

Принято
решением педагогического совета №1
от 31 августа 2023г
Протокол №1



Подписан: Куртасова Елена
Владимировна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад №5 "Радуга""
CN=Куртасова Елена Владимировна,
E=kurtasovaelena@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2023.09.02 12:00:32+03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Полиглотик»
возраст 6-7
срок реализации 8 месяцев

Автор-составитель:
Воспитатель
Попова Олёна Александровна,

г. Жердевка, 2023 год

Информационная карта

1. Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга»
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот»
3. Сведения об авторе-составителе:	
Ф.И.О. педагога	Попова Олёна Александровна
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196); Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность деятельности	Социально-педагогическая
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст учащихся	6-7 лет
Продолжительность обучения	8 месяцев, 60 академических часов

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программы кружка раннего изучения английского языка «Полиглотик» имеет социально-педагогическую направленность, уровень освоения программы - стартовый.

Программа отражает следующие особенности обучения английскому языку детей:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего детства);
- учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для дошкольников» разработана на основе методических рекомендаций В.Н. Мещеряковой «I can sing» и «I can speak» комплекта “I love English”. Программа является своевременной и актуальной.

Программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к знакомству и изучению иностранного языка, развитие интереса к культуре и традициям изучаемой страны, воспитание толерантности.

Актуальность программы.

Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации, экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. Общеизвестным требованием времени является подготовка личности, владеющей определенным набором социальных, культурных и коммуникативных качеств и способной действовать в условиях постоянно меняющейся реальности. В связи с этим важную роль в обучении современных дошкольников играет изучение иностранного языка как важного средства общего развития. Часто у родителей возникает вопрос: «Стоит ли обучать ребёнка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?». Бытует мнение, что раннее начало изучения языка является непростительным усложнением содержания дошкольного образования и вредно, поскольку «лишает ребёнка детства». Однако имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Так, в результате проведённого в школах Англии и Уэльса эксперимента, охватившего 6000 детей, было установлено, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного, многие дети со слабыми общими способностями показали прекрасные успехи в речи на иностранном языке.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов.

Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба, и другие отечественные учёные.

Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило «благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом».

Лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Во многих дошкольных учреждениях в той или иной степени преподаётся английский язык. Придя в школу, дети сталкиваются с проблемой перехода на другую программу или с тем, что их знания не только не востребованы, но порой и раздражают учителей, предпочитающих начинать с нуля. Данная программа позволяет сделать процесс обучения непрерывным, в то же время, позволяя «нулевым» детям включиться в работу практически на любом этапе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ.

Учитывая социальный запрос родителей на развитие интереса и максимальную подготовку к обучению в школе была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка раннего изучения английского языка «Полиглотик».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения детей к современной системе изучения иностранного языка в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в ней собраны различные методы обучения иностранного языка детьми дошкольного возраста, которые применяются в игровой форме. А так же поэтапное вхождение в язык, обучение языку методом, максимально приближенным к естественному (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение)

- частичное погружение в языковую среду.

Жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми воспитателя);

- огромное количество наглядности;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.

Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки);

- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
3. Системно вводить лексику и алфавит.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Программа адресована детям 6-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в таком возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Это дает возможность в раннем

возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке.

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе

Занятия проводятся в группе одного возраста, численный состав – до 15 учащихся.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 8 месяцев. Объем программы – 60 академических часов

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами.

Форма обучения – очная,

Режим занятий – 2 раза в неделю, по 30 минут, согласно расписанию.

Формы организации обучения учащихся:

Групповая и микрогрупповая;

Формы занятий:

сюжетно-ролевые игры,

игра-соревнование;

упражнения;

занятие-игра.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- образовательные

- формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания и социальной адаптации
- формирование представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование интереса детей дошкольного возраста к стране изучаемого языка, ее культуре.
- создание условий для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении, восприятии речи на слух
- знакомство и закрепление детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- расширения общего и филологического кругозора учащихся.

- развивающие

- создание условий для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности;
- создание условий для развития памяти, внимания, воображения;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности
- развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность;

-воспитательные

- развитие культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе;
- формирование толерантности в отношении к культуре другой страны;
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании.

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

1. Принцип комфортности.

Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны: не утомляться; сохранять заинтересованность. Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

Длительность занятий не превышает 30 минут. Для сохранения заинтересованности детей во время всего занятия используются 5 основных мотивов, способных активизировать деятельность учащихся данной возрастной группы. Это такие мотивы, как:

1) эмоциональный - ребенок в этом возрасте ещё не умеет играть по правилам. Его может сильно задеть проигрыш, поэтому соревновательные игры не включены в канву урока. Ребенку также часто бывает непонятно, почему его не берут в ту или иную игру. Поэтому уроки строятся так, чтобы в любую игру играли все дети.

2) нравственный - является следствием осознания себя членом общества и желания придерживаться норм и правил, присущих данному обществу и проявляется в критике чужих поступков и в стремлении совершать добрые дела, например, «наловить рыбы» для гостя и т.д.

3) познавательный - носит пока условный характер. Ребенок этого возраста не может ещё иметь дальней мотивации. Поэтому когда речь идет о познавательном мотиве, имеется в виду обычное детское любопытство. Кто стучит в дверь? Что он нам принес в сумке? Эти вопросы надолго приковывают внимание детей к уроку.

4) мотив подражания взрослым;- Проявляется в готовности детей повторять за учителем все действия. Таким образом, многие дети просто копируют движения учителя и лишь спустя какое-то время начинают ассоциировать их со словами в песнях. Так происходит во время пропевания песенок «Hands up!», «Sleep! Walk!» и т.д.

5) стремление к предметной манипуляции;- Детям чаще всего недостаточно увидеть новую игрушку. Любой ребенок захочет подержать ее или, по крайней мере, потрогать. Предлагая детям возможность погладить гостя,

приходящего на урок, он из обычной игрушки превращается для них в близкого друга.

2. Погружение в языковую среду.

В связи с тем, что дети в этом возрасте требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для осуществления этого пока недостаточно, мы не настаиваем на ведении уроков полностью на иностранном языке на этом уровне, хотя и приветствуем это при условии, что эмоциональный фон на уроке не снижен. В настоящей программе функцию погружения в языковую среду берет на себя аудио курс, записанный полностью на английском языке носителями языка.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим, важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

3. Естественный путь овладения языком.

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках иностранного языка, дети как бы «не учат» язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение на уроке, что уже предусмотрено структурой пособия.

4. Принцип минимакса.

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. Только один начинает говорить уже в год, а другой молчит и в два с половиной. Что делают родители во втором случае?

Считают ли они, что ребенок не знает языка? Конечно, нет. Ведь он понимает обращенную к нему речь! Заставляют ли ребенка повторять за ними слова? Нет! Мудрый родитель знает, что с таким ребенком надо просто больше говорить, и однажды количество непременно перейдет в качество.

5. Принцип активизации основных каналов восприятия.

- Зрительный канал – максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудио занятий.

- Аудиальный канал – обязательное домашнее прослушивание аудио занятий, максимальное использование английской речи на уроке учителем.

- Кинестетический канал – сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Англия. (продолжение)	3	1	2	Прослушивание, Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие
2.	Это я! Мое тело	4	2	2	
3.	Учусь считать дальше	5	2	3	
4.	Радуга- дуга (Повторение)	3	1	2	
5.	Мои игрушки (повторение) фигуры	5	2	3	
6.	Моя семья	5	2	3	
7.	Новый год. Рождество	3	1	2	
8.	Наши друзья – животные	5	2	3	
9.	Времена года	4	2	2	
10.	Одежда	5	2	3	
11.	Еда	4	2	2	
12.	День рождения	2	1	1	
13.	Моя неделя	5	2	3	
14.	Время, погода	4	2	2	
15.	Эмоции	2	1	1	
16.	Заключительное занятие.	1	0	1	
	Итого	60	26	37	

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Содержание	
		Теория	Практика
	Англия. Знакомство.	Продолжить знакомство со страной изучаемого языка, беседа об иностранном языке, необходимости его изучения. Вспомнить и закрепить структуры с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye. Проговаривание слов приветствия/прощания. Привлечение интереса.	Игра с игрушками. Игра «Knock - knock». Игра «Узнай соседа».
	Это я! Мое тело.	Знакомство и закрепление конструкции What is your name? \ I'm ..., отработка в речи и диалогах. Знакомство и закрепление слов «девочка/мальчик» на	Игра «Придумай имя» Дети представляются, придумав себе разные имена «Good

		английском. Учить говорить о себе. Знакомство с частями тела.	morning. My name is Tom». Закрепление структуры «I have got...»
	Учусь считать дальше	Знакомство и закрепление порядковых чисел до 20, знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации. Обучение счёту с помощью счётных палочек. Повторение структуры «I am 5/6».	Игра «Лото». Игра «Большие следы». Счет предметов
	Радуга- дуга (повторение)	Знакомство и повторение цветов с помощью озвученной компьютерной презентации, повторение за преподавателем. Введение и закрепление вопроса «What color is it?».	<i>В гостях у красок (практика).</i> Игра «Раскрась». <i>«Что могут цветные карандаши?»</i>
	Мои игрушки Фигуры	Знакомство и закрепление новой лексики с помощью компьютерной презентации. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке.	Игра «Магазин игрушек» Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла. Игра «Какая фигура» <i>Challenge на тему «My toys» (практика).</i> Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает

			жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).
	Моя семья	Знакомство и повторение лексики (mother, father, sister, brother и grandmother, grandfather) Перечисление членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».	Игра «Расскажи о себе». Игра «Путаница». Пение песен о семье и для мамы. Пальчиковые игры.
	Новый год. Рождество	Знакомство с историей праздника, традициями. Пополнение лексического словаря.	Поздравление друг друга с праздниками.
	Наши друзья – животные	Знакомство и повторение новой лексики с помощью озвученной компьютерной презентации «Животные», «Дикие животные», «Домашние животные» Использование структуры «What is it?»	Игра «Дразнилки» Весёлая лисичка (практика). Игра «Угадай кто?»
	Времена года.	Знакомство и повторение лексики.	Описание всех времен года.
	Одежда	Знакомство и повторение лексики по теме «Одежда». Использование структур «Put on, take off»	Игра «Кто быстрее»
	Еда	Знакомство и повторение лексики по теме продукты. Использование структур “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”	Игра «На пикнике». Игра « I like/I don't like...” с животными
	День рождения.	Знакомство с традициями празднования дня рождения.	Разучивание стихотворения. Поздравление.
	Моя неделя	Знакомство с лексикой.	Игра «Назови соседа» Игра «Какой день недели потерялся»
	Время, погода	Знакомство с лексикой.	Игра с календарем погоды
	Эмоции	Знакомство с лексикой.	Игра «Угадай эмоцию»
	Заключительное занятие	Повторение пройденного материала	

Предполагаемый результат обучения.

Основные требования к планируемым результатам освоения программы «Английский язык для дошкольников» представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня. Дошкольного образования. Главным итогом освоения программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать

К концу года обучения дети должны знать до 100 слов на английском языке, готовые речевые образцы и буквы алфавита

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

Стихи, рифмовки, песенки.

Воспитанники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Англия», «Это я! Мое тело», «Учусь считать дальше», «Хеллоуин», «Радуга-дуга (повторение)», «Мои игрушки», «Фигуры», «Моя семья», «Новый год. Рождество», «Наши друзья – животные», «Транспорт», «Времена года.», «Одежда», «Еда», «День рождения.», «Моя неделя», «Время, погода», «Эмоции».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения обучения английскому языку

- называть по-английски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;

- *действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;*
- *группировать объекты и предметы окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;*
- *произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;*
- *описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;*
- *кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;*
- *излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;*
- *выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;*
- *сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;*
- *участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.*

Результатом работы данного кружка должна стать презентация отчёта о работе кружка.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	1.10.2023	31.05.2024	32	60	2 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Методический кабинет;

Технические средства обучения:

✓ CD, DVD, USBносители;

- ✓ Аудио и видео материалы;
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Экран
- ✓ Ноутбук

Дидактико-методическое обеспечение

- ❖ Информационные папки;
- ❖ Карточки Г. Домана по темам;
- ❖ Игрушки-герои
- ❖ Игрушки

2.3 Формы аттестации

Входная диагностика проводится на первом занятии в форме беседы, наблюдений воспитателя.

Рубежный (промежуточный) контроль осуществляется в течение года по окончанию освоения темы (раздела). Проводится в форме беседы, опроса, игровой деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итогового занятия.

2.4 Оценочные материалы.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Контроль проводится в начале года (сентябрь), в ходе наблюдения. Итоговый контроль проводится в конце года (май). Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

1.4 Методические материалы.

Личностно-ориентированные технологии;

Коммуникативно-образовательные технологии;

Информационные технологии;

Здоровьесберегающие технологии.

1.5 Методическое обеспечение

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее

нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Методическое обеспечение:

Наглядное обеспечение сенсорного восприятия детей;

Музыкальное сопровождение занятий;

Экранно-звуковые пособия;

Игровые атрибуты (мягкие игрушки)

Печатные пособия:

- Алфавит.

- Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

2.7 Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 гг.

№ занятия	Содержание	Дата
1.	Путешествие по Англии. Знакомство	
2.	Игра с игрушками	
3.	Закрепление изученного	
4.	Это я! Мое тело	
5.	Приветствие. Буква А,а	
6.	Части тела. Гимнастика. Буква О,о.	
7.	Закрепление изученного	
8.	Учусь считать дальше.	
9.	Счет до 20. Буква Е,е	
10.	Счет предметов.	
11.	Структура «I am 5\6». Буква I,i.	
12.	Закрепление изученного.	
13.	Буква У,у Закрепление изученного.	
14.	Радуга-дуга (повторение)	
15.	Структура «What color is it?». Буква U,u.	

16.	Закрепление изученного	
17.	Мои игрушки	
18.	Структура «My favorite toy is...? Буква В,в	
19.	Фигуры . Буква С,с	
20.	Закрепление изученного	
21.	Времена года. В гостях у зимы. Буква D,d	
22.	Моя семья	
23.	В гостях у бабушки и дедушки. Буква К,к.	
24.	Структура “I have got...»	
25.	Игра «Расскажи о себе». Игра «Путаница». Буква М,м.	
26.	Закрепление изученного	
27.	Новый год.	
28.	Рождество. Буква L,l.	
29.	Закрепление изученного.	
30.	Наши друзья- животные	
31.	Домашние животные. Буква J,j.	
32.	Дикие животные.	
33.	Структура «Who lives in the house?» Буква F,f	
34.	Закрепление изученного	
35.	Времена года. Буква G,g.	
36.	Стихи об осени, зиме.	
37.	Игра «Когда это бывает» Буква N,n.	
38.	Закрепление изученного	
39.	Верхняя одежда	
40.	Головные уборы, обувь Буква P,p.	
41.	Игра «Наряди куклу»	

42.	Структуры «Put on, take off». Буква Q,q.	
43.	Закрепление изученного	
44.	Еда	
45.	Использование структур “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”. Буква R,r.	
46.	Игра « I like/I don’t like...” с животными.	
47.	Закрепление изученного Буква S,s.	
48.	День рождения. Буква T,t.	
49.	Закрепление изученного	
50.	Моя неделя	
51.	Структура «Today is». Буква V,v.	
52.	Дни недели.	
53.	Дни недели. Буква W,w.	
54.	Закрепление изученного	
55.	Время, погода.	
56.	Структура «What the weather today?». Буква X,x.	
57.	Календарь погоды. Буква Z,z.	
58.	Закрепление изученного	
59.	Эмоции	
60.	Закрепление изученного. Повторение алфавита.	

Литература:

1. “Young Children’s Picture Dictionary”. Pearson Longman 2012
2. Mady Musiol, Magaly Villarroel. “My First English Adventure”. Starter . Pearson Longman 2012

3. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей
4. Английский для малышей. Под. ред. Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей.
5. Английский язык для малышей. Видеозапись обучающих телевизионных уроков с героями телепередачи «Спокойной ночи, малыши»
6. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
7. Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998
9. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе.
10. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
11. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей. Под. ред. Н. А. Бонк, М.: «Росмэн», 2004.
12. Казань, 2019
13. Казань: Отечество, 2011. - 88с.
14. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М., 2009
15. Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
16. Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
17. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
18. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
19. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006
М-: 1982.
20. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
21. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоуроки. - Казань, 2019
22. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Мр 3. - Казань, 2019
23. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Наглядные пособия. - Казань, 2016
24. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Книга для учителя. - Казань, 2019
25. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка "I CAN SPEAK"-

26. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам. -
27. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997
28. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.
29. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.
30. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 2010.- 112с.
31. Федченко Е.Н. Funat Parties and Every Day. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. - М.: Менеджер, 1985. - 291с
32. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
33. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

- Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиоматериалы. Мр 3. - Казань, 2019
- Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2019
- Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2019
- Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоматериалы. МР 3. - Казань, 2019
- Интернет ресурсы:
- <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
- <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
- <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
- <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей