

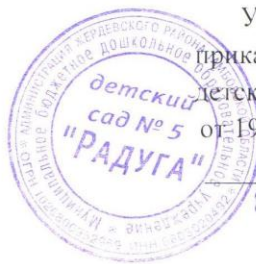


Согласовано:
начальник отдела образования
Жердевского района
Тамбовской области

Г.И.Саблина



Утверждена:
приказом № 11 по МБДОУ
детскому саду №5 «Радуга»
от 19.02.2019 года

Е.В.Куртасова



Принята на педагогическом совете № 3
Протокол от 15.02.2019 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5 «Радуга»
г. Жердевка
на 2019-2023 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт программы

I. РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1. Информационная справка.
2. Характеристика социума и сетевого окружения.
3. Характеристика воспитанников.
4. Характеристика кадрового состава.
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников

II. РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

2.1 Ресурсное обеспечение.

- 2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ.
- 2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ.

- 2.2.1. Содержание и формы образовательного процесса.
- 2.2.2. Характеристика дополнительных образовательных услуг.
- 2.2.3. Формирование основ здорового образа жизни у детей.
- 2.2.4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 2.2.5. Работа с одарёнными детьми.
- 2.2.6. Анализ структуры управления ДОУ.

III. Материально-техническое и медицинское обеспечение программы по здоровьесбережению

- 3.1. Имущественное и финансовое обеспечение.
- 3.2. Исследование состояния здоровья детей старшей медсестрой ДОУ и узкими специалистами поликлиники.
- 3.3. Анализ посещаемости по ДОУ.
- 3.3. Анализ посещаемости по ДОУ

IV. Концепция и стратегия

- 4.1. Цели и задачи ФГОС ДО.
- 4.2. Основные принципы ФГОС ДО.
- 4.3. Комплекс нововведений.
 - 4.3.1. Создание системы управления качеством образования дошкольников.
 - 4.3.2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
 - 4.3.3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- 4.4. Прогнозируемый результат Программы развития.

V. РАЗДЕЛ. План действий.

- 5.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития
 - 5.1.1. Создание механизма разработки Программы развития.
- 5.2. Информирование о реализации Программы развития
- 5.3. Определение содержательных связей с учреждениями.
- 5.4. Кадровое обеспечение.

5.5. Сотрудничество ДОУ и семьи.

5.6. Создание системы управления качеством образовательного процесса.

5.7. Административно-хозяйственная работа.

5.8. Основные ожидаемые результаты.

Заключение.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области.

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области на 2019-2023 г. г.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В программе учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки, Тамбовской области. |
| Дата приказа по ДОУ о разработке Программы, | Приказ №116 от 31.10.2018 г. |
| Заказчик Программы | Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки, Тамбовской области. |
| Исполнитель Программы | Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки, Тамбовской области. |
| Цели и задачи Программы | Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, |

здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной и финансово-экономической деятельности учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

4. Планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДООУ:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Создание благоприятных условий развития

| | |
|---|---|
| | <p>детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Укрепление материально – технической базы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки, Тамбовской области.</p> <p>10. Повышение конкурентноспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана на 5 лет с января 2019 г. по декабрь 2023 года.</p> <p>Начало реализации Программы: январь 2019 год</p> <p>Окончание: декабрь 2023 г.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап - аналитический – июнь – август 2018 года;</p> <p>2 этап-прогностический – сентябрь-декабрь 2018 г</p> <p>3 этап – планирование деятельности- январь 2019г</p> |
| <p>Объемы и источники финансирования Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность; - деятельность, приносящая доход; |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | - участие в грантовых конкурсах. |
| Ожидаемые результаты Программы | конечные реализации | Прогнозируемые результаты реализации программы -создание гибкой управленческой системы; -рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; -создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; -обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; -внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; -обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм; -доступность системы дополнительного образования; -расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; -увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ. |
| Основные мониторинга программы | механизмы реализации | ежегодно: - анализ годового плана работы организации; - самообследование. Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы. |

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- реализация ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда на 2016-2021 годы»;

- доведение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования до 100%;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение правил по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОО, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим

родительским собранием;

- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

I. РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области.

1. Информационная справка: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области функционирует с июля 1979 года.

Местонахождение образовательного учреждения: 393670, Российская Федерация, Тамбовская область, Жердевский район, город Жердевка, ул. Мира, 19 а.

Учредитель: Учредителем МБДОУ и собственником имущества является муниципальное образование - Жердевский район Тамбовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Жердевского района.

Режим работы детского сада: представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10 - часовым пребыванием детей с 7.45 до 17.45. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8(47535) 5-15-86,

e-mail: kurtasovaelena@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://raduga.68edu.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 041330 от 06.02.2012 Р0 № 15/78.

Основные цели МБДОУ:

- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического, художественно-эстетического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

- обеспечение готовности к школьному обучению;

- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы;

- осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Задачи МБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- осуществление познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МБДОУ является:

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в речевом развитии детей;
- реализация дополнительных образовательных программ (художественно- эстетической, физкультурно-оздоровительной, экологической, социально-педагогической и других);
- оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;
- проведение педагогической, психологической, физической диагностики, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

Приоритетное направление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» г.Жердевки Тамбовской области: нравственно-патриотическое и экологическое воспитание.

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы МБДОУ требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Выстраивание научно-практических связей позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

1. *С управлением образования и науки Тамбовской области:*
 - участие в региональных программах;
 - участие в региональных конкурсах;
2. *С отделом образования администрации Жердевского района и Муниципальным казённым учреждением «Ресурсный центр информационно-методического обеспечения» администрации Жердевского района:*

- решение вопросов финансирования;
- получение нормативно-правовых документов;
- предоставление отчетности;
- получение юридической консультации;
- участие в совещаниях и семинарах.

3. *С Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования:*

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в семинарах и конференциях;
- организация стажировок для слушателей курсов повышения квалификации;

4. *С театральными коллективами Тамбова, Воронежа и других областей:*

- организация спектаклей, концертов для детей;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- организация театральных представлений.

5. *С Жердевскими учреждениями культуры: МБУК Жердевским народным краеведческим музеем, Детской школой Искусств, Жердевским домом детского творчества, МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»:*

- организация экскурсий;
- организация выставок;
- проведение совместных тематических занятий, развлечений.
- использование музейной и библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности.

6. *С медицинским учреждением по охране жизни и здоровья воспитанников (ТОГБУЗ «Жердевская центральная районная больница»:*

- организация медицинских осмотров детей и сотрудников;
- лабораторные обследования детей и сотрудников;
- обеспечение бактериальными препаратами;
- прививки.

7. *С ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»:*

- обследование детей с отклонениями в развитии;
- оказание методической помощи;
- обмен опытом между специалистами ЦППК.

8. *С МБОУ «Жердевская Средняя Общеобразовательная школа»:*

- планирование совместной практической деятельности педагогов (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);

3. Характеристика воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга» г.Жердевки Тамбовской области рассчитан на 140 мест.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 125 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1-я младшая группа от 1,5 до 3 лет – 22 ребёнка;
- 2-я младшая группа от 3 до 4 лет - 25 детей;
- средняя группа от 4 до 5 лет - 35 детей;

- старшая группа от 5 до 6 лет – 20 детей;
- подготовительная группа А от 6 до 7 лет – 22 ребёнка;

4. Характеристика кадрового состава

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга» г.Жердевки Тамбовской области укомплектован сотрудниками на 100%.

Количество сотрудников: 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель, 10 – воспитателей, 1-учитель-логопед, 1-педагог-психолог, 1 - музыкальный руководитель, 7- младших воспитателей, 1- завхоз, 1 – медицинская сестра.

5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга» г.Жердевки Тамбовской области.

6. Характеристика материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, газовую котельную, канализацию. В 2017 году прошёл капитальный ремонт. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду:

- групповые комнаты – 6
- спальни - 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет– 1
- кабинет музыкального руководителя и воспитателя по ФИЗО - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- спортивно-музыкальный зал – 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современными игровым оборудованием, информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: мультимедийная доска и проектор, компьютеры, принтеры, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На участке детского сада находятся песочницы, беговая дорожка, качели, спортивное оборудование, сюжетные сооружения: корабль, машина, домик. Участок ухожен и озеленен по всему периметру. Организована экологическая тропа «Там по неведомым дорожкам...», которая включает в себя карту-схему экологической тропы, 27 видовых точек, стенд «Красная книга Тамбовской области», метеостанцию и другое.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности МБДОУ в 2017-2018 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

| № | Вопросы | Высокий уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
|----------|---|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса | 83-92% | 7-8% | |
| | Профессиональное мастерство педагогов | 86-95% | 4-5% | |
| | Условия для воспитания и обучения | 86-95% | 4-5% | |
| | Санитарное состояние ДОУ | 90-100% | | |
| | Организация питания | 90-100% | | |
| | Работа по укреплению здоровья воспитанников | 88-98% | 2-2% | |
| | Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) | 86-95% | 4-5% | |
| | Эффективность управленческой деятельности | 90-100% | | |
| | Итого: | 97% | 3% | |

Вывод: 97 % родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ детского сада № 5 «Радуга» в 2017-2018 учебном году на высоком и 3% на среднем уровне.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

2.1. Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области.

Для создания комфортной обстановки для воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, природные зоны, развивающая предметно - пространственная среда групп оснащена современным игровым оборудованием.

Функционирует ряд кабинетов дополнительного образования и оздоровительных услуг:

Оздоровительный центр:

- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский блок.

Кабинеты специалистов:

- методический кабинет;

- учителя – логопеда;
- музыкального руководителя и воспитателя по ФИЗО.

При планомерной реализации задач Программы развития дошкольному учреждению удалось достичь определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

- 2 ноутбука, 1 принтер, фотоаппарат;
 - обновлено оборудование в физкультурном зале;
 - стенды для методического кабинета;
 - для медицинского блока: напольные весы, ростомер;
 - детская мебель,
 - мебель для логопедического и методического кабинетов.
- Ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДОО.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 30 сотрудников, из них 14 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 57 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

| Общая численность педагогических работников | | | | | |
|---|---------------------|-------------|-----------------|--------------------------|------------------|
| Заведующий | Старший воспитатель | Воспитатели | Учитель-логопед | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог |
| 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 |

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МДОУ

| По педагогическому стажу | | По квалификационной категории | | По возрасту | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|
| Количество лет | Количество педагогов чел./% | Квалифик. категория | Количество педагогов чел./% | Возраст | Количество педагогов чел./% |
| до 5 | - | высшая | 3 – 21% | 20-30 | 1-7% |
| 5-10 | 2-14% | первая | 10- 70% | 31-40 | 3-21 % |
| Более 10 лет | 12-86% | соответствие | 1-7% | 41-50 | 2- 14% |
| | | | | 51-60 | 5 -35% |
| | | | | 61-65 | 3 – 21% |

Образовательный уровень педагогов

| Образование | Количество педагогов |
|-----------------------------------|----------------------|
| Высшее педагогическое | 8 - 57% |
| Средне-специальное педагогическое | 6 - 43% |

Аттестация педагогов в 2017-2018 учебном году

| Показатели | Ф.И.О. педагогов | Дата аттестации |
|---------------------------|------------------|-----------------|
| Получила высшую категорию | Протасова Т.С.. | октябрь 2018 |
| Получила высшую категорию | Летуновская С.В. | апрель 2018 |
| Получила высшую категорию | Рыжкова Т.В. | август 2018 |
| Получила первую категорию | Попова О.А. | октябрь 2018 |

Повышение квалификации педагогов

| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Курсы повышения квалификации | Курсовая переподготовка | Место обучения |
|----|------------------------------|---------------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Мещерякова Лидия Борисовна | Старший воспитатель | «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО». | | ООО «Центр непрерывного и инноваций» Санкт-Петербург |
| 4. | Рыжкова Татьяна Вячеславовна | Воспитатель | «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО». | | ЧОУ УЦДО «Все Вебинары.ру» |

В 2017-2018 учебном году 2 педагога (14% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в Жердевском районе и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, по самообразованию, показ мастер-классов и т.д.

Обобщение и распространение опыта работы ДОУ:

На уровне ДОУ (согласно Годовому плану)

На уровне Жердевского района

| Методические мероприятия | Дата | Тематика методических мероприятий |
|---------------------------------|---------------------|--|
| Семинар-практикум | Март 2018 г. | «Безопасность дорожного движения». |
| Семинар-практикум | Сентябрь 2018 г. | «Организация экологической тропы в ДОУ» |

Педагоги детского сада участвовали во Всероссийских и региональных конкурсах, на муниципальном уровне.

В муниципальном этапе областного смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках» 1-е место заняла старший воспитатель ДОУ (февраль 2018 г.)

В зональном этапе регионального конкурса методических материалов в номинации «Методический проект» - 1-е место, в номинации «Методические рекомендации» -2-е место (март 2018 г.)

По итогам областного конкурса «Организация экологической тропы в ДОУ» детский сад занял 1-е место (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 18.12.2018. № 3426)

В муниципальном этапе регионального детско-юношеского музыкального фестиваля «За други своя!» 1-е место занял шумовой оркестр подготовительной группы (апрель 2018 г.)

В районном новогоднем конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство», в номинации «Елочка-красавица» 2-е и 3-е места, в номинации «Новогодняя игрушка» - 3-е место.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

2.2.1. Содержание и формы образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2.2. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников,

которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В учреждении созданы условия для организации кружковой работы по следующим приоритетным направлениям: познавательное, речевое, физическое, исследовательское.

Разработаны планы кружковой работы, ведется анализ их эффективности.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружковая работа):

- «Проворные пальчики»- I-я младшая группа,
- «Волшебная мастерская»- II-я младшая группа,
- «Умелые ручки»- средняя группа «Б»,
- «Цветная фантазия» - средняя группа «А»,
- «Спортивная карусель» -старшая и подготовительная группы,
- «Знатоки природы» - старшая группа.
- Адаптационная группа «Малышок».

Учитывая запросы родителей и интересы детей (с сентября 2015 г. по социальному заказу родителей), ДОУ осуществляет дополнительные платные образовательные услуги для детей:

- Обучение чтению «Буковка» (Подготовительная группа),
- Обучение чтению «Буковка»(Старшая группа),
- Раннее изучение английского языка (подготовительная группа),
- Раннее изучение английского языка (старшая группа),

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2.2.3. Формирование основ здорового образа жизни у детей

В последние годы проблема формирования представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) рассматривается на государственном уровне в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и, особенно, детей дошкольного возраста.

На состояние здоровья человека влияет сложный комплекс факторов окружающей среды, и дети, в силу возрастных особенностей эндокринной, сердечно-сосудистой, иммунной, нервной и других систем, а также сниженных адаптационных возможностей, наиболее чувствительны к этому воздействию. В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной. Сегодняшние дети - это

будущее государства. В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей большое внимание уделяется укреплению здоровья детей, и, прежде всего, формированию здорового образа жизни ребенка. Формирование культуры здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья детей через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

При этом необходимо учесть, что образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно.

Формирование здорового образа жизни начинается уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные занятия, совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Целью формирования здорового образа жизни в ДОУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Педагоги ДОУ конструируют содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, используют современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду разработан план по формированию здорового образа жизни, который строится по месяцам, в своей структуре предусматривает виды, формы и содержание работы, как с детьми, их родителями, так и с педагогами.

Систему работы мы строим с учётом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на основные принципы психологии и дошкольной педагогики. Значительное место отведено повышению психоэмоциональной устойчивости: элементы релаксации под музыку и звуки природы, обучение пониманию своего эмоционального состояния. Большая роль в работе отводится созданию информационной “Среды здоровья” (схемы, рисунки, стенды), которая не только напрямую, но и опосредованно влияет на формирование мировоззрения ребенка. Проведение занятий совместно с родителями даёт возможность выявить проблемы в общении «Родитель-Ребёнок» и найти совместные пути их решения через использование игровых и двигательных методик, телесной терапии. Благодаря этому создаётся благоприятная база для формирования не только соматического, но и психического и психологического здоровья ребёнка.

2.2.4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Медицинским работником, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога. В группах имеются

физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок. В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

Регулярно проводятся прививки препаратом «Гриппол» и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течение дня;
- решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки. Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

Виды и формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ:

- **физкультурные занятия** (проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, одно занятие – на воздухе);
- **самостоятельная деятельность детей;**
- **подвижные и спортивные игры** – (проводятся ежедневно– как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Также в детском саду мы используем элементы спортивных игр);
- **утренняя гимнастика** (традиционная, дыхательная, оздоровительная);
- **двигательно-оздоровительные физкультминутки** (ежедневно);
- **динамические паузы** – (проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Используются в качестве профилактики утомления. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других физических упражнений в зависимости от вида занятий).
- **гимнастика пробуждения после дневного сна;**
- **физкультурные досуги** - (два раза в месяц в каждой возрастной группе);
- **спортивные праздники;**
- **неделя здоровья;**
- **беседы с детьми;**

. **выставки детских рисунков и плакатов:** «Здоровый образ жизни», цель которых - пропаганда ЗОЖ в среде воспитанников, сотрудников детского сада и родителей.

Инновационные здоровьесберегающие технологии:

Релаксация – для всех возрастных групп под спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и возраста детей.

Работа кружка «Спортивная карусель» - цель которого - содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников.

Туристические прогулки, походы – проводятся два раза в год (осень, весна) с детьми старшей и подготовительной групп.

2.2.5. Работа с одарёнными детьми

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми один из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Для всех детей главнейшей целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей ребенка-дошкольника.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, они не выделяются в особые группы. Одаренные воспитанники воспитываются и развиваются в группах вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой, до определенного времени, одаренности других воспитанников.

Актуальность темы.

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей своевременно выявляются дети с предпосылками одаренности, проводится специальная работа по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей,

объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. В ДООУ разработана программа «Модель сопровождения специальной одарённости детей в МБДОУ №5 «Радуга». Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Цель:

Выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

Задачи:

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
- Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Создание творческой группы воспитателей в ДООУ по работе с одаренными детьми.
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДООУ, конкурсах на уровне района.

2.2.6. Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДООУ, Программой развития ДООУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает

решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность:

- заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель (по воспитательной и методической работе), заместитель за-ведующего по АХР, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

III. Материально-техническое и медицинское обеспечение программы по здоровьесбережению

3.1. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ детского сада № 5; методический кабинет, музыкально- физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя и воспитателя по ФИЗО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В МБДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский кабинет и физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах комнатах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – экологическая тропа «Там на неведомых дорожках...», уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В методическом кабинете организуются тематические выставки в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. В ДОУ используется 4 компьютера. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 2 компьютера, 1 - МФУ и 1 - цветной принтер.

Материально-техническая база МБДОУ в 2017-2018 учебном году пополнилась современным оборудованием (электропианино), дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

В ДОУ созданы условия для обеспечения и организации физкультурно-оздоровительной работы и медицинского обслуживания.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненноважные качества, увеличивают эффективность занятий. Несколько гимнастических скамеек, спортивные маты для обеспечения страховки и предотвращения травматизма, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые

доски, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, нестандартное оборудование для «игровых дорожек», мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли.

Технические средства обучения: CD и аудио материалы, ноутбуки, мультимедийный проектор, компьютеры, музыкальные центры.

Наглядный материал: иллюстрации и репродукции (спортсмены, виды спорта); картотека подвижных игр, картотека упражнений на дыхание, информационные папки.

Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки; для подлезания - дуги и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе (оздоровительный бег, ходьба, пешие прогулки-походы). Участки детского сада оснащены спортивным оборудованием.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов, учитывая возрастные особенности детей, их интересы. Это корригирующие дорожки, атрибуты для коррекции осанки, пособия для профилактики плоскостопия, для физических упражнений (флажки, ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, кольцобросы, дуги, массажёры), пособия для подвижных игр.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому в группах созданы уголки уединения.

Оборудование медицинского блока:

- в детском саду работает старшая медсестра,
- имеется необходимый медицинский инструментарий: измерительные приборы (весы, ростомер, термометры, песочные часы). Имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.

3.2. Исследование состояния здоровья детей старшей медсестрой ДОО и узкими специалистами поликлиники

- Поэтапное обследование детей.
- Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития детей до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год)
- Врачебное обследование через профилактические осмотры детей с 2 до 7 лет бригадой врачей - специалистов детской поликлиники, определение группы здоровья.
- Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и незначительными отклонениями функционального характера.
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. Необходимо постоянно, совместно с родителями, продолжать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

3.3. Анализ посещаемости по ДОУ

| Показатели | 2018 г. | | |
|--|---------|----------------|---------------|
| | всего | Ранний возраст | Дошк. возраст |
| Число пропусков дней на 1 ребенка | 87,6 | 104,6 | 84,1 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 9,6 | 9,7 | 9,5 |
| Количество случаев заболевания | 608 | 161 | 447 |
| Количество случаев заболевания на 1 ребенка | 4,9 | 7,7 | 4,4 |

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, 2 кладовые, подсобные помещения. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (морозильная камера, бытовой холодильник – 2 штуки, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, электрический нагреватель воды).

Оборудование прачечной: электрический нагреватель, стиральная машина, машина для сушки белья, центрифуга, ванна, утюг, шкафы для чистого белья.

В 2017 году в ДОУ отремонтирована крыша, здание и территория.

Территория ДОУ имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей. Всё оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

ДОУ полностью укомплектовано мягким и твёрдым инвентарем. Компьютеры в кабинете заведующего, методическом кабинете, ноутбуки подключены к сети Интернет.

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Остро стоит необходимость обустройства спортивной площадки.

IV. РАЗДЕЛ

Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы Развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.1. Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.2. Основные принципы ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме;

- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса в ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области служат:

- **моделирование** совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- **использование** здоровьесберегающих технологий;
- **совершенствование** стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- **построение** дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- **расширение** сферы дополнительных платных образовательных услуг;
- **укрепление** материально – технической базы организации.

Опираясь на право Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг организации, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОУ.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим

сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). Необходимо разнообразить работу с родителями (законными представителями): организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель является активным участником этих встреч. Поэтому необходимо продолжать работу по сопровождению и консультированию семьи по вопросам:

- формирования культуры здорового образа жизни;
- образования и развития детей раннего возраста;
- старшего дошкольного возраста;
- по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДООУ преобразования будут представлены как

4.3. Комплекс нововведений:

4.3.1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, широкое использование информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

4.3.2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4.3.3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовность работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.4. Прогнозируемый результат программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области к 2023 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- удовлетворительное состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с МКУ «РЦ ИМО» и другими методическими объединениями;

-обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

V. РАЗДЕЛ План действий

5.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» г. Жердевки Тамбовской области:

| Задачи | Направления деятельности | сроки исполнения | |
|--|---|------------------|---------|
| | | 2018 г. | 2023 г. |
| 1. Создание механизма разработки Программы развития | 1.1.Создание рабочей группы для разработки Программы развития | + | |
| | 1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними. | + | |
| | 1.3.Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы развития | + | |
| | 1.4.Разработка Программы развития | + | + |
| 2. Информирование о реализации Программы развития | 2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы развития». | + | + |
| | 2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации. | + | + |
| | 2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы развития. | + | + |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------|
| | 2.4. Подготовка материалов для участия в конкурсах: Всероссийских, муниципальных, региональных. | + | + |
| | 2.5. Отчеты выполнения программы перед коллективом ДОУ. | + | + |
| | 2.6. Размещение информации на сайте детского сада. | + | + |
| 3. Определение содержательных связей с учреждениями | 3.1. Заключение договоров о сотрудничестве с социумом. | + | + |
| 4. Кадровое обеспечение | 4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ. | + | + |
| Задачи | Сроки проведения | сроки исполнения | |
| | | 2019 г. | 2023 г. |
| 1. Программное обеспечение, методики, технологии | 1.1 Работа по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО. | + | + |
| | 1.2. Обновление дополнительных образовательных программ. | + | + |
| | 1.3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ. | + | + |
| 2. Организационно-педагогическая и методическая работа. | 2.1. Разработка модели выпускника. | + | + |
| | 2.2. Разработка Годового плана работы ДОУ. | + | + |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 2.3.Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. | + | + |
| | 2.4.Обобщение опыта работы педагогического коллектива, педагогов по реализации ФГОС ДО. | + | + |
| | 2.5. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности : - непосредственно образовательную деятельность; совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | + | + |
| | - постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности участников образовательного процесса; - разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | <p>использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы); - формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников; - формирование банка данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования; - проведение научно-практических семинаров и конференций. | | |
| <p>3. Организация развития игровой деятельности</p> | <p>3.1. Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды.</p> | <p style="text-align: center;">+</p> | <p style="text-align: center;">+</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | |
| | 3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей. | + | + |
| | 3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения организации. | + | + |
| | 3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация. | + | + |
| 4. Кадровое обеспечение | 4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа. | + | + |
| | 4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников детского сада по реализации ФГОС ДО. | + | + |
| | 4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. | + | + |
| | 4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ (по плану) | + | + |
| | 4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, | + | + |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | | |
| | 4.6.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | + | + |
| | 4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. | + | + |

5.5. Сотрудничество ДОУ и семьи

| Задачи | Направление деятельности | сроки исполнения | |
|---|---|------------------|---------|
| | | 2019 г. | 2023 г. |
| 1.Признание приоритетности семейного воспитания. | 1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. | + | + |
| | 1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников. | + | + |
| 2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. | 2.1. Групповые родительские собрания | + | |
| | 2.2. Продолжать индивидуальное консультирование по вопросам: - цели-ориентиры для родителей по ФГОС ДО; - обучение и развитие детей в семье; - работа ДОУ по ФГОС ДО | + | + |
| | Размещение информации о ФГОС ДО на сайте детского сада, в родительских уголках. | + | + |

5.6. Создание системы управления качеством образовательного процесса

| Задачи | Направление деятельности | сроки исполнения | |
|--|---|------------------|---------|
| | | 2019 г. | 2023 г. |
| 1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители)). | 1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). | + | + |
| | 1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений. | + | + |
| 2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации. | 2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы и т.д.) | + | + |
| | 2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме. | + | + |
| | 2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов). | | |
| 3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности. | 3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития. | + | + |
| | 3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ. | + | + |
| | 3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий. | + | + |
| | 3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада. | + | + |

5.7. Административно-хозяйственная работа

| Задачи | Направление деятельности | сроки исполнения | |
|---|---|------------------|---------|
| | | 2019 г. | 2023 г. |
| 1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. | 1.3. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. | + | + |
| | 1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО. | + | + |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 1.3. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | + | + |
| | 1.4. Приобретение технических средств обучения для каждой группы. | В течение реализации Программы развития | |
| | 1.5. Постоянно пополнять методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ». | + | + |
| | 1.6. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам. | + | + |

5.8. Основные ожидаемые результаты

| Основные ожидаемые результаты | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
|--|--|
| Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; | - снижение уровня заболеваемости на 15%, - повышение посещаемости в ДОУ на 10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность |
| Повышение качества дошкольного образования | -создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- |

| | |
|--|---|
| | пространственной среде) |
| Возрастные достижения ребенка | - позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 21%; на достаточном уровне – 79%; на допустимом уровне – 0%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми | - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования | - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических |

| | |
|--|---|
| | материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. |
| Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; | -увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада; |
| Увеличение объема платных образовательных услуг. | - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 10% |
| Развитие материально-технической базы образовательного учреждения. | Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями. |
| Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | Увеличение количества компьютерного оборудования. Приобретение оргтехники (копировальная техника) |
| Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ | Создание и оборудование спортивной площадки |
| | Осуществление ремонта различных помещений ДОУ |
| Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ | Организация и расширение локальной сети ДОУ. Создание информационной среды для кадров. Развитие и обновление сайта ДОУ. |

Заключение

Представленная модель Программы развития МБДОУ детский сад № 5 «Радуга» г. Жердевки, Тамбовской области является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.). стратегия развития ДОУ позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов

образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО;

- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района.