

**Отдел образования администрации
Жердевского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Радуга»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета № 1
от 31 августа 2023г.
Протокол № 1



Подписан: Куртасова Елена Владимировна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад №5 "Радуга"", CN=Куртасова Елена Владимировна,
E=kurtasovaelelena@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.09.02 12:00:32+03'00'

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Буковка»**

стартовый (ознакомительный) уровень
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации: 31 неделя

Автор-составитель:
Курепина Нина Анатольевна
учитель-логопед

г. Жердевка
2023

Информационная карта

1. Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга»
2. Название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Буковка»
3. Сведения об авторе – составителе:	
Ф.И.О. педагога	Курепина Нина Анатольевна, учитель-логопед
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023г) ▪ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ▪ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ▪ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) ▪ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений» зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 ▪ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ▪ Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022г. № 995 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022г. регистрационный № 71847) ▪ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р). ▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом министерства Просвещения российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 Об утверждении санитарных правил СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ▪ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Радуга»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся	5-6 лет
Продолжительность обучения	31 неделя

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа, имеет социально-педагогической направленность, уровень освоения стартовый. Обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста является обучение грамоте.

Программа основывается на аналитико-синтетическом методе обучения грамоте. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать.

Также при построении программы учитывалось положение Л.С. Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития.

Программа представляет собой целостную систему, ориентированную на закономерности развития ребенка и решает одну из задач речевого развития ребенка – овладение элементами грамоты.

Актуальность программы.

Необходимость создания данной программы обусловлена тем, что в 5 лет уже возможно осознанное отношение к языку.

Направлением программы является формирование первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Данная программа предполагает осознание детьми звукового состава слова и словесного состава предложения, и, следовательно, выработку нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что и является подготовкой детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада и важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Буковка» заключается во включении новых для детей старшего дошкольного возраста способов деятельности – ориентировки и овладении звуковой стороной речи, элементарного ознакомления со знаковой системой языка, формировании первоначальных навыков чтения, осознании связей и зависимостей языка. Это подготовительный этап обучения, на котором закладываются основы овладения детьми грамотой. Ознакомление со знаковой системой языка придает процессу обучения детей старшего дошкольного возраста дополнительный интерес и значимость.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

На данном этапе обучения (5 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, игровые упражнения со звуками и буквами, что делает обучение веселым и интересным. Любое занятие заканчивается теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляют ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирования устной разговорной речи. В ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста – игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Отличительной особенностью данной программы является использование элементов коррекционных пропедевтических методик, цель которых - предупреждение ошибок в чтении и письме в школьном возрасте.

Система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами помогает детям усвоить программу, сформировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для развития интереса к звучащему слову, ориентации в звуко-буквенной системе родного языка.

В программе «Буковка» большое место отведено нетрадиционным приемам работы: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), что помогает детям не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на дошкольников 5 лет. Начиная обучение по программе «Буковка» дети приступают к анализу своей речи и узнают, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона.

Условия набора обучающихся

Набор в группу производится в начале учебного года по запросу родителей из числа детей старшего дошкольного возраста, посещающих детский сад №5 «Радуга»

Количество детей в группе: 10-25 детей 5-6 летнего возраста.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 31 неделя.

Реализация программы кружка планируется за рамками основной образовательной деятельности. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании присутствовать, или участвовать в занятиях (онлайн).

Форма обучения – очная

Режим занятий – 1 занятие в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Периодичность и продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации обучения воспитанников: групповая.

Формы занятий: основной формой работы с детьми является групповое занятие с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей (подгрупповая, индивидуальная формы работы). Занятия проводятся при максимальном использовании игровых форм и строятся в занимательной игровой форме,

содержащей проблемно-игровые ситуации. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Включены упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Итоговое занятие проводится не только с присутствием, но и с участием родителей.

1.2. Цель программы – формировать осознанное представление о звуковой и буквенной системе родного языка.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. учить различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
2. учить называть слова с заданным звуком;
3. учить выделять последовательность звуков в слогах, простых словах слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его;
4. учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки;
5. познакомить с твердыми и мягкими согласными, учить различать их на слух;
6. учить выделять ударный слог;
7. познакомить со слоговой структурой слова;
8. учить различать и называть все буквы русского алфавита;
9. учить писать букву по образцу;
10. учить находить заданную букву в тексте;
11. учить читать слоги;
12. обучить звуко-слоговому анализу слов;
13. учить рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

Развивающие задачи:

1. развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
2. развивать интерес к смыслу слова, использовать различные части речи, эмоционально-оценочную лексику.
3. развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, в соответствии с их значением и целью высказывания; из личного опыта;
4. развивать мелкую моторику, глазомер;
5. расширять словарный запас;
6. развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
7. развивать умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности;
8. развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать культуру речевого общения;

2. воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
3. воспитывать внимание;
4. воспитывать организованность и самостоятельность;
5. воспитывать интерес к чтению.
6. способствовать формированию элементарных гигиенических правил письма.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Звуки речевые и неречевые»	1	70%	30%	Первичное тестирование Д/и «Кто больше заметит?»
2.	Звук [а]. Буква А	1	30%	70%	Д/и «Кто внимательный?»
3.	Звук [о]. Буква О	1	30%	70%	Упр-е «Найди и обведи»
4.	Звук [у]. Буква У	1	30%	70%	Игра «Слово, схема»
5.	Звук [ы]. Буква Ы	1	30%	70%	Игра «Ну-ка, буква, отзовись»
6.	Звук [э]. Буква Э	1	30%	70%	Игра «Кто больше?»
7.	Гласные звуки и буквы	1	30%	70%	Чтение сочетания «АУ» и «УА»»
8.	Звук [л]	1	30%	70%	Упр-е «Раздели правильно»
9.	Звук [м]. Буква М	1	30%	70%	Задание «Читаем слоги и слова»
10.	Звук [н]. Буква Н	1	30%	70%	Игра «Кто больше»
11.	Звук [и]. Буква И	1	30%	70%	Игра «Предмет, слово, схема»
12.	Звуки [к]-[к']. Буква К	1	30%	70%	Игровое упражнение «Слоговые домики»
13.	Звуки [г]-[г']	1	30%	70%	Игра «Слово, схема»
14.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	30%	70%	Упр-е «Подними флажок правильно»
15.	Звуки [д]-[д'].	1	30%	70%	Игра «Узнай, какой звук»
16.	Звуки [т]-[т'].	1	30%	70%	Игра «Загадки-отгадки»
17.	Дифференциация звуков [д]-[т]	1	30%	70%	Чтение слогов
18.	Звуки [в]-[в'].	1	30%	70%	Упр-е «Определи место звука в слове»
19.	Звуки [ф]-[ф'].	1	30%	70%	Игра «Подскажи словечко»
20.	Звуки [с] [с'].	1	30%	70%	"Загадки-отгадки"
21.	Звуки [з] [з'].	1	30%	70%	Игра «Вставь букву, прочитай слог»

22.	Дифференциация звуков [с]-[з]	1	30%	70%	Упр-е «Соедини правильно»
23.	Звуки [п] [п']. Буква П	1	30%	70%	Игра «Соедини правильно»
24.	Звуки [б] [б']	1	30%	70%	Игра «Буквы рассыпались»
25.	Звуки [х]-[х']	1	30%	70%	Игра «Закончи предложение»
26.	Звуки [ш].	1	30%	70%	Упр-е «Предмет, слово, схема»
27.	Звуки [ж].	1	30%	70%	Игра «Слоговые домики»
28.	Дифференциация звуков [с] [ш] [з] [ж]	1	30%	70%	Чтение слогов
29.	Звук [ч].	1	30%	70%	Упр-е «Соедини правильно»
30.	Звук [ц].	1	30%	70%	Игра «Буква потерялась»
31.	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем»	1	30%	70%	Открытое занятие
Всего		33	30%	70%	

Содержание учебного плана по программе «Буковка»

Тема 1. Вводное занятие «Звуки речевые и неречевые».

Теория: знакомство с органами артикуляционного аппарата; с понятиями «речевой и неречевой слух». Знакомство с прописями и правилами работы в них. Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук»

Практика: дифференциация речевых и неречевых звуков в играх; ориентация на листе бумаги. Первичное тестирование.

Тема 2. Звук [а]. Буква А.

Теория: познакомить с гласным звуком [а] и его условным обозначением; определение места звука [а] в слове (в начале), используя усл. обозначение – красный квадрат.

Практика: дорисовать букву А, графическое изображение звука [а] по образцу; рисование, написание буквы А в клетке. Работа над интонацией.

Тема 3. Звук [о]. Буква О.

Теория: познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; совершенствование артикуляционной моторики; развитие фонетического восприятия в играх.

Практика: дорисовать линии так, чтобы получилась буква О; формировать навык написания печатной буквы О в клетке.

Тема 4. Звук [у]. Буква У.

Теория: продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат; познакомить с тем, как интонационно выделять звук [у] в словах.

Практика: графическое изображение звука, дорисовать линии так, чтобы получилась буква У: написание буквы У в клетке; выкладывание фишками сочетаний звуков «АУ» и «УА», замена фишек буквами.

Тема 5. Звук [ы]. Буква Ы.

Теория: познакомить с гласным звуком [ы]; объяснить, как делить слова на слоги, используя схему слова; знакомить с тем, как отгадывать загадки.

Практика: графическое изображение буквы [ы] по точкам и самостоятельно; выкладывание фишками буквенного ряда ЫУА

Тема 6. Звук [э]. Буква Э.

Теория: познакомить с гласным звуком [э] и его условным обозначением; закреплять умение соотносить звук и букву; формировать умение выкладывать и читать слоги из пройденных букв.

Практика: дорисовать линии так, чтобы получилась буква Э; написание буквы Э в клетке, деление слов на слоги.

Тема 7. Гласные звуки и буквы.

Теория: закрепление понятия о гласных звуках; чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки; звуковой анализ слогов АУ, УА

Практика: закреплять умение выделять звук из слова; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.

Тема 8. Звук [л].

Теория: познакомить со звуком [л] как первым согласным звуком и его условным обозначением – синим квадратом; показать как выкладывать и читать слоги *ал-ла...*

Практика: звуковой анализ слогов ал-ла.

Тема 9. Звук [м]. Буква М.

Теория: познакомить со звуком [м] как согласным звуком и его условным обозначением - синим квадратом; объяснить как интонационно выделять звук [м] в словах *ммморковь, муха...*; как читать слоги и слово; познакомить с ударным слогом.

Практика: дорисовать палочки так, чтобы получилась буква М; написание буквы М в клетке; чтение слогов: ам, ум, ом, ым, эм. Задание «Читаем первые слова» *мама*. Деление слов на слоги.

Тема 10. Звук [н]. Буква Н

Теория: познакомить со звуком [н] как согласным звуком; закреплять интонационное выделение звука [н] в словах; звуковой анализ слогов.

Практика: дорисовать букву Н; написание буквы Н в клетке; чтение слогов: ан, он, ун, ын, эн,

Тема 11. Звук [и]. Буква И

Теория: познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением – красным квадратом; знакомить с тем, как проводить фонетический анализ слов.

Практика: дорисуй букву И; написание буквы И в клетке; чтение имени ослика ИА.

Тема 12. Звуки [к]-[к']. Буква К.

Теория: познакомить со звуками [к]-[к'] как глухими согласными; показать варианты условного обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные; звуковой анализ слогов; знакомить как читать слоги К+ 10 гласных.

Практика: дорисуй букву К; написание буквы К в клетке; выкладывание фишками и чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик. Составление предложения и его графическая запись.

Тема 13. Звуки [г]-[г'].

Теория: познакомить со звуками [г]-[г'] как звонкими согласными (колокольчик – обозначение звонкости звука); звуковой анализ слогов. Составление предложения из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными знаками.

Практика: синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ.

Тема 14. Гласные и согласные звуки и буквы

Теория: закрепление понятия о гласных и согласных звуках и буквах; чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки; звуковой анализ слогов АП, МА

Практика: закреплять умение выделять звук из слова; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.

Тема 15. Звуки [д]-[д'].

Теория: познакомить со звуками [д]-[д'] как звонкими согласными; формировать навык звукового анализа слогов; закреплять навык чтения слогов с изучаемой буквой; закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

Практика: анализ и синтез слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди и их выкладывание

Тема 16. Звуки [т]-[т'].

Теория: познакомить со звуками [т]-[т'] как глухими согласными; проведение фонетического разбора слогов и слова кот.

Практика: анализ и синтез слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит; синтез слов: кот-ток

Тема 17. Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'].

Теория: учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; составление слов из слогов.

Практика: закреплять умение выделять звуки из слов; узнавать и печатать (вставлять) знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.

Тема 18. Звуки [в]-[в'].

Теория: познакомить со звуками [в]-[в'] как звонкими согласными; закреплять умение «читать» слоги В+ 10 гласных.

Практика: синтез слов: ива-ивы. Запись слов знаками (фишками), фонетический разбор слова ива.

Тема 19. Звуки [ф]-[ф'].

Теория: познакомить со звуками [ф]-[ф'] как глухими согласными; звуковой анализ и «чтение» слогов Ф + 10 гласных.

Практика: выкладывание слогов фишками: фа, фо, фу, фы, фэ, фи.

Тема 20. Звуки [с] [с'].

Теория: познакомить со звуками [с]-[с'] как глухими согласными; закреплять навык «чтения» слогов С + 10 гласных; формировать навык отгадывания загадок.

Практика: выкладывание слогов: са, со, су, сы, сэ, си; слов: сом, сок; фонетический разбор слова *сом*.

Тема 21. Звуки [з] [з'].

Теория: познакомить со звуками [з]-[з'] как звонкими согласными; закреплять выкладывания слогов З + 10 гласных; звуковой анализ слогов и слов.

Практика: фонетический разбор слова за-л.

Тема 22. Дифференциация звуков [с]-[с'], [з]-[з'].

Теория: учить различать звуки близкие по акустическим признакам, дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие звуки.

Практика: закреплять умение выделять звуки из слов; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.

Тема 23. Звуки [п] [п']. Буква П

Теория: познакомить со звуками [п]-[п'] как глухими согласными; совершенствовать навык чтения слогов, простых слов.

Практика: дорисуй букву П; написание буквы П в клетке; чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип, слов папа, суп.

Тема 24. Звуки [б] [б']

Теория: познакомить со звуками [б]-[б'] как звонкими согласными; совершенствовать навык чтения слогов, простых слов.

Практика: синтез слов: бак, бок, бук

Тема 25. Звуки [х]-[х'].

Теория: познакомить со звуками [х]-[х'] как глухими согласными; помогать детям осваивать подбор к картине соответствующего текста (предложения).

Практика: анализ и синтез слогов и слов

Тема 26. Звук [ш].

Теория: познакомить со звуком [ш] – как глухим согласным; познакомить с условным обозначением звука [ш] – синий квадрат (как звука, который всегда твердый).

Практика: выкладывание фишками слогов и слова *шум, каша*.

Тема 27. Звук [ж].

Теория: познакомить со звуком [ж] – звонким согласным; познакомить с условным обозначением звука [ж] – синий квадрат (как звуком, который всегда твердый).

Практика: выкладывание слогов: ша-жа, шу-жу, шо-жо...; слов *шум, жук*.

Тема 28. Дифференциация звуков [с] [ш] [з] [ж]

Теория: учить различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; составление слов из слогов.

Практика: закреплять умение выделять звуки из слов; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.

Тема 29. Звук [ч].

Теория: познакомить со звуком [ч], как глухим, мягким согласным; познакомить с условным обозначением звука – зеленый квадратик.

Практика: выкладывание слогов: ач, оч, уч, эч, ич. Фонетический разбор слова час.

Тема 30. Звук [ц]. Буква Ц

Теория: познакомить с согласным твердым звуком Ц; закреплять умение интонационно выделять звук [ц] в словах.

Практика: синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц .

Тема 31. Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем»

Теория: закрепить знания детей полученные ранее.

Практика: закреплять умение работать в прописях, делить слова на слоги, читать слоги и маленькие слова. Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года дети 5-6 лет будут знать и уметь:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, выделять его в начале, в середине и в конце слова;
- интонационно выделять заданные звуки в словах;
- правильно артикулировать звуки;
- знать некоторые буквы и их названия;
- соотносить звук с буквой;
- различать гласные и согласные звуки, пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);

- различать твердые, мягкие звуки, давать им характеристику;
- делить слова на слоги;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слов;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слоги;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

При письме (печатание):

- овладеют позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

2. Результаты развивающей деятельности:

к концу учебного года у дошкольников

- будет сформировано осознанное элементарное представление о звуко-буквенной системе языка;
- сформирован интерес к языку;
- сформированы графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

3. Результаты воспитательной деятельности

К концу учебного года у детей:

- будет сформировано умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- сформирован навык самооценки;
- развит комплекс личностных качеств и навыков социального поведения (инициативность, аккуратность, самостоятельность...).

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Приложение 1.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	02.01.2023	27.05.2024	31	31	1 раз в неделю по 25 минут

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Групповое пространство соответствует санитарным требованиям и дает возможность детям удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении, тем самым стимулируя, речевая активность.

ДОО располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования, мебели, располагает доступом в Internet.

Имеются:

компьютер;

ноутбук;

проектор;

экран;

доска;

столы и стулья для детей и педагога в достаточном количестве;

шкаф и стеллаж для хранения игр и методических пособий;

магнитная азбука;

разрезная азбука;

наборное полотно «Кассы букв»;

наборы наглядно-графической символики (фишки и полоски для звуко-слогового анализа слов, разрезная азбука, схемы слов);

счетные палочки;

разрезные картинки;

наборы простых и цветных карандашей на каждого ребенка, рабочие тетради, рабочие листы, подносы...;

картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);

полоски-схемы звукового состава слов;

фишки для каждого ребенка (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационные и раздаточные....

Учебный комплект на каждого обучающегося: карандаш простой, рабочая тетрадь, рабочие листы...

Задания, предлагаемые на каждом занятии.

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики»....

2. Чтение слов (с опорой на картинки), в которых не дописана одна буква (ее должны написать дети).

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.

1. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (клетке).

2. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

3. Рисование в тетради сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

4. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у детей глазомера, четкой координации руки. Кроме того, для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики – упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «Этот пальчик...»). Читая стихотворение, дети поочередно разгибают пальчики сначала одной руки, затем второй. Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребенка, а также за точностью переключения с одного движения на другое.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Информационное обеспечение реализации программы:

-интерактивные речевые игры. Электронное пособие

Издательство Москва Институт новых технологий. 2014;

- презентации;

www.yandex.ru/video/search видеоуроки по обучению чтению в детском саду
youtube.com Лучшая азбука в стране букв (2009) обучающая
видеопрограмма;

архив видео- и аудио-материалов.

Дидактическое обеспечение программы:

подбор предметных картинок на все звуки родного языка;

сюжетные картинки (животные, игрушки, растения и т.д.);

пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок;

пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые линейки”;

картинный материал для усвоения слоговой структуры слова;

комплект наглядных пособий по обучению связной речи детей 6-7 лет;

картинно-графические планы рассказов;

игротека речевых игр на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий.

Имеется дополнительный материал в виде игровых упражнений, игр «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Кто внимательный»..., стихотворений о звуках, стихотворения с изучаемым звуком, пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Имеющиеся рабочие листы предназначены для индивидуальной работы ребенка, что сочетает наглядный метод обучения и метод практических заданий.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию учитель-логопед Курепина Нина Анатольевна

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика проводится на первом занятии в форме тестирования.

Цель – определение уровня развития фонематического слуха каждого воспитанника.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года, в форме педагогического наблюдения.

Цель – определение степени усвоения воспитанниками программного материала и результатов обучения, выявления воспитанников, отстающих или опережающих обучение, подбора наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования и открытого занятия.

Цель – определение изменения уровня развития обучающихся и результатов обучения по программе.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии оценки уровня освоения программы

Тестовые задания для проведения диагностики оформлены в листы тестирования. Задания частично взяты из пособий Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Методы обследования речи детей»: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003.

Приложение 2. Лист первичного тестирования детей подготовительной группы.

Приложение 3. Лист итогового тестирования детей подготовительной группы.

Результаты тестирования оформляются в *Карту проведения диагностики*.

Приложение 4

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
--------------	----------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------

1	Вводное занятие «Звуки речевые и неречевые»	зеркала, ширма, музыкальные инструменты, бумага, молоток, ножницы, пиктограммы, символизирующие эмоциональное состояние человека, предметные картинки: лиса, волк, медведь, белочка, ежик.	знакомство с органами артикуляционного аппарата; с понятиями «речевой и неречевой слух», знакомство с прописями и правилами работы в них; дифференциация речевых и неречевых звуков в играх; ориентация на листе бумаги. Первичное тестирование.	Первичное тестирование Д/и «Кто больше заметит?»
2	Звук [а]. Буква А.	предметные картинки с пустой звуковой схемой, индивидуальные зеркала, красные фишки, дем. буква, кассы букв, счетные палочки, тетради, карандаши (простой, красный)	знакомство с гласным звуком [а] и его условным обозначением; определение места звука [а] в слове (в начале), используя усл. обозначение – красный квадрат; дорисовка буквы А, графическое изображение звука [а] по образцу; рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Работа над интонацией.	Д/и «Кто внимательный»
3	Звук [о]. Буква О.	зеркала, предметные картинки, красные и простые карандаши, фишки и полоски для анализа, тетради	знакомство с гласным звуком [о] и его условным обозначением; совершенствование артикуляционной моторики; развитие фонетического восприятия в играх; дорисовка линии так, чтобы получилась буква О; формирование навыка написания печатной буквы О в клетке.	Упр-е «Найди и обведи»
4	Звук [у]. Буква У.	предметные картинки, красные квадраты демонстрационные и раздаточные, тетради, карандаши.	продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат; объяснение того, как интонационно выделять звук [у] в словах; графическое изображение звука, дорисовать линии так, чтобы получилась буква У: написание буквы У в клетке; выкладывание фишками сочетаний звуков «АУ» и «УА», замена фишек буквами.	Игра «Слово, схема»
5	Звук [ы]. Буква Ы.	предметные картинки, зеркала, фишки для звуко-слогового анализа слогов и слов, кассы букв,	знакомство с гласным звуком [ы]; объяснение как делить слова на слоги, используя схему слова; объяснение как	Игра «Ну-ка, буква, отзовись»

		тетради с заданиями на печатной основе, карандаши.	отгадывать загадки; графическое изображение звука [ы] по точкам и самостоятельно; выкладывание фишками буквенного ряда ЫУА	
6	Звук [э]. Буква Э.	предметные картины, зеркала, рабочие листы, тетради, карандаши, слоговые линейки, красные карандаши, тетради с заданиями, фишки для анализа, дем. фишки	знакомство с гласным звуком [э] и его условным обозначением; закрепление умения соотносить звук и букву; формировать умение выкладывать и читать слоги из пройденных букв; дорисовать линии так, чтобы получилась буква Э; написание буквы Э в клетке, деление слов на слоги.	Игра «Кто больше?»
7	Гласные звуки и буквы	маркер, предметные картинки, красные квадраты демонстрационные и раздаточные, тетради, карандаши	закрепление понятия о гласных звуках; объяснение способа чтения и составления слогов из букв разрезной азбуки; звуковой анализ слогов АУ, УА; закреплять умение выделять звук из слова; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.	Чтение сочетания «АУ» и «УА»»
8	Звук [л].	картинка паровозика с вагончиками, предметные картинки, зеркала, фишки и полоски для анализа, дем. буквы, кассы букв, тетради, карандаши	знакомство со звуком [л] как согласным звуком и его условным обозначением – синим квадратом; показ способа выкладывания и чтения слогов <i>ал-ла...</i> ; звуковой анализ слогов ал-ла.	Упр-е «Раздели правильно»
9	Звук [м]. Буква М.	предметные картины, зеркала, тетради, карандаши, слоговые линейки, цветные карандаши, фишки и полоски для анализа, дем. фишки	знакомство со звуком [м] как согласным звуком и его условным обозначением - синим квадратом; объяснение как интонационно выделять звук [м] в словах <i>ммморковь, муха...</i> ; как читать слоги и слово; знакомство с ударным слогом; дорисовка палочек так, чтобы получилась буква М; написание буквы М в клетке; чтение слогов: ам, ум, ом, ым, эм. Задание «Читаем первые слова» <i>мама</i> . Деление слов на слоги.	Задание «Читаем слоги и слова»
10	Звук [н]. Буква Н.	зеркала, картинка <i>ножницы, Незнайка</i> ,	знакомство со звуком [н] как согласным звуком;	Игра «Кто больше»

		фишки и полоски для анализа слогов и слов, слоговые линейки, тетради, карандаши, рабочие листы	закреплять интонационное выделение звука [м] в словах; звуковой анализ слогов; дорисовка буквы Н; написание буквы Н в клетке; чтение слогов: ан, он, ун, ын, эн	
11	Звук [и]. Буква И.	зеркала, фишки и полоски для анализа слогов, предметные картинки, тетради, карандаши, квадраты красного цвета для игры «Светофор», звуковые линейки	знакомство с гласным звуком [и] и его условным обозначением – красным квадратом; знакомить с тем как проводить фонетический анализ слов; дорисовка буквы И; написание буквы И в клетке; чтение слова ИА.	Игра «Предмет, слово, схема»
12	Звуки [к]- [к']. Буква К.	предметные картинки, фишки для анализа слогов, слова <i>мак</i> , вагончики-карманы, простые и цветные карандаши, тетради с заданиями	знакомство со звуками [к]-[к'] как звонкими и глухими согласными; показ вариантов условного обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные; звуковой анализ слогов; объяснение как читать слоги К+ 10 гласных; дорисовка буквы К; написание буквы К в клетке; выкладывание фишками и чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик. Составление предложения и его графическая запись.	Игровое упражнение «Слоговые домики»
13	Звуки [г]- [г'].	картинка с изображением гусыни с гусятами; индивидуальные зеркала; фишки и полоски для анализа и демонстрационные, тетради с заданиями; простые и цветные карандаши, маркеры синего и зеленого цвета, домик с тремя окошками, предметные картинки: гриб, сапоги, гиря, снегирь, лягушка, утюг, сюжетная картинка «Мальчик читает книгу»	знакомство со звуками [г]-[г'] как звонкими и глухими согласными; звуковой анализ слогов, составление предложения из трех слов по сюжетной картинке, формирование умения записывать предложение условными знаками; синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ.	Игра «Слово, схема»
14	Гласные и согласные	игрушка куклы Маши из мультфильма «Маша и	закрепление понятия о гласных и согласных звуках	Упр-е «Подними

	звуки и буквы	медведь», коробка с надписью «Маше», фишки и полоски для анализа, предметные картинки, два картонных вагончика красный и синий, дем. фишки и полоски	и буквах; чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки; звуковой анализ слогов АП, МА; закрепление умения выделять звук из слова; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.	флажок правильно»
15	Звуки [д]-[д'].	зеркала, предметные картинки на каждого ребенка со звуками [д] [д'], цветные вагончики, фишки и полоски для анализа слов, дем.фишки, тетради, карандаши, куклы девочка и мальчик	знакомство со звуками [д]-[д'] как звонкими и глухими согласными; формирование навыка звукового анализа слогов, закрепление навыка чтения слогов с изучаемой буквой; закрепление умения определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком; чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди; выкладывание и чтение слов: дом, дым	Игра «Узнай, какой звук»
16	Звуки [т]-[т'].	предметные картинки, тетради с заданиями, фишки и полоски для анализа, карандаши, слоги для чтения	знакомство со звуками [т]-[т'] как звонкими и глухими согласными; проведение фонетического разбора слогов и слова кот; дорисовка буквы Т; «чтение» (фишки) слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит; синтез слов: кот-ток	Игра «Загадки-отгадки»
17	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'].	зеркала, предметные картинки на каждого ребенка со звуками [д] [д'], цветные вагончики, фишки и полоски для анализа слов, дем.фишки, тетради, карандаши	учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; составление слов из слогов; закреплять умение выделять звуки из слов; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.	Чтение слогов
18	Звуки [в]-[в'].	зеркала, фишки и полоски для анализа слов и схемы слова, дем. фишки для игры; звуковые линейки, предметные и сюжетные картинки, счетные палочки, шнурочки, дем. буквы, кассы букв, тетради, карандаши	знакомство со звуками [в]-[в'] как звонкими и глухими согласными; закрепление умения «читать» слоги В+ 10 гласных; синтез слов: ива-ивы, запись слов знаками, фонетический разбор слова ива.	Упр-е «Определи место звука в слове»

19	Звуки [ф]- [ф'].	картинки двух мальчиков, фотоаппарат, зеркала, предметные картинки, звуковые линейки, фишки и полоски для анализа, тетради, простые и цветные карандаши	знакомство со звуками [ф]-[ф'] как звонкими и глухими согласными; звуковой анализ слогов Ф + 10 гласных, освоение написания слогов; анализ и синтез слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи.	Игра «Подскажи словечко»
20	Звуки [с] [с'].	предметные картинки (снежинка, снег, снегурочка, снеговик, санки, сугроб, лес, лиса, осина, сом), зеркала, набор фишек, простые и цветные карандаши, тетради с заданиями на печатной основе.	знакомство со звуками [с]-[с'] как звонкими и глухими согласными; закрепление навыка чтения слогов С + 10 гласных; формирование навыка отгадывания загадок; анализ и синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си; сом, сок; фонетический разбор слова <i>сом</i> .	"Загадки-отгадки"
21	Звуки [з] [з'].	картинка: зеркала, предметные картинки, (<i>зайка, коза зебра, обезьяна, змея, кузнечик, стрекоза, медуза, зонт, зАмок и замОк</i>), дем. буквы, фишки и полоски для анализа; слоговые таблицы, тетради, карандаши	знакомство со звуками [з]-[з'] как звонкими и глухими согласными; закрепление умения выкладывать фишками слоги З + 10 гласных; звуковой анализ слогов и слов; упражнение в выкладывании слов за-л, Зи-на. Фонетический разбор слова <i>Зина</i>	Игра «Вставь букву, прочитай слог»
22	Дифференциация звуков [с] [з]	предметные картинки на звуки [с] [з], зеркала, набор фишек, простые и цветные карандаши, тетради с заданиями на печатной основе.	учить различать звуки близкие по акустическим признакам, дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие звуки; закреплять умение выделять звуки из слов; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.	Упр-е «Соедини правильно»
23	Звуки [б] [б']	предметные картинки, вагончики, рабочие листы с животными, 2 корзинки с игрушками, цветные карандаши, простые карандаши, тетради с заданиями, фишки для анализа	знакомство со звуками [б]-[б'] как звонкими и глухими согласными, совершенствование навыка чтения слогов, простых слов; синтез слов: бак, бок, бук	Игра «Буквы рассыпались»
24	Дифференциация звуков [п] [б] [п'] [б']	предметные картинки, карточки со слогами, дем. буквы, фломастеры, магнитики, фишки и полоски для анализа,	Знакомство с различием на слух звонких и глухих, мягких и твердых согласных звуков; составление слов из слогов;	Синтез слов папа-баба

		тетради, карандаши	закрепление умения выделять звуки из слов; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.	
25	Звуки [х]-[х'].	мягкая игрушка хомяка, конверт с предметными картинками со звуками [х] и [х'], зеркала на каждого ребенка; звуковые и слоговые линейки по количеству детей; вагончики; дем. фишки, фишки и полоски для анализа слогов и слов; предметы со звуками [х] и [х']	знакомство с печатной буквой Х и звуками [х]-[х']; подбор к картине соответствующего текста (предложения); дорисовка буквы Х; написание буквы Х в клетке; чтение слогов ха-хя, хо-хё...	Игра «Закончи предложение»
26	Звук [ш].	игрушка мышонка, зеркала, цифры 1,2,3, предметные картинки, фишки и полоски для анализа	знакомство со звуком [ш] – как глухим согласным, с условным обозначением звука [ш] – синим квадратом (звук, который всегда твердый); анализ и синтез слогов и слова <i>шум, каша</i> .	Упр-е «Предмет, слово, схема»
27	Звук [ж].	зеркала, картинки: божьей коровки, жука-оленя, жука-скоробея, схемы слов, предметные картинки, дем. буква, кассы букв, слоги, фишки и полоски для анализа слов и составления схемы предложения, тетради, карандаши	знакомство со звуком [ж] – звонким согласным; знакомство с условным обозначением звука [ж] – синий квадрат (звук, который всегда твердый) анализ и синтез слогов: ша-жа, шу-жу, шо-жо...; чтение слов <i>шум, жук</i> .	Игра «Слоговые домики»
28	Дифференциация звуков [с] [ш] [з] [ж]	зеркала, звуковые схемы звуков, схема предложения, конверт, зеленые веревочки, Замки для звуков, логопедическое лото	Упражнение в различении на слух звонких и глухих согласных звуков; составление слов из слогов; закрепление умения выделять звуки из слов; узнавать и печатать знакомые буквы; выкладывать и читать слоги.	Чтение слогов
29	Звук [ч].	картинка Ведьмочки, мяч, индивидуальные зеркала, предметные картинки, волшебная палочка, лепестки и сердцевинка цветка, сундучок, фишки и полоски для анализа, дем. буквы, кассы букв,	знакомство со звуком [ч], как глухим согласным, мягким согласным; знакомство с условным обозначением звука – зеленый квадратик; анализ и синтез слогов: ач, оч, уч, эч, ич. Фонетический разбор слова час.	Упр-е «Соедини правильно»

		тетради, карандаши.		
30	Звук [ц].	бумажные цветы по числу детей, зеркало, звуковые линейки, фишки и полоски для анализа слов и составления схемы слова, дем. буквы, кассы букв, тетради, карандаши	знакомство с согласным твердым звуком Ц; закрепление умения интонационно выделять звук [ц] в словах; синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц .	Игра «Буква потерялась»
31	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем»	презентация, звукозапись (звуковое письмо), волшебный мешочек с буквами, посылка, игрушки, карточки.	закрепление знаний детей полученных ранее; закрепление умения работать в прописях, делить слова на слоги, читать слоги и маленькие слова. Итоговое тестирование.	Открытое занятие

Литература для педагога

Литература:

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Москва «Астрель» 200
2. Азбука. Мой первый учебник/ Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В.. – М.: БИНОМ, 2018
3. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005
4. Дошкольный логопункт. раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» / Васнецова Ю.В.. – М.: ГНОМ, 2014
5. Колесникова Е.В. «Ювентик в стране звуков и букв. Тренинг интеллекта и способностей детей 5-7 лет»: – М.: Издательство «Ювента» 2006
6. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: «Ювента» 2018
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: «Ювента» 2018
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 2002.
9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост., Зажигина О.В.. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
10. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ авт.-сост. Ежова М.А., Гусаковская И.В.. – Волгоград: Учитель. 2014
11. Книга для подготовки детей к школе/ Олеся Жукова. – М.: АСТ, 2013

12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М.: ЮВЕНТА, 2007
13. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий» М.: «ТЦ Сфера» 2001
14. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г
15. Мы читаем по слогам: комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов и родителей/ Козырева Л.М. –М.: ГНОМ и Д, 2007
16. Зайцева Н.В., Боровцова Р.А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить. Тамбов 1998
17. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Москва «Айрис Пресс» 2006
18. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму. Комплект упражнений для тренинга мышц рук у детей /– М.: ГНОМ и Д, 2009
19. Бондаренко С.М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
20. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
21. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики: Пособ. по обуч. ст. дошк. возраста / Безруких М.М., Филиппова Т.А.. – М.: Дрофа, 2003
22. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение
23. Учимся читать/ Узорова О.В., Нефедова Е.А.. – М.: АСТ: Астрель, 2015
24. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: Детство-Пресс, 2003
25. Электронная библиотека RoyalLib.Com, 2010-2018.

Литература для детей

1. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.
2. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» Демонстрационный материал к учебно-методическому пособию «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.
3. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц: игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / Наумова Э. Д.. – М.: ГНОИ и Д, 2006
4. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов.
5. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов.
6. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Односложные слова со стечением согласных в конце. – М.: АРКТИ, 2002

7. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Односложные слова со стечением согласных в начале. – М.: АРКТИ, 2002
8. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Трехсложные слова с открытыми слогами. – М.: АРКТИ, 2002
9. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
10. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб: Детство- Пресс, 2004
11. Прописи для дошкольников 5-6 лет/ Колесникова Е.В.. – М.: БИНОМ. 2018
12. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Прометей, Книголюб, 2001

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	02.10.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Вводное «Звуки речевые и неречевые»	Игровая комната	Д/и «Кто больше заметит?»
2		09.10.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [а] . Буква А	Игровая комната	Д/и «Кто внимательный?»
3		16.10.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [о] . Буква О	Игровая комната	Упр-е «Найди и обведи»
4		23.10.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [у] . Буква У	Игровая комната	Игра «Слово, схема»
5		30.10.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [ы] . Буква Ы	Игровая комната	Игра «Ну-ка, буква, отзовись»
6	Ноябрь	13.11.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [э] . Буква Э	Игровая комната	Игра «Кто больше?»
7		20.11.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Гласные звуки и буквы	Игровая комната	Чтение слоговых сочетаний «АУ», «УА»
8		27.11.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [л]	Игровая комната	Упр-е «Раздели правильно»
9	Декабрь	04.12.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [м]. Буква М	Игровая комната	Задание «Читаем первые слова»
10		11.12.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [н] . Буква Н	Игровая комната	Игра «Кто больше»
11		18.12.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [и] . Буква И.	Игровая комната	Игра «Предмет, слово, схема»
12		25.12.2023	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [к]-[к']. Буква К	Игровая комната	Игровое упр-е «Слоговые домики»
13	Январь	15.01.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [г]-[г'].	Игровая комната	Игра «Слово, схема»
14		22.01.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Гласные и согласные	Игровая комната	Упр-е «Подними флажок

					звуки и буквы.		правильно»
15		29.01.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [д]-[д'].	Игровая комната Игра «Узнай, какой звук»
16	Февраль	05.02.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [т]-[т'].	Игровая комната Игра «Загадки-отгадки»
17		12.02.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'].	Игровая комната Чтение слогов
18		19.02.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [в]-[в'].	Игровая комната Упр-е «определи место звука в слове»
19		26.02.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [ф]-[ф'].	Игровая комната Игра «Подскажи словечко»
20		04.03.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [с] [с'] .	Игровая комната "Загадки-отгадки"
21	Март	11.04.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [з] [з'].	Игровая комната Игра «Допиши и прочитай»
22		18.04.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Дифференциация звуков [с] [з]	Игровая комната Упр-е «Соедини правильно»
23		25.04.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [п] [п']. Буква П.	Игровая комната Игра «Буквы рассыпались»
24	Апрель	01.04.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [б] [б'].	Игровая комната Игра «Соедини правильно»
25		08.04.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звуки [х] [х'].	Игровая комната Игра «Закончи предложение»
26		15.04.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [ш].	Игровая комната Упр-е «Предмет, слово, схема»
27		22.04.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [ж].	Игровая комната Игра «Слоговые домики»
28	Май	06.05.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Дифференциация звуков [с] [ш] [ж] [з].	Игровая комната Чтение слогов
29		13.05.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [ч].	Игровая комната Упр-е «Соедини правильно»
30		20.05.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Звук [ц].	Игровая комната Игра «Буква потерялась»
31		27.05.2024	15.45-16.10	Групповое занятие	1	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем»	Игровая комната Открытое занятие

Слух

Первичное тестирование. Старшая группа
(фонематический слух)

Фамилия, имя ребенка _____

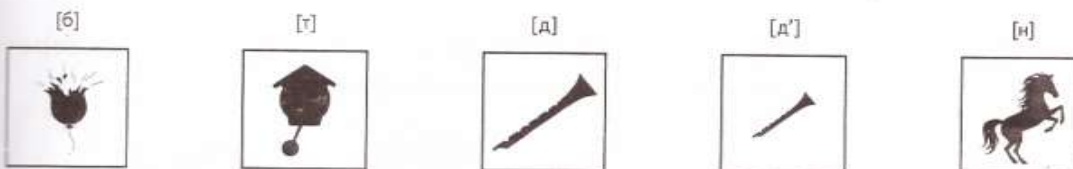
Дата рождения _____ Результат _____

1. Соедини линией картинки, названия которых звучат похоже.



Подсказка: шишка — мишка, санки — банки, жук — лук.

3. Назови первый звук в названии каждой картинки. Соедини картинки с подходящими символами.



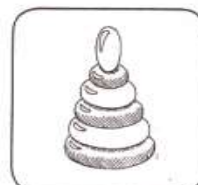
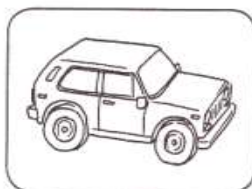
3. Раздели прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в названии картинки.





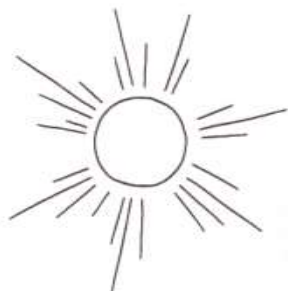


4. Раздай картинки мишке и мышке (проведи линии): мышке — со звуком [м], мишке — со звуком [м'].



5. Назови картинки. Определи место звука [с] в каждом слове (начало, середина или конец слова). Отметь его на схемах под картинками.









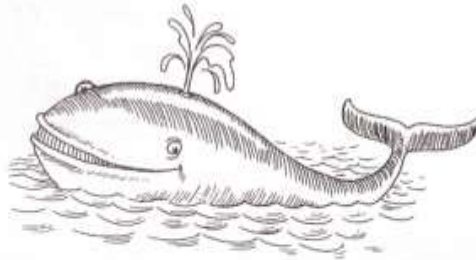
Итоговое тестирование. Старшая группа
(фонематический слух)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Результат _____

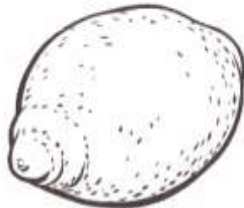
1. Подпиши картинки. Раскрась звуковую схему каждого слова.







2. Соедини каждую картинку со звуковой схемой её названия. Раскрась картинку, схемы названия которой здесь нет*.



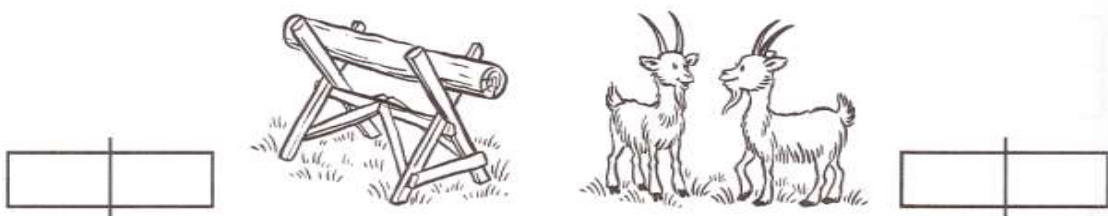
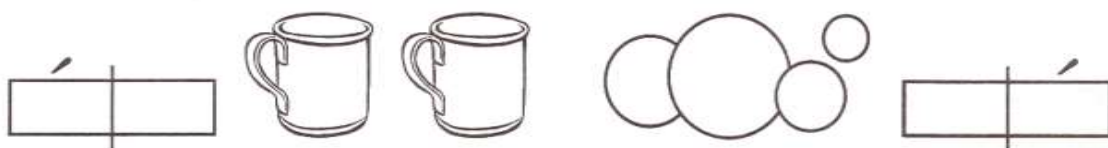
З	К	С	К	С
---	---	---	---	---

З	К	С	К
---	---	---	---

С	К	С	К	С
---	---	---	---	---

* Предварительно логопед (или родитель по заданию логопеда) раскрашивает схемы слов, опираясь на следующие условные обозначения: С — синий, З — зелёный, К — красный.

3. Рассмотрй картинки. Поставь ударение на схемах слов по образцу.



4. Послушай предложения. *Мышонок зевает. На дереве сидит дятел. Мальчик чистит зубы.* Соедини каждую картинку с подходящей схемой предложения.



Карта проведения диагностики

№ п/п	Ф.И. ребенка	Различение слов со сходным звуковым составом	Выделение первого звука в слове	Деление слов на слоги	Дифференциация звуков по твердости-мягкости	Элементарный звуковой анализ слов	Знание букв	Оценка уровня развития в %

Оценка уровня развития:

(низкий уровень) 1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер;

(средний уровень) 2 балла – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

(высокий) 3 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.