

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «РАДУГА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета №1
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детского сада №5 «Радуга»
Е.В.Куртасова
приказ №73 от 02 сентября 2019 г.

(с изменениями от 30.12.2019 г.
Приказ № 98 от 31.12.19)

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

г. Жердевка
2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ		4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
	Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
	Принципы и подходы к формированию программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2.	Планируемые результаты	9
	Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства	11
	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
	Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
	Цели-ориентиры для воспитывающих взрослых	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	23
	Общие положения в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
	Социально-коммуникативное развитие	25
	Познавательное развитие	30
	Речевое развитие	35
	Художественно-эстетическое развитие	42
	Физическое развитие	50
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений	53
	Компонент ДОУ	55
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	55
	Взаимодействие взрослых с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений	56
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	57
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в части, формируемой участниками образовательных отношений	58
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	59
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в части, формируемой участниками образовательных отношений	65

2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	66
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	67
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	68
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в части, формируемой участниками образовательных отношений	69
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений	71
	Оснащение логопедического кабинета	71
	Специальные методические пособия и дидактические материалы	72
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	73
	Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	74
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	74
	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	75
3.5.	Финансовые условия Программы	75
	Финансовые условия Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	75
3.6.	Планирование образовательной деятельности	77
	Тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников с ОНР (6-7 лет)	79
	Тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников с ОНР (5-6 лет)	86
3.7.	Режим дня и распорядок	94
	Круг годовых праздников и традиционных событий	96
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	97
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	98
3.10.	Перечень литературных источников	98
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация АОП	100

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования в соответствии с «Законом об Образовании» особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности, во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили также:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы общеобразовательной направленности МБДОУ детского сада № 5 «Радуга».

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 5 «Радуга».

– «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

– Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Нищевой Н.В.

– Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.

Программа рассчитана на пребывание детей в общеобразовательных группах пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *со II и III уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе отражено взаимодействие специалистов и родителей, а также совместная работа всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет воспитатель по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В общеобразовательной группе ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тамбовского края, Центрального Черноземья

При составлении регионального компонента программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

В МБДОУ региональный компонент реализуется на основе Программы ДОУ по патриотическому воспитанию: "Растим патриотов России", программы «Мы живём в России» (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова), «Приобщение детей к русской народной культуре» (О.Л.Князева), «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Т.А.Бударина)

Парциальная программа познавательного развития С.Н. Николаева «Юный эколог». В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы (АОП)

Цель: создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в общеобразовательной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Задачи программы:

1. определять особенности организации образовательного процесса и условия интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. учитывать особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи при освоении ими образовательной программы;
3. осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь воспитанникам с общим недоразвитием речи с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
5. создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
6. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

- формирование интереса к познанию истории и культуры наших предков;
- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищами, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством;
- Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине;
- Развивать творческие и познавательные способности детей с учётом их возрастных и психологических особенностей;
- Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины;
- Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий и др.
- Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
- Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ:

1. *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре) проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские

отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели.* Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Принципы работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип развивающего обучения.* Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.
- *Принцип воспитывающего обучения.* Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.
- *Принцип новизны.* Дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.
- *Принцип систематичности и последовательности обучения.* Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.
- *Принцип доступности.* Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.
- *Принцип индивидуализации.* Системность и непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- *Научность.* Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- *Культуросообразность.* Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

1.2. Планируемые результаты

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» с нарушениями речи для детей старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет

словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры

Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.

Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района.

Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.

Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе. Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.

С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.

Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.

Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города (села, станицы, хутора), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.).

Знает 4–5 растений и животных Красной книги Тамбовской области.

Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.

Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

Знает название города (села, станицы, хутора), в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края.

Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: железнодорожник, строитель, учитель, агроном, тракторист и др. Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края.

Имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе (селе) живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, армян (игры, фольклор, быт и т. д.).

Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.

С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город (село, край) и внесшим свой вклад в его развитие.

Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села), известных людях; умеет донести информацию до сверстников.

Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.

Проявляет интерес к посещению театра, музеев, библиотеки города (села) и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе). Фантазирует о будущем родного города (села).

Замечает красоту родного города (села) в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Знает историю возникновения своего города (села). Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом (селом) и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

Знает историю города, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края.

Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.

Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодельных авторов края.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей и знакомство с народными инструментами, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки стихов местных авторов.

Знает название местной газеты.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов.

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Инсценирует литературные произведения, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

Знает герб, флаг Тамбовского края и своего города. Имеет представление о Президенте, Правительстве России. Возникновение стойкого интереса к прошлому: о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

Проявляет интерес и доброту к природным явлениям и объектам.

Помогает друг другу, бережно, доброжелательно относится к природе, проявляет творчество. Занимается природоохранной деятельностью.

Цели-ориентиры для воспитывающих взрослых

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
Познавательное развитие	Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы,	Находить в условиях города (села) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе,
Речевое развитие	устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными	ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать
Социаль-		

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
но-коммуникативное развитие	<p>правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.</p> <p>Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.</p> <p>Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по городу (селу) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).</p> <p>Поощрять родителей за ответственное</p>	<p>внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.</p> <p>Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой.</p> <p>Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.</p> <p>Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села), способами ее получения.</p> <p>Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края,</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>отношение к природе.</p> <p>Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.</p> <p>Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.</p> <p>Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.</p> <p>Создавать условия для развития проектной деятельности.</p> <p>Стимулировать поиск детьми необходимой для решения задач проектов информации (обращаться в библиотеки, к ресурсам Интернета, к специалистам музеев и др.); уметь признавать перед детьми ограниченность своих знаний и быть готовым к совместному с дошкольниками поиску нового знания об истории и культуре родного края.</p> <p>Помогать каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории. Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью. Ориентировать родителей на</p>	<p>воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу). Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.</p> <p>Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе (селе), интересоваться происходящими событиями.</p> <p>Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.</p> <p>Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>приобщение ребенка к культуре и истории родного города (села). Совместно с родителями и специалистами разрабатывать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города с посещением учреждений культуры; а также предлагать семьям готовые маршруты.</p>	<p>помощи. Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края. Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов. Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать</p>	<p>Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города (села). При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка. Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея, выставочных залов; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет). Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию. Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.</p> <p>Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров</p>	<p>родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.</p> <p>Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности).</p>
Физическое развитие	<p>Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.</p> <p>Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для</p>	<p>Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.).</p> <p>Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий.</p> <p>Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления.</p> <p>Знакомить с оздоровительными услугами, оказываемыми детским садом семье. Направлять внимание родителей на необходимость посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление.</p>	

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.</p> <p>Безопасность.</p> <p>Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование</p>	

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семей воспитанников)
	<p>всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка.</p>	

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в ДОУв соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие **задачи**:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Психолого-педагогические условия являются одним из важнейших факторов оценки качества дошкольного образования, так как это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ОНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 5 «Радуга»;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности детей с ОВЗ, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В настоящее время важно обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с Законом об образовании, гарантировать равный доступ к получению образования и созданию необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, равноправное включение личности, развивающейся в условиях нарушения во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Общие положения в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность регионального компонента осуществляется по парциальным программам Н.Г. Зеленовой: «Мы живем в России» и С.Н. Николаевой: «Юный эколог».

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы Н.Г. Зеленовой «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных

практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национально-принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

Содержание парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» определяется выделением шести основных тем с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог» позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривании иллюстраций, просмотров видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «Зачем?», «Почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы. В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе. Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5 -6 лет			
	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать совместные игры. - Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. - Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. - Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. - Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. - Формировать 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. - Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Расширять традиционные гендерные представления. - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. - Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. - Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. - Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее

	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. -Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения 	<p>умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 	<p>произведениями искусства, рисунками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города Жердевки, Тамбова, Тамбовской области, других городов и стран. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	
Самостоятельная	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. 	

<p>деятельность детей</p>	<p>строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</p>	<p>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, Тамбовской области, других городов и стран.</p>	
<p>6 -7 лет</p>			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>-Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. - Развивать инициативу, организаторские способности. - Воспитывать чувство коллективизма. - Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. - Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. - Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. - Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру,</p>	<p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Воспитывать</p>	<p>- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. - Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. - Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать</p>

	<p>согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. - Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. - Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. 	<p>уважительное отношение к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. - Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. - Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. - Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. 	<p>оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей. - Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. - Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. - Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о государственных праздниках. - Знакомить детей с героями страны. - Углублять знания о Российской армии.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий г. Жердевки, г. Тамбова, Тамбовской области, других городов и стран. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассмотрение фотографий города, микрорайона, Тамбовской области, других городов и стран. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы			
<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки. - Консультации. 			

- Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея г. Жердевки и др.
- Совместная проектная деятельность.
- Памятки для родителей.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Видеоматериалы.
- Семинары-практикумы.
- Экскурсии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

5-6 лет			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. - Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать. - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов включая органы чувств. - Продолжать учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту и создающих комфорт. - Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. - Расширять представления детей о профессиях. - Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. - Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) - Продолжать знакомить с деньгами, 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их. - Учить считать до и до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). - Продолжать формировать представление о равенстве. - Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). - Совершенствовать глазомер. - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. - Формировать у детей представления об авторстве проекта. - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> их функциями, бюджетом и возможностями семьи. - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. - Знакомить с трудом людей творческих профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> толщины. - Сравнить два предмета по величине. Развивать глазомер. - Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). - Развивать у детей геометрическую зоркость. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. - Учить ориентироваться на листе бумаги. - Дать детям представление о сутках, последовательности временных событий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механнизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. - Просмотр 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. - Наблюдения. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экскурсии, целевые прогулки. - Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления и т.п. -Развивающие игры. Экспериментирование.

	видеоматериалов		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек-самodelок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. - Наблюдения. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экскурсии, целевые прогулки. - Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения
6-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Первичные представления об объектах окружающего мира. - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - Формировать представления о предметах, облегчая труд людей на производстве. - Обогащать представления о видах транспорта. - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - Углублять 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общие представления о множестве. - Упражнять в объединении, дополнении множеств. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Знакомить с числами второго десятка. - Закреплять понимание отношений между числами

	<p>качествах различных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить применять разнообразные способы обследования предметов. - Развивать познавательный исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. - Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. - Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. - Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. - Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. - Развивать проектную деятельность всех типов 	<p>представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных. - Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать 	<p>натурального ряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить раскладывать число на меньшие и составлять большее. - Познакомить с монетами. - Учить составлять и решать простые арифметические задачи; пользоваться знаками действий: (+), (-) и (=). - Делить предмет на 2–8 и более равных частей, используя условную меру. - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с весами. - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. - Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой. - Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению. - Учить детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении. - Познакомить с планом, схемой,
--	--	---	--

	<p>(исследовательскую, творческую, нормативную); в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. - Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности 	<p>элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). - Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. 	<p>маршрутом, картой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить «читать» простейшую графическую информацию, ориентируясь на условные обозначения. - Дать детям элементарные представления о времени, учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. - Наблюдения. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления и т.п. -Развивающие игры. -Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. - Просмотр видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> энциклопедий. - Экскурсии, целевые прогулки. - Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения. -Развивающие игры. -Реализация детских проектов. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры. - Наблюдения. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экскурсии, целевые прогулки. - Просмотр видеоматериалов. -Ситуативные разговоры с детьми. Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. - Наблюдения. - Развивающие игры. -Компьютерные познавательные игры
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы			
<ul style="list-style-type: none"> - Совместная проектная деятельность. - Тематические практикумы. 			

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями: рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется. В работу по развитию речи детей с ОВЗ включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
5-6 лет					
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать речь как средство общения. - Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми различными впечатлениями - уточнять источник полученной информации. - В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы вежливости. - Учить детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать речь детей существительными, обозначающим и предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. - Упражнять детей в подборе существитель 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. - Продолжать развивать фонематический слух. - Учить определять место звука в слове. - Отрабатывать интонационную выразительность речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. - Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. - Знакомить с разными способами образования слов. - Упражнять в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение поддерживать беседу. - Совершенствовать диалогическую форму речи. - Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Развивать монологическую форму речи. - Учить связно,

	решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	ных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным. - Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом		однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. - Помогать детям правильно употреблять существительного множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. - Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Виды деятельности	Формы организации деятельности				
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение. - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям. - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях 				

	<p>природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. -Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель -опекаемый. 				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение. - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 				
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды. 				
6-7 лет					
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - Совершенствовать речь как средство общения. - Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитате- 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. - Побуждать детей интересоваться смыслом слова. - Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - Совершенст 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. - Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Помогать правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. - Продолжать учить содержательно и выразительно переска-

	<p>лем и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. - Помогать осваивать формы речевого этикета. - Приучать детей к самостоятельности суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям осваивать выразительные средства языка. 	<p>вовать фонематический слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. - Отрабатывать интонационную выразительность речи. 	<p>строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>	<p>зывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о предложении (без грамматического определения). - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Учить составлять слова из слогов (устно). - Учить выделять последовательность звуков в простых словах. 				
Виды деятельности	Формы организации деятельности				
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение. - Познавательное общение. - Личностное общение. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям близко к тексту, от лица литературного героя. - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного и коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов по плану, по модели, по аналогии, 				

	<p>придумывание продолжения, окончания на тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций. - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы. - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях. - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Чтение книг. - Просмотр и обсуждение мультфильмов 	

Чтение художественной литературы	5 -6 лет
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. - Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. - Выяснить симпатии и предпочтения детей
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
6-7 лет	
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. - Развивать у детей чувство юмора. - Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных

	художников
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<p>Викторины по творчеству разных авторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки 	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность	Рисование	Лепка	Аппликация
5-6 лет			
Задачи программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение создавать изображения разных предметов или

	<p>предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. - Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. - Учить передавать движения фигур. - Способствовать овладению композиционными умениями. - Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, учить смешивать краски. - Учить детей создавать сюжетные композиции. - Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга. - Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной 	<p>пластилина и пластической массы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы ; передавать их характерные особенности. - Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. - Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. - Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. - Развивать творчество, инициативу. - Продолжать формировать умение пользоваться стекой. <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки 	<p>декоративные композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. - Учить приему обрывания. - Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. - Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. - Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.
--	---	--	---

	<p>росписи. - Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>	<p>аккуратной лепки. - Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. - Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. - Учить лепить по типу народных игрушек. - Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p>	
	<p>- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. - Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<p>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций</p>		

	к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям 		
6-7 лет			
Задачи программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры и передавать их средствами рисунка. - Совершенствовать технику изображения - Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. - Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. - Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка или уподобленных природным. - Продолжать учить 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. - Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. - Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; по замыслу детей и по мотивам народного искусства. - Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. - При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, учить мозаичному способу. - Поощрять проявления

	<p>детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения.</p> <p>- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,</p> <p>- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>	<p>соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки, применять стеку.</p> <p>- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>	<p>творчества.</p> <p>- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p>
	<p>- Использовать разную по фактуре бумагу, различные материалы для создания игрушки-забавы, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.</p>		
Виды деятельности	Виды организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность	<p>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций</p>		

	к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
	- Совместные конкурсы творчества детей и педагогов, детей и родителей. - Выставки семейного творчества. - Выставки семейных коллекций. - Посещения Картинной галереи, Краеведческого музея, городских выставок, мастер-классов для детей.

Музыка	Слушание	Пение и песенное творчество	Музыкально-ритмические движения музыкально-игровое и танцевальное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах
5-6 лет				
Задачи программы ДОУ	- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. - Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания	- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать правильное дыхание произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. - Развивать	- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. - Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать	- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. - Развивать творчество детей, побуждать их к активным

	музыкаль- ных инстру- ментов (клавишно- ударные и струнные: фортепиано , скрипка, виолончель, балалайка).	песенный музыкальный вкус. - Учить импровизировать мелодию на заданный текст. - Учить сочинять мелодии различного характера.	сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. - Развивать танцевальное творчество; учить составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. - Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.	самостояте- льным действиям.
Виды деятель- ности	Формы организации деятельности			
Организован- ная образователь- ная деятель- ность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке). - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. 			
Образова- тельная деятель- ность, осуществляе- мая в ходе режимных моментов				
Самостоя- тельная деятель- ность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Двигательные образные импровизации под музыку. 			
6-7 лет				
Задачи программы ДОУ	Продол- жать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатле- ния детей и формиро-	-Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. - Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание	-Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - Знакомить с национальными	-Знакомить с музыкальн ыми произведе- ниями в исполне- нии различных инструмен- тов и в оркестро- вой обработке.

	<p>вать музыкаль-ный вкус, развивать музыкаль-ную память.</p> <p>- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями; жанрами, творчеством композиторов и музыкантов</p>	<p>на артикуляцию (дикцию).</p> <p>- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p>плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера.</p> <p>- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>- Учить играть на металлофоне, ударных и музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, Погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Организованная образовательная деятельность	<p>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке).</p> <p>- Слушание музыкальных произведений.</p> <p>- Двигательные образные импровизации под музыку.</p> <p>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах.</p>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в				

ходе режим-ных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Консультации (печатные, интернет). - Посещение театров, концертных залов. - Творческие конкурсы 	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Гармоничное физическое развитие
5-6 лет		
Задачи программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. - Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Формировать представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять

	<p>правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение характеризовать свое самочувствие. - Знакомить детей с возможностями здорового человека. - Формировать потребность в здоровом образе жизни. - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. - Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке 	<p>равновесие при приземлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Учить ориентироваться в пространстве. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Учить спортивным играм и упражнениям
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД. - Игровые упражнения. - Викторины, соревнования. -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД. -Игровые упражнения. -Викторины, соревнования. -Использование художественной литературы. -Спортивные, хороводные, дидактические игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики. -Физкультурные праздники и развлечения. -Дни здоровья. -Игровые упражнения. -Подвижные и дидактические игры. -Эстафеты. -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. -Динамические паузы. - Просмотр мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате. -Утренние и корригирующие гимнастики. -Физкультурные праздники и развлечения. -Дни здоровья. -Игровые упражнения. -Подвижные и дидактические игры. -Эстафеты. -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. -Динамические паузы.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Хороводные, пальчиковые игры. -Игровые упражнения. -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием и т.п. -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис и т.п.).</p>	
<p>6-7 лет</p>		
<p>Задачи программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о рациональном питании. - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Совершенствовать технику основных движений. - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Добиваться активного движения кисти руки при броске. - Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Развивать психофизические качества. - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к

		физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта
Виды деятельности	Формы организации занятий	
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в процессе других видов НОД. - Игровые упражнения. - Викторины, соревнования. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки в процессе других видов НОД. - Игровые упражнения. - Викторины, соревнования. - Использование художественной литературы. - Спортивные, хороводные, дидактические игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики. - Физкультурные праздники и развлечения. - Дни здоровья. - Игровые упражнения. - Подвижные и дидактические игры. - Эстафеты. - Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. - Динамические паузы. - Просмотр мультфильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате. - Утренние и корригирующие гимнастики. - Физкультурные праздники и развлечения. - Дни здоровья. - Игровые упражнения. - Подвижные и дидактические игры. - Эстафеты. - Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке. - Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные, пальчиковые игры. - Игровые упражнения. - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием и т.п. - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис и т.п.). 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Физкультурные праздники и развлечения. - Информационные корзины. - Фотовыставки. - Тематические консультации, практикумы. - Легкоатлетические пробеги. - Пешие прогулки, экскурсии, мини-туризм. - Викторины, соревнования. 		

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность вариативная часть образовательной Программы осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментах по пяти образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тамбовского края, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Формировать экологическую культуру ребёнка, воспитание духовно богатой личности;</p> <p>Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Тамбовского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Посещать мероприятия, проводимые в городе. Разрабатывать совместно с родителями маршруты выходного дня к историческим и памятным местам города и района. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.</p> <p>Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;</p> <p>-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;</p> <p>-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, знакомить с творчеством местных поэтов (М.В.Волчихин, В.А. Краснов), восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тамбовского края.</p> <p>Формирование звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи, коррекции звуков и слоговой структуры слова, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза и др.</p>

Художественно-эстетическое Развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тамбовского края, Посещать праздники, концерты взрослых и детских музыкальных коллективов. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных художников, представленных музеи и выставочном зале Школы искусств. (Крапивин, Пинич, Артёмов) Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тамбовского края.

Компонент ДОУ

Включена кружковая работас целью:

- обогащения духовного мира детей различными средствами;
- формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- развития природных данных детей;
- развития индивидуальных и творческих способностей детей;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера (личностно-порождающее взаимодействие). Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детской деятельности:		
Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение ▪ Чтение ▪ Игра ▪ Игровое упражнение ▪ Проблемная ситуация ▪ Беседа ▪ Совместная с педагогом игра ▪ Совместная со сверстниками игра ▪ Индивидуальная игра ▪ Праздник ▪ Ситуация морального выбора ▪ Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение ▪ Совместная с педагогом игра ▪ Совместная со сверстниками игра ▪ Индивидуальная игра ▪ Ситуативный разговор с детьми ▪ Педагогическая ситуация ▪ Беседа ▪ Ситуация морального выбора ▪ Проектная деятельность ▪ Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная со сверстниками игра ▪ Индивидуальная игра ▪ Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Взаимодействие взрослых с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития, важных интегративных качеств ребенка (любопытности, общительности, эмоциональной отзывчивости), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для удовлетворения их в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи – знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

- Образование родителей: семинары, семинары – практикумы, проведение мастер – классов, тренингов.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня по предложенной тематике (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных

праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные направления работы с семьей:

▪ **Взаимопознание:** прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально- педагогическая диагностика, предполагающая использование бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогом семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду, предоставляющих возможность для наблюдений, а также разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Приобретенные благодаря собраниям – встречам знания друг о друге (педагогов – о родителях и детях; родителей - о педагогах и других семьях) позволяют принимать верные стратегические и тактические решения по организации конструктивного взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей.

▪ **Взаимоинформирование (общение):** воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно. Источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно, являются: стенды, разнообразные буклеты, интернет – сайты (детского сада, органов управления образованием), а также переписка (уведомления, электронная почта).

▪ **Непрерывное образование воспитывающих взрослых:** и семья, и детский сад живут в быстро меняющемся мире, в силу чего родители, педагоги должны непрерывно повышать свое образование, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, не разучиться слушать и слышать друг друга. Особое место в системе образования занимает образование родителей. Выстраивая взаимодействие с родителями, развиваем как традиционные формы общения – лекции, семинары, усиливая их интерактивный характер, так и осваиваем новые формы работы: мастер- классы, тренинги, проекты, игры.

▪ **Совместная деятельность:** совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных (в том числе воссозданных в современном социо - культурном контексте) и инновационных формах. Это посещения праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность...

Программы родительского образования разрабатываются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать необходимую поддержку друг другу в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формами просвещения на современном этапе развития дошкольного образования могут выступать: родительские/семейные, педагогические конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, на которых освещаются не только актуальные вопросы воспитания, обучения, развития детей, но и вопросы развития общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых, пути их решения.

Взаимодействуя, воспитывающим взрослым нельзя не сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается либо при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования

у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»)

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///;

/-; -/; // -; - - //; -/-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); _ ; о. ----- _ ; • _ (где длинное звучание, короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за - перед, за- у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу - пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -щ-, -ищ-, -еищ-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения.

Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», («Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*), пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный - слабый, *стоять бежать, далеко - близко*) и сходным (*веселый - радостный, прыгать - скакать, грустно - печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, *металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка - ушко иголки, песчаная коса - длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи не склоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет - моется, одевает одевается, причесывает - причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, С-, у-, под-, от-, за-; по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ов- ев-, -Н-, -ан-, -енн-*). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк - волчий, заяц - заячий, медведь - медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, оват-, -ены-:* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (ей), -е: белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее, более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима - зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не полить. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) - с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные

в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Ц], слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Программа коррекционной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ОНР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы учитываются ряд принципов:

принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические особенности детей;

принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы располагаются систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;

принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей являются индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности и наиболее перспективным направлением, на наш взгляд, является интеграция воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентируемую модель образования. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка и через систему дополнительного образования.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

При проектировании образовательного процесса планируется обеспечение познания окружающего мира через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в

разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

III. Организационный раздел реализации Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по основной образовательной Программе.

Условия в МБДОУ максимально приближены к домашним. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности. Оборудование помещений МБДОУ безопасно, является здоровьесберегающим, эстетически

привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обеспечивают эмоциональное благополучие через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Подбор программ, используемых в ДОУ, обеспечивает целостность педагогического процесса, предусматривает непрерывность образования. Содержательные связи между различными программами позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач во всех образовательных областях. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоционально-волевою и социальную сферу личности ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учитывает национально-культурные особенности, климатические условия, возрастные особенности детей в которых осуществляется образовательная деятельность.

На развитие ребёнка дошкольника большое влияние оказывает окружающая среда. А если это ребёнок с нарушением речи, то коррекционно-развивающая среда это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В образовательном учреждении в состав коррекционно-развивающей

среды входит и логопедический кабинет. Создание условий, способствующих преодолению речевых дефектов и развитию речевых возможностей дошкольников, возможно только в хорошо оснащённом логопедическом кабинете. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета необходимо стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызвала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1.комфортность и безопасность
- 2.обеспечение богатства сенсорных впечатлений
- 3.обеспечение индивидуальной детской деятельности
- 4.обеспечение возможностей для исследования и обучения
- 5.функциональность предметной среды

В группах общеобразовательной направленности замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в центрах познания, творчества, на прогулочных участках, мини-огороде обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Организация игровых зон, как культурное пространство, оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены в свободном доступе для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы и экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группах дошкольной организации способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Наша дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а также: развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Развивающая предметно-пространственная среда в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В группах созданы центры: по патриотическому воспитанию, экологии, Центр физического развития, экспериментирования и др

Образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия, необходимые для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, удовлетворения его потребностей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии, способствует активности ребёнка развития его творческих проявлений. Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) по количеству детей.
3. Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски пустышки, пластинки для миогимнастики и т. д.).

4. Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
5. Шкафы для пособий.
6. Стол письменный.
7. Столы детские (для подгрупповых занятий) .
8. Стулья детские.
9. Доска
10. Азбука магнитная.
11. Касса букв.
12. Ноутбук.

Специальные методические пособия и дидактические материалы:

- для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления;

- для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- **дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок:** листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- **дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков:** наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- **дидактические пособия по обучению элементам грамоты,** разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

В дошкольном учреждении образовательную деятельность осуществляют следующие специалисты:

воспитатели (старший воспитатель), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

- *педагог-психолог* - имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС деятельность педагогических работников детского сада должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в ДООУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, оказывающих детям необходимую помощь. Таким специалистом в детском саду является учитель – логопед, который разрабатывает адаптированную образовательную программу в соответствии со спецификой работы и потребностями детей с ОВЗ.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Учитель-логопед: аттестация 24.05.2018г. Приказ №1318; I квалификационная категория по должности «учитель-логопед»;

КПП «Организация и содержание логопедической работы», образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки», г. Саратов, 09.05.2017г.

Педагог-психолог: КПП «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования; педагогическая деятельность в дошкольном образовании», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 29.12.2015 г.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Кадровые условия реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагоги детского сада – высокопрофессиональные специалисты с большим опытом работы. Победители различных конкурсов, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации. Педагоги ДООУ повышают свой профессиональный уровень через участие в работе городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад, реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В детском саду, осуществляющий образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение детским садом требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;
охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада, осуществляющей образовательную деятельность.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с нарушениями речи), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч., техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение пособиями.

ДОУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации вариативной части основной образовательной программы, предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации адаптированной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при

реализации программы ДООУ. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от ДООУ направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Построение экономики организации осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика решает задачи содействия реализации образовательной программы. Определяемые финансовые условия реализации программы учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи рассматривается как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для детского сада всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДООУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального

задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы образовательного учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципального задания бюджетного учреждения учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в ДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне детского сада осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования детского сада.

Финансовые условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При планировании коррекционно-развивающей работы обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной к школе группы для детей с ОНР. Детский сад может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр. для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения.

Тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (6-7 лет)

	Тема занятия	Задачи	Кол-во час	Планируемый результат	Контроль
1	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память, при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения	1	Четко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями	Игра «Кто больше заметит?»
2	Именительный падеж, мн. число	Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа в множественное	1	Использовать существительные множественного числа в именительном падеже	Игра «Один и много»
3	Звук «У»	Объяснить понятий «звук», определять звук «у» в начале и конце слов.	1	Выделять гласный звук (у) в начале и конце слов	Игра «Где спрятался звук (у)?»
4	Работа над фразой. Составление предложений из четырех слов с одним определением	Подбирать к предмету или объекту точное определение, составлять определения из четырех слов с введением этого определения, продолжать подсчитывать слова в предложении	1	Составлять предложения из четырех слов с одним определением	Игра «Исправьте Незнайкины ошибки»
5	Развитие связной речи. Пересказ текста по сюжетным картинкам	Пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, учить связности, логичности высказывания	1	Передавать смысловую точность в пересказе, высказывание строить плавно, непрерывно	Пересказы
6	Звук «А»	Закреплять понятие «звук», определять звук (А) (начало, конец слов)	1	Выделять гласный звук (а) в начале и конце слов,	Игра «Где спрятался звук (а)?»
7	Приставочные глаголы	Дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно, подбирать по смыслу нужный приставочный глагол	1	Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении	Игра «Скажи наоборот»
8	Предлоги в, на, под	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами в, на, под находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение	1	Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения подвум опорным словам с заданным предлогом	Игра «Подставь картинку»

		пропущенный предлог			
9	Звуки «А», «У»	Определять звуки (а), (у) в начале и в конце слов, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа (а), (у), (а) и короткие слова типа ум	1	Определять позицию звуков в (а), (у) в словах, анализировать и синтезировать звукосочетания и короткие слова	Игра «Добавь Нужный звук» (букву)
10	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок	1	Составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам	Игра «Назови законченное действие»
11	Дательный падеж, множественное число	Употреблять существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки	1	Использовать существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения	Игра «Поможем Айболиту вылечить животных»
12	Звук «И»	Определять звук (и) в начале и конце слов, анализировать сочетания типа ауи	1	Определять позицию звука (и) в словах, читать сочетания ауи, иуа	Игра «Где спрятался звук «и»?»
13	Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными	Образовывать словосочетания, согласовывать существительные с местоимениями	1	Пользоваться местоимениями наш, наша, наши согласовывая их с существительными в роде и числе	Игра «Какая будет наша школа?»
14	Составление предложений с несколькими определениями и объединение их в рассказ	Составлять предложения с несколькими определениями, строить из этих предложений небольшой рассказ	1	Подбирать к объекту несколько определений	Упражнение «Составь рассказ»
15	Звук «К»	Определять звук (к) в начале и конце слов	1	Определять позицию звука (к) в словах, читать обратные слоги	Игра «Где спрятался звук (к)»
16	Предлоги в, из	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами в, из, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог	1	Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово»
17	Пересказ текста с использованием	Учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа,	1	Пересказывать текст полно и точно	Упражнение с мячом:

	опорных сигналов	используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий			«Пересказать текст по одному предложению, передавая мяч»
18	Звук «Т»	Определять звук (т) в начале и конце слов	1	Определять позицию звука (т) в словах, «читать» обратные слоги	Игра «Подставим картинки к схемам»
19	Творительный падеж, единственное число	Употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки	1	Использовать существительные в творительном падеже множественного числа, составлять с ними предложения	Игра «В зоопарке»
20	Относительные прилагательные	Совершенствовать навыки словообразования, включать в предложения относительные прилагательные	1	Образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных), согласовывать их в роде и числе	Игра «Помоги Незнайке»
21	Звук «П»	Определять звук (п) в начале и конце слов	1	Определить позицию звука (п) в словах, читать сочетания ап, ип	Игра «Четвертый лишний»
22	Предложный падеж, множественное число	Употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки	1	Использовать существительные в предложном падеже с предлогами в, о, на , составлять с ними предложения	Игра «Закончи предложение, используя предлог»
23	Согласование числительного и существительного в Р. падеже	Образовывать словосочетания в родительном падеже, согласовывать числительное с существительными	1	Пользоваться числительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже	Игры: «Сосчитайка», «Без чего предмет?»
24	Звук «О»	Определять звук (о) в начале и конце слов	1	Определять позицию звука (о) в словах, анализировать обратные слоги ок, оп, от , читать сочетания оп, от, ок	Упражнение «Расставь картинки»
25	Согласование числительного с существительным в Д. падеже	Образовывать словосочетание в дательном падеже, согласовывать числительное с существительным	1	Пользоваться числительными, согласовывая их с существительными в дательном	Игра «Кому сколько?»

				падеже	
26	Согласование числительного с существительным в Т. падеже	Образовывать словосочетания в творительном падеже, согласовывать числительное с существительным	1	Пользоваться числительными, согласовывая их с существительными в творительном падеже	Игра «Добрый дедушка»
27	Гласные звуки (а), (о), (у), (и)	Закрепить полученные навыки звукового анализа, уточнить понятие «гласный звук»	1	Запомнить понятие «гласный звук» и какие звуки к ним относятся	Игра «Какой звук спрятался в слове?»
28	Согласование числительного с существительным в Пр.падеже	Образовывать словосочетания в предложном падеже, согласовывать числительное с существительным	1	Пользоваться числительными, согласовывая их с существительными в предложном падеже	Упражнение «Закончи предложение»
29	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетным картинкам	Учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности	1	Составлять рассказы, придумывать события до и после изображенного на картинке	Игра «Фантазеры»
30	Звуки «И», «Ы»	Определять звуки (и), (ы) в начале и конце слов	1	Определить позицию звуков (и), (ы) в словах	Игра «Найди место звука в слове»
31	Звук «С»	Определять звук «с» в начале и конце слов, раскрыть понятия «согласный звук», «слог»	1	Определять позицию звука (с) в словах, делить слово на слоги, анализировать слова суп, сок, сам	Игра «Выбери слова со звуком (с)»
32	Звуки (з), (зь)	Различать звуки, оппозиционные по твердости - мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова типа сок	1	Делать звуковой синтез односложных слов, читать односложные слова типа сок, суп, сом	Игра «Составим новые слова»
33	Родительный падеж множественного числа	Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки	2	Использовать существительные в родительном падеже множественного числа	Игра «Чего не стало?»
34	Звук «З»	Определять звук (з) в начале и конце слов. Закрепить понятие «согласный звук», определять количество слогов в словах, понятие «звонкий согласный	1	Определять позицию звука (з) в словах, делить слова на слоги	Игра «Где спрятался звук (з) в слове?»

		звук»			
35	Притяжательные прилагательные	Образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение	2	Пользоваться притяжательными прилагательными.	Игра «Угадай, чьи вещи?»
36	Звуки (з),(зь)	Дифференцировать звуки, оппозиционные по твердости-мягкости, закрепить навык выкладывания схем слов, читать односложные слова	1	Определять позицию звука(з),(зь) в словах, читать односложные слова	Игра «Выбери слово»
37	Предлог с, (со)	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами с, (со), находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог	1	Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом	Игра «Помоги Незнайке»
38	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Учить детей запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, грамматически правильно строить предложения из четырех-пяти слов, развивать речевую активность детей, их память и внимание	1	Самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями	Игры: «Хочу все знать! «Сказочный зверь!»
39	Звуки «С», «З»	Определять звуки (с), (з) в начале и конце слов, читать слоги и короткие слова	1	Определять позицию звуков (с), (сь), (з), (зь) в словах, дифференцировать их по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Игра «Допиши и прочитай»
40	Родственные слова	Познакомить детей с понятием «родственные слова», выбирать родственные слова из связного текста, в цепочке слов находить родственные и неродственные	1	Подбирать родственные слова, в цепочке слов выбирать родственные и неродственные	Игра «Как растут слова?», «Словесный сад»
41	Звук «Ц»	Определять звук (ц) в начале и конце слов, проводить фонематический разбор слов, совершенствовать навыки слитного чтения	1	Определять позицию звуков (ц) в словах, проводить фонематический разбор слов	Игра «Слоговые шары»

42	Предлоги из-под	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами из-под , находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог	1	Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом	Игра «Что пропустил Незнайка?»
43	Звуки (с),(ц)	Различать звуки (с),(ц) на слух, развивать навыки звукобуквенного анализа слов.	1	Проводить звуковой анализ слов со звуками (с),(ц)	Игра «Закончи слово»
44	Предлоги из-за	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами из-за , находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог	1	Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом	Игра с мячом «Скажи наоборот»
45	Звуки «Б», «П»	Познакомить со звуками (п)-(пъ), (б)-(бъ) , определять звуки (п),(б) в начале и конце слов, «читать» слоги и слова	1	Определять позицию звуков (б),(п) в словах, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Игра «Закончи слово»
46	Предлоги из-под, из-за	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами из-под, из-за , находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог	1	Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово»
47	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а	Составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы, уточнить понятия: «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарь детей.	1	Составлять сложные предложения с союзом а из двух простых предложений	Упражнение «Составим сложное предложение по двум картинкам»
48	Звуки «М», «Н»	Определять звуки (м),(н) в начале и конце слов	1	Определять позицию звуков (м),(н) в словах, дифференцировать гласные-согласные, читать слова	Игры: «Определи место звука в слове «Дочитай слово»
49	Звуки «В», «Ф»	Определять звуки (в),(ф) в начале и	1	Определять позицию звуков	Игры: «Подбери

		конце слов		(в),(ф) в словах, дифференцировать гласные-согласные, читать слова	слова к схеме», «Читай-ка»
50	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что	Составлять сложноподчиненные предложения с опорой на зрительные символы, активизировать словарь детей	1	Составлять сложные предложения, используя союз потому что	Упражнение «Составим схему к предложению»
51	Звуки «Д», «Т»	Определять звуки (д), (т) в начале и в конце слов, различать эти звуки по звонкости-глухости, делить слова на слоги	1	Определять позицию звуков (д),(т) в словах, читать слоги	Игры: «Слоговые домики», «Найди звук в слове»
52	Согласование числительных и прилагательных с существительными	Образовывать словосочетания, согласовывать числительные и прилагательные с существительными в роде и числе.	1	Пользоваться числительными, прилагательными и существительными, согласовывая их в роде и числе	Упражнение «Найди ошибку»
53	Звуки «Г», «К»	Определять звуки (г),(к) в начале и конце слов.	1	Определять позицию звуков (г),(к) в словах, читать слоги	Игра «Слоговые домики»
54	Звуки «С», «Ш»	Определять звуки (с), (ш) в начале и конце слов, продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных	1	Определить позицию звуков (с), (ш) в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их.	Игры: «Шмель», «Скажи наоборот» (с мячом)
55	Несклоняемые существительные	Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами	1	Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные	Упражнение «Составим письмо Буратино»
56	Звук «Л»	Определять звук (л) в начале и конце слов	1	Определять позицию звука (л) в словах	Игра «Раз, два, три»
57	Звук «Р»	Определять звук (р) в начале и конце слов. Выбирать слова из текста с учетом позиции в них звука (р)	1	Определять позицию звука (р) в словах.	Игра «Телефон»
58	Предлог над	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогом	1	Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять	Составление предложений по

		над , находить предлог в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог.		предложения по двум опорным словам с заданным предлогом	сюжетным картинкам
59	Звуки «Л», «Р»	Различать звуки (р), (л), анализировать слова с этими звуками, развивать фонематический слух	1	Различать слова со звуками(л)-(р), замечать ошибки в произношении (в игре)	Игра «Четвертый лишний»
60	Звуки «Ж», «З»	Определять звуки (ж), (з) в начале и конце слов, совершенствовать навык чтения слогов, слов	1	Определять позицию звуков (ж), (з) в словах, замечать ошибки в произношении (в игре)	Игра «Четвертый лишний»
61	Звуки «Ч», «Щ»	Определять место звуков (ч), (щ) в начале и конце слов	1	Определять позицию звуков (ч), (щ) в словах, дифференцировать звуки (ч)-(щ) в словах на слух	«Соедини правильно»

Тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Первоначальные навыки звукового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения
1	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	1	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение по тембру голосов людей.	Договаривание предложений по демонстрации действий
2	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	1	Различение близки по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.	Договаривание предложений, стихотворных строк и загадок-добавлялок по предметным картинкам

3	Звук У	1	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У ; а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП ; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА	Договаривание предложений по предметным картинкам и без предметных картинок.
4	Звук А	1	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А ; а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ	Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса что делает?
5	Звуки АУ	1	Произнесение и сопоставление звуков А-У. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УУА	Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу.
6	Звук И	1	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И ; а) в потоке гласных звуков: б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА,,,; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК,,,; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Закрепление согласования количественных числи -тельных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Постановка вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам.
7	Звук Н	1	Выделение последнего сонора Н ; а) из ряда гласных; а) в обратных слогах АН, ОМ, ОН, УН ; б) из слов СТАКАН, СОМ, АПЕЛЬСИН, СТАДИОН. .. Воспроизведение слоговых рядов: ан – ун – ин на-ну-ни ун – ин – ан ну - ни - на Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан, ун, ин (цветными фишками)	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам
8	Звук М	1	Выделение первого и последнего сонора М ; а) в слогах АН, АМ, УМ, ИН, ОМ, МА, НУ, МЫ, ИМ б) в словах КРЕМ, СОМ, МОХ, МАТРЕШКА, ГРОМ, МАМА... Воспроизведение слоговых рядов ам – ом – ум – ым ом – ум – ым – ам	Составление предложений по индивидуальным картинкам по образцу

			<p>ум –ым –ам –ом ым –ам –ом –ум ма –мо –му –мы мо – му –мы –ма му –мы –ма –мо мы –ма –мо –му</p> <p>звуковой анализ и схемы обратных слогов ам, ум, им</p>	
--	--	--	---	--

9	Звук П	1	<p>Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово»(<i>сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.</i>)</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам покупать, поливать, петь, пить, пугать. Преобразование глаголов 3 лица ед.ч. наст. времени во мн. число. Подбор парных сюжетных картинок – «Найди пару»</p>
10	Звук Т	1	<p>Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф».Договаривание слов – игра «Закончи слово»(<i>ко., ки., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвос., мос., кус.</i>)</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании колич. числит-х один, одна, два, две с существительными в роде. Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке.</p>
11	Звук К	1	<p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК – игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра («Закончи слово»(<i>ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан.</i> и т.д.)</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Употреблении Р. п. ед. ч. без предлога и с предлогом У.Подбор слов со звуком К к сюжетной картинке.</p>
12	Звуки К-Т	1	<p>Закрепление произношения и различения звуков К-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем</p>	<p>Закрепление употребления Р.П. мн.ч. сущ-х. Упражнение в постановке вопросов</p>
13	Звуки П-Т	1	<p>Закрепление произношения и различения звуков П-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые, составление схем</p>	<p>Закрепление употребления предлогов НА и ПОД</p>
14	Звуки П-Т-К	1	<p>Закрепление произношения и различения звуков П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов. Звуковой анализ обратных слогов</p>	<p>Закрепление употребления предлогов НА и ПОД. Договаривание и составление предложений</p>
15	Звук Х	1	<p>Выделение начального согласного Х – игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ – ХА; ОХ</p>	<p>Согласование притяжательные местоимений мой, моя, мое с сущ-и. Составление словосочетаний притяжательных местоимений и</p>

			– ХО . Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов – игра « Живые звуки »	существительных. Счет – 1 – 10 – яхта, кухня, петух.
16	Звук О	1	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по –то –ко – хо, то- ко - хо– по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда)	Составление предложений по предметным картинкам со словом много . Закрепление образования и употребления родит. падежа множественного числа существительных. Счет – 1 -10 (1-5) – двойка, окно.
17	Звук Хь	1	Преобразование слогов – игра « Наоборот » (ха-ха-ха – хя-хя-хя и т.д.) Деление слов на слоги – игра « Телеграф ». Составление схем слогового состава слов	Образование И. п. мн. числа сущ-х – игра « Эхо ». Договаривание предложений – игра « Потерялись слова ». Преобразование деформированной фразы. Заучивание скороговорки.
18	Звук Ы	1	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы : пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ, составление схем слов дым, бык, сын	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Образование И. п. мн. ч. существительных - игра « Эхо ». Заучивание скороговорки « От топота копыт.. », выделение из нее слов со звуком Ы
19	Звуки Л-Ль	2	Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов (составление схем слогового состава)	Игры: « Посадим аллеи » « Какая ветка, какой лист, какое полено? », « Приготовим кисель (коктейль, суфле...) » – закрепление образования и употребления относительных прилагательных
20	Звуки Ль-Й	1	Преобразование слогов – игра « Наоборот ». Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога – игра « Эхо »	Составление предложений по предметным картинкам а) закрепление согласования притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои с сущ-ми; б) упр. в употреблении предлогов В, НА . Игра « Назови полным именем » - словообразование полных имен.

22	Звук Ф	1	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова МИФ . Составление схемы звукового состава.	Закрепление употребления предлога В – игра « Потерялось слово »
23	Звук Фь	1	Определение места звука Фь в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	Упражнение с деформированной фразой на закрепление предлогов В, НА – игра « Путаница »
21	Звук В	1	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В .

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по обучению словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

№ п/п	Тема занятия	Формирование лексико – грамматических категорий	Связная речь
1	Складывание для Гнома домика и ели из геометрических фигур	«Построим дом для Гнома», «Телефон», «Найди и запомни подобные предметы»	Развитие понимания речи
2	Понятие предмет и действие	«Найди и назови предметы», «Телефон», «Дружные слова»	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу
3	Именительный падеж множественного числа существительных	«Назови предметы», «Раз-два-три», «Эхо»	Договаривание предложений
4	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	«4-ый лишний», «Две рейки», «Исправим ошибки Гнома»	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными

5	Притяжательные местоимения мой, моя	«Чудесный сундучок», «Телефон». Счет 1-5 – моя тапка, моя туфля . «Бегите ко мне», «4-ый лишний»	Проговаривание предложений в игре «4-ый лишний» по образцу.
6	Родительный падеж единственного числа существительных без глаголов и с предлогом у	«Чего не стало?», «Скажи дальше», «Эхо», «Какого дерева лист, ветка, плод?»	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.

7	Количественные числительные два, две	«Парные картинки», «Эхо», «Телеграф», «Телефон» «Что прибавилось?»	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2
8	Составление рассказа « Зима » по опорным словам и картинкам.	«Подбери признаки», «Подбери действия», «Подбери родственные слова», «Телефон», «Подбери предметы к признакам».	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа.
9	Родительный падеж множественного числа существительных	«Запомни, повтори», «Кого не стало?», «Путаница», «Один – много», «Потерялись животные». Счет 1-10 (домашние животные и детеныши)	Полные ответы на вопрос игры « Кого не стало? ». Ответы с отрицательным словом нет . Договаривание предложений (домашние животные и их детеныши в родительном падеже множественного числа)
10	Род имен существительных	«Что с чем поменяли местами», «Разделим пары», «Подбери картинку». Спряжение по образцу глаголов надевать (пальто), одевать (малыша)	Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом.
11	Признаки предметов, выраженные прилагательными	«Потерялись слова», «Подбери признаки». Подбор признаков к предмету. Выделение признаков из текста.	Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов.
12	Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина с опорой на серию картинок	«Расставь по порядку», «Отгадай, кто это?». Отгадывание персонажей по отрывкам из сказки.	Ответы на вопросы к сказке. Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки. Заучивание отрывков из сказки.
13	Составление повествовательного рассказа « Скворечник » по серии сюжетных картинок	Счет – 1-10 – скворец – упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Игра « Подбери родственные слова » - образование родственных слов от слова скворец	Беседа по содержанию серии сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.
14	Относительные прилагательные	«Соберем овощи в корзину, фрукты – в вазу», «Что с чем поменяли местами?», «Приготовим сок для Сони и Сани», «Напоим соком Соню..	Составление предложений с относительными прилагательными в В.п. и Т.п. и использованием предлога из .

15	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам	Выделение родственных слов к слову весна из текста. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег)	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ.
16	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий- (на -ий,-ья, -ье, -ьи)	Игра «Кто где и с кем живет?» - упражнение в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи . Игра «Чей хвост?» . Игра «Наоборот» - упражнение в подборе прилагательных – антонимов. Игра «Скажи иначе» - упражнение в подборе глаголов – синонимов.	Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу
17	Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики»	Подбор признаков к предметам (весна, солнце, трава, цветы, птицы). Подбор действий к предметам (солнце, птицы, цветы, деревья).	Развитие диалогической речи: а) упражнения в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения.

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении и распорядок дня

В дошкольном учреждении 10 часовой режим пребывания детей (с 07.-45 до 17-45 часов). Режим дня составлен в соответствии с СанПин, от 15.05.2013 № 26 вместе с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Режим ДООу комфортен и направлен на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООу для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для не регламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;

- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;

- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей;

- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Система обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- по формированию связной речи;

- по формированию лексико-грамматических средств языка;

- по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Детский сад самостоятельно определяет режим и распорядок дня, установленный с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35-12.15	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.10	12.30-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку	15.50-16.30	15.50-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке,	8.50-9.15	8.50-9.10

занятия и выход на прогулку		
Занятия на участке	9.15-9.45	9.10-9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.00	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.40
Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку	15.35-16.15	15.40-16.15
Игры, наблюдения	16.15-16.30	16.15-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Круг годовых праздников и традиционных событий

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из Примерной образовательной программы «От рождения до школы» и создан проектной группой педагогов ДОУ совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОУ.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Развлечения</i>	<i>События</i>	<i>Досуг</i>
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Осенние семейные праздники		Международный день пожилых людей	

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Развлечения</i>	<i>События</i>	<i>Досуг</i>
Ноябрь				День матери
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»			
Январь				Рождественские посиделки
Февраль		Гостиная «Мужское воспитание»	23 февраля	
Март	Семейный праздник 8 Марта	22 марта – «Жаворонушки»		
Апрель	День здоровья	День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	Выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль	День города День рождения детского сада	Развлечения		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»
Август				Пчелиный праздник

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Перспективы общедоступного и качественного дошкольного образования также связаны с созданием целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- изучение и внедрение нового программно-методического обеспечения вариативных моделей и инновационных структур дошкольного образования;
- внедрение комплексных технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;
- развитие сети информационных коммуникационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия коллектива учреждения в российских и международных образовательных проектах и программах с целью интеграции образовательного, научного и технологического процессов;

- обеспечение всеобщей доступности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) к электронным образовательным ресурсам нового поколения, внедрения программ дистанционного обучения;
- дистанционных технологий домашнего образования и родительского просвещения.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ управления образования Тамбовской области от 12.09.2013 № 276 "О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области"
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/Ю.В. Иванова. –М.: ГНОМ, 2014
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост., О.В. Зажигина. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
4. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими различные речевые патологии. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО, 2009
5. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ авт.-сост. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель. 2014
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидиктические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: - М.Просвещение, 1990
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М, 1998

8. Коноваленко В.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М, 1999
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование/авт.-сост. Л.Е. Кыласова, В.В.Докутович. – Волгоград: Учитель, 2014
10. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.:КОРОНА,2005
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010
13. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/авт.-сост. А.И. Дербина, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: 2016
14. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА:ФОРУМ, 2006
15. Логопедическая служба дошкольной образовательной организации / авт.сост. В.В.Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014
16. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи/ Акименко В.М.. – Ростов н/Д: Феликс , 2015
17. Нарушения лексико-грамматической стороны речи: учебно-методический комплект. / Автор-сост.: И.В. Кожевникова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «институт повышения квалификации работников образования», 2010
18. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общ.ред. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003
19. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов /А.Е.Белая, В.И.Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006
20. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.В. Филичева, Т.В. Чиркина (первый год обучения; второй год обучения) со сроком обучения 2 года;
21. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 1997
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М, 2003.
23. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие/ Грибова О.Е. – М.: Айрис-пресс,2005
24. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.
25. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Арго, 1997
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическое недоразвитие. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: ГНОМ и Д, 2000
27. Филичева Т.Б. Основы логопедии. – М, 1989
28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1997
29. Формирование связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методическое пособие/ сост.: Л.О.Кривошапова, О.В.Пентегова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «институт повышения квалификации работников образования», 2010

4. Дополнительный раздел

4. 1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 и на основании основной образовательной Программы МБДОУ детского сада № 5 «Радуга». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Адаптированная программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития и направлена на создание условий развития и коррекции ребёнка с нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий коррекции и индивидуализации детей.

Цель Программы – создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в общеобразовательной группе с учетом особенностей психофизического развития детей 5-7 летнего возраста.

Задачи:

- определять особенности организации образовательного процесса и условия организации для детей с общим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- учитывать особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-педагогическую помощь воспитанникам с ОНР с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Структура образовательной программы для детей с ОНР включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Прописаны принципы и подходы к формированию Программы с планируемыми результатами и целевыми ориентирами на этапе завершения освоения Программы.

Содержательный раздел представляет:

общее содержание адаптированной Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и коррекцию речевых нарушений, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти областях. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В Программе прописаны условия взаимодействия всех участников образовательных отношений и программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), составленная с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Нищевой Н.В., обеспечение коррекции речевых нарушений программы

Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.// Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи».

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, особенности организации предметно - пространственной среды в ДОУ, кадровых условий реализации Программы, материально- технического обеспечения. Содержит планирование образовательной деятельности, в том числе тематическое планирование материала занятий по формированию речевой деятельности у дошкольников 5-6, 6-7 лет. Включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

Освещены перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Представлен перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. Общие сведения о ребенке:

Фамилия, имя: _____

Год рождения: _____

Группа пребывания ребенка в ДОУ: _____

2. Куратор: _____

3. Рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии от _____ № _____

3.1. Образовательная программа: _____

3.2. Форма обучения: _____

3.3. Режим обучения: _____

4. Сроки реализации: _____

5. Направления работы: *(коррекция и развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой, социальной и других сферах)* _____

6. Ответственные: *(учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель)* _____

Согласие родителя (законного представителя)

_____/ФИО родителя (законного представителя)

Дата ознакомления родителя с ИОМ

**Индивидуальный график
психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

Фамилия, имя: _____

Группа № _____

день недели	учитель-логопед	педагог-психолог	воспитатель по ФИЗО	воспитатель	музыкальный руководитель
понедельник					
вторник					
среда					
четверг					
пятница					

Индивидуальный план работы учителя-логопеда

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: (согласовывается с заключением ПМПК) _____

Методы: _____

Оборудование, ТСО: _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Количество пропусков:

Период занятий	Месяц				Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Количество пропусков за период занятий					

Динамика состояния ребенка:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____ Подпись специалиста _____

Индивидуальный план работы учителя-логопеда (на июнь – август)

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: (согласовывается с планом работы ДООУ на летний оздоровительный период) _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Индивидуальный план работы педагога-психолога

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: (согласовывается с заключением ПМПК) _____

Методы: _____

Оборудование, ТСО: _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Количество пропусков:

Период занятий	Месяц				Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Количество пропусков за период занятий					

Динамика состояния ребенка:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____ Подпись специалиста _____

Индивидуальный план работы педагога-психолог (на июнь – август)

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: *(согласовывается с планом работы ДОУ на летний оздоровительный период)* _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Индивидуальный план работы воспитателя по ФИЗО

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: (согласовывается с заключением ПМПК) _____

Методы: _____

Оборудование, ТСО: _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Количество пропусков:

Период занятий	Месяц				Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Количество пропусков за период занятий					

Динамика состояния ребенка:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____ Подпись специалиста _____

Индивидуальный план работы воспитателя по ФИЗО (на июнь – август)

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: (согласовывается с планом работы ДООУ на летний оздоровительный период) _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Индивидуальный план работы воспитателя

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: (согласовывается с заключением ПМПК) _____

Методы: _____

Оборудование, ТСО: _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Количество пропусков:

Период занятий	Месяц				Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Количество пропусков за период занятий					

Динамика состояния ребенка:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____ Подпись специалиста _____

Индивидуальный план работы воспитателя (на июнь – август)

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: *(согласовывается с планом работы ДОУ на летний оздоровительный период)* _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Индивидуальный план работы музыкального руководителя

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: (согласовывается с заключением ПМПК) _____

Методы: _____

Оборудование, ТСО: _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Количество пропусков:

Период занятий	Месяц				Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Количество пропусков за период занятий					

Динамика состояния ребенка:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____ Подпись специалиста _____

Индивидуальный план работы музыкального руководителя (на июнь – август)

Фамилия, имя ребенка: _____

Год рождения: _____

Цель: *(согласовывается с планом работы ДООУ на летний оздоровительный период)* _____

Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Ме сяц	Наименование мероприятия	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.

