.05.2018г. Приказ №1318; I квалификационная категория по должности «учитель-логопед»;

КПП «Организация и содержание логопедической работы», образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки», г. Саратов, 09.05.2017г.

Педагог-психолог: КПП «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования; педагогическая деятельность в дошкольном образовании», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 29.12.2015 г.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Кадровые условия реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции (детский сад полностью укомплектован кадрами). Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагоги детского сада- высокопрофессиональные специалисты с большим опытом работы. Победители различных конкурсов, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации. Педагоги ДООУ повышают свой профессиональный уровень через участие в работе городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ детский сад №5 «Радуга» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе;
- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Детский сад, реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В детском саду, осуществляющем образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение детским садом требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - антитеррористическая безопасность (видеонаблюдение, строгий пропускной режим, регулярные занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения);

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с нарушениями речи), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Одним из важных направлений в деятельности ДООУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В МБДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база МБДОУ оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт МБДОУ.

Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

В ДООУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, ее основных направлениях; об истории и развитии ДООУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

В холлах созданы условия для ведения просветительской работы среди сотрудников и родительской общественности детского сада по теме комплексной безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая деятельность, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма).

Материально-техническое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение пособиями.

ДООУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации вариативной части основной образовательной программы, предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансово-экономическая деятельность ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного дошкольного образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. Реализация Адаптированной программы дошкольного образования осуществляется по принципу общедоступности и бесплатности.

В свою очередь финансирование реализации адаптированной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы ДООУ. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от ДООУ направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики организации осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика решает задачи содействия реализации образовательной программы. Определяемые финансовые условия реализации программы учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи рассматривается как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для детского сада всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов,

связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДОО по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы образовательного учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципального задания бюджетного учреждения учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в ДОО в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне детского

сада осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования детского сада.

Финансовые условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных. Объем образовательной нагрузки не должен превышать нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При планировании коррекционно-развивающей работы обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной к школе группы для детей с ФФН. Детский сад может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр. для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения.

Тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников с ФФН (6-7 лет)

Период		Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
М е с я ц	Неделя					
Сентябрь	3-я неделя	Звук [А]. «Фрукты»	Выделение начального ударного гласного	Образование мн.ч. сущ-х (<i>яблоко - яблоки, огурец-огурцы</i>). Закрепление обобщающего значения слов.	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. ед. ч. сущ-х).	Составление рассказа о фруктах по плану
	4-я неделя	Звук [У] Овощи	Анализ звукового ряда из двух гласных	Развитие навыка словообразования сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лук-лучок, огурец-огурцы</i>)	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи сущ-х)	Рассказ об овощах по плану
Октябрь	1-я неделя	Звук [И] Сад-огород	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Подбор однородных определений (<i>яблоко красное, спелое...</i>)	Род существительных (соотнесение с количественными числит-ми один, одна, одно) И.п. множественного числа сущ-х на -и, -а.	Составление предложений с использованием опорных картинок
	2-я неделя	Звуки [П][П'] Лес (деревья)	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога ап	Преобразование сущ-ых ед.ч в форме И.п. во мн.ч.	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов наст. вр. с сущ-ми	Рассказ о дереве по вопросам
	3-я неделя	Звуки [Т][Т'] Лес (деревья)	Звуковой анализ обратного слога типа ут . Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Образование относительных прилагательных (от деревьев)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числит-х 1,2,5 и сущ-х	Составление рассказа о лесе по картинке
	4-я неделя	Звуки [К] [К'] Лес (грибы, ягоды)	Преобразование обратных слогов в прямые. Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез обратного слога	Относительные прилагательные (от грибов, ягод)	Р.п. ед. ч. сущ-х Согласование количественных числит-х 1,2,5 и сущ-х	Составление рассказов с помощью вопросов

	5-я неделя	Звуки [П] [Т][К] Осень	Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i> . Звуковой анализ прямого слога	Приставочные глаголы (от <i>лечь</i>)	Предлоги <i>на, под</i> . Род су-х (соотнесение с местоимениями <i>мой, моя, мое</i>)	Рассказ по сюжетной картинке «Осень» Рассматривание картин Левитана
Ноябрь	1-я неделя	Звук [О] Наше тело. Человек	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Практическое употребление в речи слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами: притяжательных прилаг-х.	Р.п. мн.ч. су-х. Составление предложений со словом <i>много</i> .	Составление описательного рассказа о девочке или мальчике по картинке
	2-я неделя	[Й]-[Л'] Игрушки	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Приставочные глаголы (от <i>лечь</i>).	Относительные прилаг-е (<i>от деревьев</i>) . Глаголы мн. ч. прош. вр. Род сущ-х (соотнесение с местоимениями <i>мой, моя, мое</i>).	Рассказ из собственного опыта <i>«Моя любимая игрушка»</i>
	3-я неделя	[Х]-[Х'] Посуда	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>пух, кот</i>	Образование прилаг-х от сущ-х (<i>круг-круглый...</i>)	Согласование количественных числит-х 1,2,5,9 и сущ-х	Чтение стихотворения К. Чуковского <i>«Федорино горе»</i>
	4-я неделя	[Ы] Продукты питания	Выделение ударного гласного после согласного Звуковой анализ типа <i>кит, пыль</i>	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп..</i>)	Именительный падеж мн. ч. сущ-х на <i>-ы</i> . Притяжательные прилаг-е на <i>-ин</i>	Русская народная сказка <i>«Петушок и бобовое зернышко»</i>
	5-я неделя	[М] Одежда	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа <i>мак, Тима</i>	Слова-антонимы <i>длинный шарф, короткий шарф...</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, летнее</i>)	Составление описательного рассказа по плану
Декабрь	1-я неделя	[С][С'] Обувь	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, гуси</i>	Словообразование относительных прилаг-х. Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	Составление предложений с данным словом. Мн.ч. сущ. Согласование прилаг-х с сущ-ми	Составление описательного рассказа по плану.

	2-я неделя	[Н] Головные уборы	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова сани	Образование сравнительной степени прилаг-х (<i>шире, уже, светлее</i>)	Предлоги на, с . Словообразование сложных слов	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о головных уборах людей разных профессий
	3-я неделя	[З],[З'] Зима. Новый год	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, зонт, Зина . Схемы слов. Звонкие и глухие согласные.	Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Деформированная фраза. Предлоги под, из-под . Употребление в речи глаголов в ед.ч. и мн.ч. наст.вр. и прош. вр. <i>дети украшают елку, дети украшали елку</i> . Сомнительные согласные в конце слова (<i>таз, воз, нос</i>)	Рассказ по сюжетной картинке «Зима»
	4-я неделя	[Б],[Б'] Зима. Зимние забавы	Звуко-слоговой анализ, схемы слов бант, бинт . Мягкие и твердые согласные. Ударение.	Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами -ок, -ек, -ик .	Предлоги за, из-за . Согласование сущ-х с числит-и (<i>одна сосулька, две сосульки...</i>)	Рассматривание сюжетной картинке «Зимние развлечения»
Январь	2-я неделя	[В] «Времена года»	Составление и преобразование слогов и слов квас, звон, звук .	Уменьшительно- ласкательные суффиксы сущ-х. Умение образовать сравнительную степень прилаг-х (<i>холодный- холоднее, белый-белее</i>)	Распространение предложений. Согласование прилаг-х с сущ-и (<i>зеленая, -ая, -ое, зимний, -ая, -ее</i>)	Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания» Беседа о временах года
	3-я неделя	[Д] Зимующие птицы	Составление и преобразование слов дубы, дубок, домик...	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям.	Распространение предложе ний. Правописание сомнительной гласной в конце. Согласование сущ-х с глаголами в наст. вр.: птица (<i>что делает?</i>)летит...	Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г.Каие «Синичка»</i>)
	4-я неделя	[Г],[Г'] Дикие животные и их	Звуко-слоговой анализ слов голуби, бумага . Деление предложений на слова.	Образование сущ-х с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок, (бельчонок-бельчата)	Подбор предметов к признакам. Согласование прилаг-х с сущ-и в роде, числе, падеже	Рассказ Чарушина «Волчишко»

		детеныши		Практическое употребление притяжательных прилаг-х (<i>лисий хвост, волчьи зубы...</i>)		
Февраль	1-я неделя	[К], [Г] Домашние животные и их детеныши	Дифференциация звуков [к] [г]. Звуковой анализ слова книга .	Образование сущ-х с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята, (теленоч-телята)</i> Образования притяжательных прилаг-х (<i>кошачьи глаза...</i>)	Косвенные падежи количественных числит-х (один, два, пять) с сущ-и. Предлоги под, из-под, за, из-за	Сказка К.Д Ушинского « Бишка » Придумывание сказки по аналогии
	2-я неделя	[Э] Домашние птицы	Звуко-слоговой анализ слов эта, этот, эти . Ударение.	Подбор предметов к признакам	Образование прилаг-х. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения (в схеме предложения)	Русская народная сказка « Петушок и бобовое зернышко »
	3-я неделя	[Е] Родная страна (город)	Звуко-слоговой анализ слов дети, ветка . Ударение.	Увеличительно-пренебрежительный суффикс -ищ- .	Образование прилаг-х, согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения (в схеме)	Рассказ С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
	4-я неделя	[Л], [Л'] Защитник и Отечества	Ударение. Звуко-слоговой анализ слов	Употребление глаголов ед.ч. прош. вр.	Притяжательные прилаг-е на -ий, -ья, -ье, -ьи .	Составление рассказа по серии картин (<i>Г.Каише «Собака-санитар»</i>)
Март	1-я неделя	[Ш] Весна. Праздник 8 Марта	Составление схем, чтение.	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка-у гриба, у женщины, у гвоздя...</i>)	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов наст. вр. по образцу.	Описательный рассказ « Букетик фиалок »
	2-я неделя	[С] [Ш] Перелетные птицы	Составление схем слов по индивидуальным картинкам	Относительные прилаг-е	Составление вопросов к прослушанному тексту	Рассказ « Грачи » Стихи о весне Ф. Тютчева, В. Жуковского
	3-я неделя	[Я] Мебель	Составление схем слов по индивидуальным картинкам	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х -ушк-, -юшк-, -ышк- .	Сложноподчиненные предложения	Рассказывание из личного опыта « Моя комната »
	4-я	[Р],[Р']	Самостоятельное	Образование отглагольных	Составление предложений	Рассматривание

	неделя	Транспор т	составление схем слов. Печатание слов.	прилагательных.	по картинкам, деление на слова.	сюжетной картинке «Транспорт на нашей улице» Рассказ «Дорога в детский сад»
Апрель	1-я неделя	[Р][Л] Професси и	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Рассказ по серии сюжетных картин «Почта»
	2-я неделя	[Ж] Инструме нты	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Приставочные глаголы. Родственные слова	Предложение с однородными членами. Спряжение глагола бежать.	Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»
	3-я неделя	[З],[Ж],[Ш] Зоопарк	Слова сложной звуко- слоговой структуры. Схема предложения. Ударение.	Родственные слова	Предлоги за, из-за, из-под, между, через. Сомнительные согласные в конце слова.	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	4-я неделя	[Ц] Рыбы	Составление схем слов со стечением согласных.	Существительные ср.р. с уменьшительно- ласкательными суффиксами -ец-, -иц-, -иц- .	Составление предложений с данным словом.	Описательные рассказы: «Щука», «Карась»
	5-я неделя	[Ч] Цветы	Составление схем слов со стечением согласных.	Притяжательные прилаг-е.	Уменьшительно-ласкатель- ные суффиксы сущ-х. Приставочные глаголы (от бежать)	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
Май	1-я неделя	[Ю] День Победы	Твердые и мягкие согласные. Ударение.	Приставочные глаголы движения (от лететь) Родственные слова (грач)	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу	Диалогическая речь. Беседа о войне, Дне Победы. Чтение и пересказ отрывков из любимых книг.
	2-я неделя	[Щ] Лето. Насекомы е.	. Схема предложения. Синтез звука в слова.	Словообразование сущ-х м.р. и ж.р. с суффиксами – щик, -щиц- (профессии)	Степени сравнения прилаг- х и наречий. Образование отглагольных сущ-х. Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг»

**Календарно-тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников с ФФН
(5 лет)**

Период		Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Месяц	Неделя					
Сентябрь	3-я неделя	Звук [А]. «Фрукты»	Выделение начального ударного гласного	Образование мн.ч. сущ-х (<i>яблоко - яблоки, огурец-огурцы</i>). Закрепление обобщающего значения слов.	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. ед. ч. сущ-х).	Составление рассказа о фруктах по плану
	4-я неделя	Звук [У] Овощи	Анализ звукового ряда из двух гласных	Развитие навыка словообразования сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лук-лучок, огурец-огурцы</i>)	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи сущ-х)	Рассказ об овощах по плану
Октябрь	1-я неделя	Звук [И] Сад-огород	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Подбор однородных определений (<i>яблоко красное, спелое...</i>)	Род существительных (соотнесение с количественными числит-ми один, одна, одно) И.п. множественного числа сущ-х на -и, -а.	Составление предложений с использованием опорных картинок
	2-я неделя	Звуки [П][П'] Лес (деревья)	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа ап	Преобразование сущ-ых ед.ч в форме И.п. во мн.ч.	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов наст. вр. с сущ-ми	Рассказ о дереве по вопросам
	3-я неделя	Звуки [Т][Т'] Лес (деревья)	Звуковой анализ обратного слога типа ут . Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Образование относительных прилагательных (от деревьев)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числит-х 1,2,5 и сущест-	Составление рассказа о лесе по картинке
	4-я неделя	Звуки [К][К'] Лес (грибы, ягоды)	Преобразование обратных слогов в прямые. Выделение последнего глухого согласного в слове. Анализ и синтез обратного слога	Относительные прилагательные (от грибов, ягод)	Р.п. ед. ч. сущ-х Согласование количественных числит-х 1,2,5 и сущ-х	Составление рассказов с помощью вопросов

	5-я неделя	Звуки [П] [Т][К] Осень	Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па- та-ка</i> . Звуковой анализ прямого слога	Приставочные глаголы (от <i>лечь</i>)	Предлоги <i>на, под</i> . Род су-х (соотнесение с местоимениями <i>мой, моя, мое</i>)	Рассказ по сюжетной картинке «Осень» Рассматривани е картин Левитана
Ноябрь	1-я неделя	Звук [О] Наше тело. Человек	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Практическое употребление в речи слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами: притяжательных прилаг-х.	Р.п. мн.ч. су-х. Составление предложений со словом <i>много</i> .	Составление описательного рассказа о девочке или мальчике по картинке
	2-я неделя	[Й]-[Л'] Игрушки	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Приставочные глаголы (от <i>лечь</i>).	Относительные прилаг-е (<i>от деревьев</i>). Глаголы мн. ч. прош. вр. Род сущ-х (соотнесение с местоимениями <i>мой, моя, мое</i>).	Рассказ из собственного опыта « <i>Моя любимая игрушка</i> »
	3-я неделя	[Х]-[Х'] Посуда	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>пух, кот</i>	Образование прилаг-х от сущ-х (<i>круг-круглый...</i>)	Согласование количественных числит-х 1,2,5,9 и сущ-х	Чтение стихотворения К. Чуковского « <i>Федорино горе</i> »
	4-я неделя	[Ы] Продукты питания	Выделение ударного гласного после согласного Звуковой анализ типа <i>кит, пыль</i>	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп..</i>)	Именительный падеж мн. ч. сущ-х на <i>-ы</i> . Притяжательные прилаг-е на <i>-ин</i>	Русская народная сказка « <i>Петушок и бобовое зернышко</i> »
	5-я неделя	[М] Одежда	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа <i>мак, Тима</i>	Слова-антонимы <i>длинный шарф, короткий шарф...</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, летнее</i>)	Составление описательного рассказа по плану
Де ка	1-я неделя	[С][С'] Обувь	Определение места звука в слове. Деление слов на	Словообразование относительных прилаг-х.	Составление предложений с данным словом. Мн.ч. сущ-х	Составление описательного

			слоги Звуко-слоговой анализ слов сам, гуси	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Согласование прилаг-х с сущ-и	рассказа по плану.
	2-я неделя	[Н] Головные уборы	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова сани	Образование сравнительной степени прилаг-х (<i>шире, уже, светлее</i>)	Предлоги на, с . Словообразование сложных слов	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о головных уборах людей разных профессий
	3-я неделя	[З],[З'] Зима. Новый год	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, зонт, Зина . Схемы слов. Звонкие и глухие согласные.	Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Деформированная фраза. Предлоги под, из-под . Употребление в речи глаголов в ед.ч. и мн.ч. наст.вр. и прош. вр. <i>дети украшают елку, дети украшали елку</i> . Сомнительные согласные в конце слова (<i>таз, воз, нос</i>)	Рассказ по сюжетной картинке « Зима »
	4-я неделя	[Б],[Б'] Зима. Зимние забавы	Звуко-слоговой анализ, схемы слов бант, бинт . Мягкие и твердые согласные. Ударение.	Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок, -ек, -ик .	Предлоги за, из-за . Согласование сущ-х с числит-и (<i>одна сосулька, две сосульки...</i>)	Рассматривание сюжетной картинки « Зимние развлечения »
Январь	2-я неделя	[В] «Времена года»	Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов квас, звон, звук .	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Умение образовывать сравнительную степень прилаг-х (<i>холодный-холоднее, белый-белее</i>)	Распространение предложений. Согласование прилаг-х с сущ-и (<i>зеленая, -ая, -ое, зимний, -ая, -ее</i>)	Рассказ К.Д. Ушинского « Четыре желания » Беседа о временах года
	3-я неделя	[Д] Зимующие птицы	Составление и преобразование слов дубы, дубок, домик...	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям.	Распространение предложений Правописание сомнительной	Совершенствование навыка составления

					гласной в конце Согласование сущ-х с глаголами в наст. вр.: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет	рассказа (по серии картин Г.Каие «Синичка»)
	4-я неделя	[Г][Г'] Дикие животные и их детеныши	Звуко-слоговой анализ слов <i>голуби, бумага</i> . Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	Образование сущ-х с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -онок, -енок, (бельчонок-бельчата)</i> Практическое употребление притяжательных прилаг-х (<i>лисий хвост, волчьи зубы...</i>)	Подбор предметов к признакам. Согласование прилаг-х с сущ-и в роде, числе, падеже	Рассказ Чарушина « <i>Волчишко</i> »
Февраль	1-я неделя	[К], [Г] Домашние животные и их детеныши	Дифференциация звуков [к] [г]. Звуковой анализ слова <i>книга</i> . Чтение по следам анализа	Образование сущ-х с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята, (теленки-телята)</i> Образования притяжательных прилаг-х (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>)	Косвенные падежи количественных числит-х (<i>один, два, пять</i>) с сущ-и. Предлоги <i>под, из-под, за, из-за</i>	Сказка К.Д. Ушинского « <i>Бишка</i> » Придумывание сказки по аналогии
	2-я неделя	[Э] Домашние птицы	Звуко-слоговой анализ слов <i>эта, этот, эти</i> . Чтение предложений. Ударение.	Подбор предметов к признакам	Образование прилаг-х. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	Русская народная сказка « <i>Петушок и бобовое зернышко</i> »
	3-я неделя	[Е] Родная страна (город)	Звуко-слоговой анализ слов <i>дети, ветка</i> . Чтение предложений. Ударение.	Увеличительно-пренебрежительный суффикс <i>-ищ-</i> .	Образование прилаг-х, согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	Рассказ С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
	4-я неделя	[Л], [Л'] Защитники Отечества	Чтение и печатание предложений. Ударение. Звуко-слоговой анализ слов	Употребление глаголов ед.ч. прош. вр.	Притяжательные прилаг-е на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> .	Составление рассказа по серии картин (Г.Каие «Собака-санитар»)

Март	1-я неделя	[Ш] Весна. Праздник 8 Марта	Преобразование слов (миска-мишка) Составление схем, чтение.	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка-у гриба, у женщины, у гвоздя...</i>)	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов наст. вр. по образцу.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
	2-я неделя	[С] [Ш] Перелетные птицы	Преобразование слов (миска-мишка) Составление схем слов по индивидуальным картинкам	Относительные прилаг-е	Составление вопросов к прослушанному тексту	Рассказ «Грачи» Стихи о весне Ф. Тютчева, В. Жуковского
	3-я неделя	[Я] Мебель	Составление схем слов по индивидуальным картинкам	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х -ушк-, -юшк-, -ышк-.	Сложноподчиненные предложения	Рассказывание из личного опыта «Моя комната»
	4-я неделя	[Р],[Р'] Транспорт	Самостоятельное составление схем слов. Чтение. Печатание слов.	Образование отглагольных прилагательных.	Составление предложений по картинкам, деление на слова.	Рассматривание сюжетной картинки «Транспорт на нашей улице» Рассказ «Дорога в детский сад»
Апрель	1-я неделя	[Р],[Л] Профессии	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Рассказ по серии сюжетных картин «Почта»
	2-я неделя	[Ж] Инструменты	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Приставочные глаголы. Родственные слова	Предложение с однородными членами. Спряжение глагола бежать.	Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»
	3-я неделя	[З],[Ж],[Ш] Зоопарк	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Схема предложения. Ударение. Чтение.	Родственные слова	Предлоги за, из-за, из-под, между, через. Сомнительные согласные в конце слова.	Упражнение в составлении и придумывании загадок

	4-я неделя	[Ц] Рыбы	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Существительные ср.р. с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ец-, -иц-, -иц-</i> .	Составление предложений с данным словом.	Описательные рассказы: <i>«Щука», «Карась»</i>
	5-я неделя	[Ч] Цветы	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Притяжательные прилаг-е.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Приставочные глаголы (от <i>бежать</i>)	Описательный рассказ <i>«Букетик фиалок»</i>
Май	1-я неделя	[Ю] День Победы	Твердые и мягкие согласные. Чтение, печатание. Ударение.	Приставочные глаголы движения (от <i>лететь</i>) Родственные слова (<i>грач</i>)	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу	Диалогическая речь. Беседа о войне, Дне Победы. Чтение и пересказ отрывков из любимых книг.
	2-я неделя	[Щ] Лето. Насекомые.	Чтение. Печатание. Схема предложения. Синтез звука в слова.	Словообразование сущ-х м.р. и ж.р. с суффиксами <i>-щик, -щиц-</i> (профессии)	Степени сравнения прилаг-х и наречий. Образование отглагольных сущ-х. Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Пересказ рассказа Пришвина <i>«Золотой луг»</i>

Летний период обучения с детьми с ФФН		
Задачи	Содержание	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> -развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - формировать умение понимать содержание литературных произведений; - разучивать с детьми стихотворения; 	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений.</p> <p>Разучивание с ребенком стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов о собственном имени «Я люблю...»</p> <p>Рассказы по картинам на темы «Лето», «Насекомые», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика (общий комплекс).</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи,</p> <p>расширен словарный запас,</p> <p>понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>

3.7. Режим дня и распорядок

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней).

В дошкольном учреждении 10 часовой режим пребывания детей (с 07.-45 до 17-45 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПиН, от 15.05.2013 № 26 вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Режим ДООУ комфортен и направлен на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через совместно организованную деятельность педагога и детей, и обеспечение интеграции содержания образования областей программы и самостоятельную деятельность детей.. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для не регламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности(занятия и другие специально организованные формы);

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;

- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;

- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей;

- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Система обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с ФФН не всегда могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта

особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических индивидуальных занятий и занятий по подгруппам. Как правило, формируются подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- по формированию связной речи;
- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию произношения.

Детский сад самостоятельно определяет режим и распорядок дня, установленный с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35-12.15	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.10	12.30-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку	15.50-16.30	15.50-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку	8.50-9.15	8.50-9.10
Занятия на участке	9.15-9.45	9.10-9.45

Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.00	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.40
Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку	15.35-16.15	15.40-16.15
Игры, наблюдения	16.15-16.30	16.15-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Круг годовых праздников и традиционных событий

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из Примерной образовательной программы «От рождения до школы» и создан проектной группой педагогов ДОУ совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОУ.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Развлечения</i>	<i>События</i>	<i>Досуг</i>
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Осенние семейные праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь				День матери
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»			
Январь				Рождественские посиделки
Февраль		Гостиная «Мужское воспитание»	23 февраля	
Март	Семейный праздник 8 Марта	22 марта – «Жаворонушки»		

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Развлечения</i>	<i>События</i>	<i>Досуг</i>
Апрель	День здоровья	День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	Выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль	День города День рождения детского сада	Развлечения		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»
Август				Пчелиный праздник

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечению ее реализации нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Перспективы общедоступного и качественного дошкольного образования также связаны с созданием целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- изучение и внедрение нового программно-методического обеспечения вариативных моделей и инновационных структур дошкольного образования;
- внедрение комплексных технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;
- развитие сети информационных коммуникационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия коллектива учреждения в российских и международных образовательных проектах и программах с целью интеграции образовательного, научного и технологического процессов;
- обеспечение всеобщей доступности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) к электронным образовательным ресурсам нового поколения, внедрения программ дистанционного обучения;
- дистанционных технологий домашнего образования и родительского просвещения.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием педагогов ДОУ, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы ДОУ (далее – Участники совершенствования Программы).

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ управления образования Тамбовской области от 12.09.2013 № 276 "О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области"
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной
2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. М.: Просвещение, 2017.

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В. Иванова. – М.: ГНОМ, 2014
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост., О.В. Зажигина. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
4. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими различные речевые патологии. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО, 2009

- 5.Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ авт.-сост. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель. 2014
- 6.Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990.
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.:Гном-Пресс, 1999.
- 8.Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М, 1998
- 9.Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004.
- 10.Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/авт-сост. А.И. Дербина, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: 2016
- 11.Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА:ФОРУМ, 2006
- 12.Логопедическая служба дошкольной образовательной организации / авт.сост. В.В.Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014
- 13.Логопедическое обследование детей с нарушениями речи/ Акименко В.М.. – Ростов н/Д: Феликс , 2015
- 14.Нарушения лексико-грамматической стороны речи: учебно-методический комплект. / Автор-сост.: И.В. Кожевникова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «институт повышения квалификации работников образования», 2010
- 15.Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общ.ред. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003
- 16.Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов /А.Е.Белая, В.И.Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006
- 17.Технология организации логопедического обследования: метод. пособие/ Грибова О.Е. – М.: Айрис-пресс,2005
- 18.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.
- 19.Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Арго, 1997
- 20.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическое недоразвитие. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: ГНОМ и Д, 2000
- 21.Филичева Т.Б. Основы логопедии. – М, 1989
- 22.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М,Воронеж, Модэк 1997
- 23.Формирование связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методическое пособие/ сост.: Л.О.Кривошапова, О.В.Пентегова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «институт повышения квалификации работников образования», 2010

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа разработана для детей 5-7 лет с ФФН.

Цель Программы – оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПППК);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Структура образовательной программы для детей с ФФН включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание адаптированной Программы, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти областях. Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). В Программе прописаны условия взаимодействия всех участников образовательных отношений и программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ФФН).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательной деятельности, в том числе календарно-тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников, особенности организации предметно - пространственной среды в ДОУ, кадровые условия реализации Программы, а также особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Освещены перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Представлен перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников.