



МБДОУ детский сад № 5 «Радуга»



Образовательная программа
(краткая презентация)

Краткая презентация программы: цели и задачи реализации, образовательные области, организация РППС, содержание психолого-педагогической работы, возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Образовательная программа -

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;**
- с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

Программа рассчитана на детей от 1 до 7 лет, а так же на детей с ОВЗ и ЗПР

Для чего необходима образовательная программа?

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным в содержании образовательной программы ДОУ являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – ***социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.***

Таким образом, образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.

Образовательная программа

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)

обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

социально-коммуникативному

художественно-эстетическому

познавательному

физическому

речевому

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная программа МБДОУ № 5 «Радуга» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюсте РФ 14.11.2013, № 3384)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ детского сада №5 утверждённым постановлением администрации Жердевского района от 17.09.2015 г № 549

Образовательная программа ДООУ разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой состоит из основной и вариативной частей:

1. Обязательная часть

обеспечивает комплексное развитие детей по пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

60%

40%

2. Вариативная часть

формируется участниками образовательного процесса ДООУ и включает в себя следующие парциальные программы:

- Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России»,
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей
- Попова Т.И. Сказание о земле Тамбовской.
- И. Новоскольцева, И. Каплунова программа «Ладушки»
- Ж. Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина; «СА-ФИ-ДАНСЕ» и др.

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целевой раздел входят:

- **Пояснительная записка**
- **Цели и задачи программы**
- **Принципы и подходы к реализации программы**
- **Планируемые результаты**
 - целевые ориентиры**
 - целевые ориентиры для воспитывающих взрослых.**
- **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В содержательном разделе прописаны:

Общие положения, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Дается описание раннего возраста (1 – 3 года), дошкольного возраста.

А так же образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Прописываются взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организационный раздел

Содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребёнка, организацию развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение Программы, финансовые условия реализации Программы, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Перечень литературных источников

Формируемая часть (вариативная)

В этом разделе программы раскрыты: работа по региональному компоненту и компоненту ДОУ, образовательная деятельность по пяти образовательным областям.

Формируемая часть программы содержит те же разделы, что и основная часть Программы

Цель образовательной программы:

**обеспечение социальной успешности ребёнка
с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей**

Задачи:

- **формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине;**
- **формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);**
- **овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «Что такое хорошо, и что такое плохо»;**
- **овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;**
- **развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы**

Принципы формирования программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (принцип культуросообразности)

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Цели-ориентиры для воспитывающих взрослых по всем образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел

Значимые характеристики особенностей развития детей
Описание образовательной деятельности в соответствии
с направлениями развития ребёнка по пяти
образовательным областям

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Физическое
развитие

Образовательные области и общекультурные и
профессиональные компетенции воспитывающих
взрослых

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Модель организации образовательного процесса:

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, игровые и бытовые проблемные ситуации, викторины, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- ✓ **Вариативная часть.**
- ✓ **Региональный компонент.**
- ✓ **Направления регионального компонента по образовательным областям и цели ориентира для воспитывающих взрослых.**
- ✓ **Компонент ДОУ:**
 - **кружковая работа;**
 - **физкультурные и музыкальные занятия;**
 - **обучение грамоте;**
 - **организация работы с детьми группы кратковременного пребывания;**
 - **работа с одарёнными детьми;**
 - **взаимодействие с социумом;**
 - **методическое обеспечение вариативной части образовательной программы**

Модель организации образовательного процесса:

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Модель организации образовательного процесса:

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Модель организации образовательного процесса:

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модель организации образовательного процесса:

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Прописаны основные направления, формы, этапы взаимодействия с семьями дошкольников

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- **Программа коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей), создание специальных условий для получения образования детьми с нарушением речи, механизмы адаптации детей с нарушениями речи.**
- **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития: цели, задачи, алгоритм, формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР**

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка предполагают: обеспечение эмоционального благополучия, уважительное отношение к каждому ребёнку, поддержку индивидуальности и инициативы. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Интеграция образовательных областей при решении воспитательно-образовательных задач.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО делится на зоны: спокойная зона, зона средней интенсивности, зону насыщенного движения.
РППС ДОО:

- Безопасная.
- Комфортная и уютная.
- Организована в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами.
- Вариативная.
- Информативная.
- Постоянно обновляется.

Кадровые условия реализации Программы определяют требования к квалификации педагогических кадров, непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности, аттестации педагогов, профессиональной переподготовки.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Детский сад обеспечивает материально-технические условия для осуществления всех видов деятельности ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, их особых образовательных потребностей с использованием в образовательном процессе современной образовательной технологии.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Финансовые условия обеспечивают государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности осуществляется с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, в единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учётом интеграции образовательных областей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

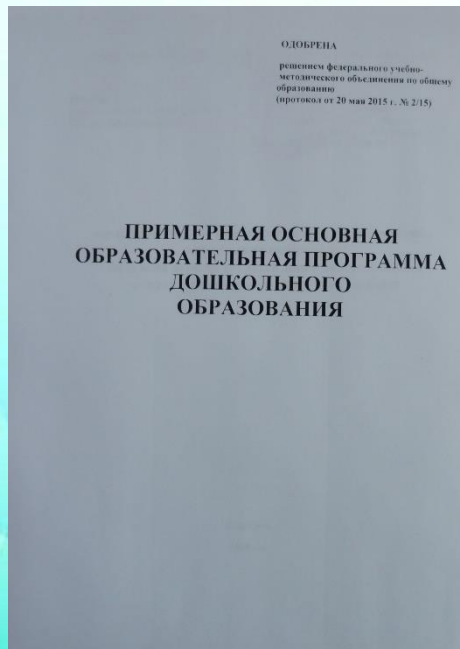
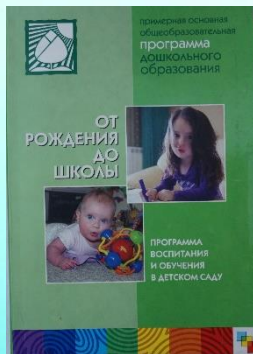
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Перспективой развития и совершенствования Программы является разработка механизмов доступности и устойчивого развития качества дошкольного образования.

Перспективы общедоступного и качественного дошкольного образования также связаны с созданием целостной системы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к качеству кадрового обеспечения.

Перечень литературных источников



Формируемая часть программы (вариативная часть).

Вариативная часть состоит из регионального компонента и компонента ДООУ и составляет 40% от основной части и имеет те же разделы, что и основная часть.

Региональный компонент

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства; направленность деятельности региона; вооружение дошкольников системой знаний о регионе на основе Программы ДООУ по патриотическому воспитанию: "Растим патриотов России».

Цель: сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста.

Прописаны цели-ориентиры для детей, направления деятельности по образовательным областям для воспитывающих взрослых

Компонент ДООУ:

Кружковая работа

Физкультурные занятия

Музыкальные занятия

Обучение грамоте в подготовительной группе

Адаптационная группа кратковременного пребывания «Малышок»

Работа с одарёнными детьми

Взаимодействие МБДОУ детский сад №5 «Радуга» с социумом

Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы МБДОУ требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

- ❖ С управлением образования и науки Тамбовской области;
- ❖ С отделом образования и МКУ «РЦ ИМО» администрации Жердевского района;
- ❖ С Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования;
- ❖ С Жердевскими учреждениями культуры (краеведческим музеем, Детской школой искусств, Домом детского творчества, детской библиотекой);
- ❖ С медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников (Жердевской поликлиникой);
- ❖ С центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК);
- ❖ С Жердевской СОШ;

Работа с одарёнными детьми

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми является одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Цель:

Выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

Задачи:

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
- Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».

К образовательной программе ДОУ прикладываются следующие приложения:

Краткая презентация основной образовательной Программы

Годовой календарный образовательный график

Расписание НОД

Режим дня в холодный период

Режим дня в тёплый период

График предоставления дополнительных образовательных услуг

Учебный план дополнительных образовательных услуг