

**Презентация адаптированной
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ
детского сада № 5 «Радуга»**



Адаптированная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Радуга» (далее – Программа) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155.

Программа ДООУ показывает как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития детей, какие педагогические технологии применяются в работе с детьми, каким образом учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников. Образовательная программа ДООУ учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Цель Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи и ЗПР

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.**
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных дошкольным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел

В содержательном разделе прописаны общие положения и образовательная деятельность с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

В Программе прописаны условия взаимодействия всех участников образовательных отношений и программа коррекционно-развивающей работы.

В организационном разделе освещены :

- 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**
- 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**
- 3. Кадровые условия реализации Программы.**
- 4. Материально-техническое обеспечение Программы.**
- 5. Финансовые условия реализации Программы.**
- 6. Планирование образовательной деятельности.**
- 7. Режим дня и распорядок.**
- 8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**
- 9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**
- 10. Перечень литературных источников.**

Формируемая часть программы (вариативная часть)

В этом разделе программы раскрыты:

- ❑ Работа по региональному компоненту и компоненту ДОУ**
- ❑ Образовательная деятельность по пяти образовательным областям**
- ❑ Формируемая часть программы содержит те же разделы, что и основная часть Программы**