

**Отдел образования администрации Жердевского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Радуга»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета №
от _____ 2023г.
Протокол № _____



Подписан: Куртасова Елена
Владимировна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад №5 "Радуга"",
CN=Куртасова Елена Владимировна,
E=kurtasovaelena@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2023.09.02 12:00:32+03'00'

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

возраст обучающихся 6 лет
Срок реализации: 31 неделя

Автор-составитель:
Попова Наталия Михайловна
воспитатель

г. Жердевка 2023

Информационная карта

1. Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга»
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»
3. Сведения об авторе – составителе:	
Ф.И.О. педагога	Попова Наталия Михайловна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ..в силу с 11.01.2023г) ▪ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ▪ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ▪ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в минобраз России 28.12.2022 № 71847) ▪ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений» зарегистрировано в Минобраз России 06.02.2023 <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом министерства Просвещения российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 Об утверждении санитарных правил СанПин 3.1/2.4.3598-20

	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Радуга»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность деятельности	Социально-педагогическая
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся	6 лет
Продолжительность обучения	31 неделя

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа, имеет социально-педагогическую направленность, уровень освоения стартовый.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Впервые обоснование данного метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово».

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Актуальность программы.

Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей. Необходимость создания данной программы обусловлена тем, что требования школы к будущим первоклассникам достаточно высоки, поэтому часть умений, необходимых для успешного обучения в школе, целесообразнее сформировать в детском саду.

Направлением данной программы является полноценное овладение первичными навыками осознанного чтения и письма, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «АБВГДейка» заключается в том, чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Кроме того, особенностью программы является использование элементов пропедевтических методик, цель которых - предупреждение ошибок в чтении и письме в школьном возрасте.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. обучение грамоте осуществляется с учетом желания ребенка научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте. Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский.

Учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, в занятия включены задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина.

Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.

Изменена традиционная последовательность ознакомления с буквами русского алфавита. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, О, У, Ы, Э, Л, М, Н, Р, Я, Ю, Е-Ё, И, Г, К, Д, Т, В, Ф, З, С, Б, П, Х, Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Й, Ь, Ъ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она способствует практической подготовке детей шести лет к обучению чтению, письму и совершенствованию устной речи.

Данная программа ориентирована на дошкольников, у которых живо развито желание быть таким как окружающие взрослые, а именно быть самостоятельными, уметь читать и писать.

Адресат программы

Программа адресована дошкольникам 6 лет. Этот возраст особенно благоприятен для ознакомления со знаковой системой языка и чтения, т.к. завершается усвоение грамматической системы языка, значительно увеличивается словарный запас, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

Условия набора обучающихся

Набор в группу производится в начале учебного года по запросу родителей из числа детей 6 лет, посещающих детский сад №5 «Радуга»

Количество детей в группе: 10-25 детей 6-летнего возраста.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 31 неделя

Объем программы – 31 час

Реализация программы кружка планируется за рамками основной образовательной деятельности. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании присутствовать, или участвовать в занятиях.

Форма обучения – очная

Режим занятий – 1 занятие в неделю по 30 минут во второй половине дня (вторник).

Периодичность и продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации обучения воспитанников: групповая.**Формы занятий:**

Занятия носят комплексный характер и игровой сюжет, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний, применяются методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, представлений, умений и навыков детей в области освоения грамоты.

Система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами помогает детям усвоить программу, сформировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для развития интереса к звучащему слову, ориентациям в звукобуквенной системе родного языка и чтению.

В программе “АБВГДейка” большое место отведено нетрадиционным приемам работы: составление букв (из палочек, ниточек...), составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации). Такой подход помогает детям не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

1.2.Цель программы – обучение грамоте детей дошкольного возраста (6 лет). профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи и содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Формировать умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте

Формировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Формировать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Знакомить детей с элементарными правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой **А**, *чу—щу* с буквой **У**) и др.

Формировать навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов.

1.3.Содержание программы

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Гласный звук и буква А	1	30%	70%	Упр-е «Найди слова, начинающиеся на звук [а]»
2	Гласный звук и буква О	1	30%	70%	«Напиши АО, ОА». Назови 1-й, 2-й звук
3	Гласный звук и буква У	1	30%	70%	Упр-е «Найди четыре слова, начинающихся на звук [у]»
4	Гласный звук и буква Ы	1	30%	70%	«Напиши букву Ы столько раз, сколько дней в неделе»
5	Гласный звук и буква Э	1	30%	70%	Задание «Напиши букву «Э»»
6	Согласные звуки [л],[л'] и буква Л	1	30%	70%	Упр-е «Собери яблочки с яблони»

7	Согласные звуки [м],[м'] и буква М	1	30%	70%	Задание: Напиши слоги правильно»
8	Согласные звуки [н],[н'] и буква Н	1	30%	70%	Упр-е «Вставь пропущенные буквы. Прочитай слова»
9	Согласные звуки [р],[р'] и буква Р	1	30%	70%	Упр-е «Волна». Разделение гласных и согласных букв.
10	Гласная буква Я	1	30%	70%	Упр-е «Слоговые анаграммы». Переставь слоги и узнай, какие слова спрятались.
11	Гласная буква Ю	1	30%	70%	Упр-е «Прочитай слова и составь с ними предложение»
12	Гласные буквы Е-Ё	1	30%	70%	Упр-е «Прочитай слова, составь с ними предложение»
13	Гласный звук и буква И	1	30%	70%	Задание «Напиши, как зовут ослика из мультфильма про Винни Пуха»
14	Согласные звуки [г],[г'] и буква Г	1	30%	70%	Упр-е «Посчитай» Кол-во слогов в словах обвести в кружок, кол-во звуков – в квадрат
15	Согласные глухие звуки [к],[к'] и буква К	1	30%	70%	Задание: «Напиши правильно» слова ком, кол.
16	Согласные звуки [д],[д'] и буква Д	1	30%	70%	Упр-е «Вставь пропущенную букву. Прочитай слова».
17	Согласные глухие звуки [т],[т'] и буква Т	1	30%	70%	Упр-е «Слоговые дорожки», на различение букв Д-Т
18	Согласные звуки [в],[в'] и буква В	1	30%	70%	Упр-е «На какую букву начинается». Соединить картинки с буквой.
19	Согласные звуки [ф],[ф'] и буква Ф	1	30%	70%	Упр-е «Найди место звука в слове» . Дифференциация звуков В-Ф.
20	Согласные звуки [з],[з'] и буква З	1	30%	70%	Задание: «Прочти и напиши слова по образцу».
21	Согласные звуки [с],[с'] и буква С	1	30%	70%	Игра: «Похожие слова»
22	Согласные звуки [б],[б'] и буква Б	1	30%	70%	Игра «Пирамидки». Образование новых слов, путем переключивания «колечек» пирамидки с буквами.
23	Согласные глухие звуки [п],[п'] и буква П	1	30%	70%	Упр-е «Определи место звука в слове»
24	Согласные глухие звуки [х],[х'] и буква Х	1	30%	70%	Задание: «Составь предложения с данными словами»
25	Согласный звук [ж] и буква Ж	1	30%	70%	Задание «Прочитай слоги»
26	Согласный звук [ш] и буква Ш	1	30%	70%	Игра «Буквопрятки»
27	Согласный звук [ч] и буква Ч	1	30%	70%	Упр-е «Расшифруй слова»
28	Согласный звук [щ] и буква Щ	1	30%	70%	Задания «Прочитай слоги и составь слова»
29	Согласный звук [ц] и буква Ц	1	30%	70%	Задание «Дорожка к замку»
30	Согласный звук [й]	1	30%	70%	Упр-е «Прочитай слова и соедини

	и буква Ё				их с картинкой»
31	Буква Ъ Буква д	1	30%	70%	Задание: «Заполни таблички. Впиши слоги. Прочитай слова» Задание: вставь букву «ъ» и прочитай слово
Всего		31	30%	70%	

Содержание учебного плана по программе «Буковка»

02.10.2023 Тема 1. Гласный звук и буква А

Теория: познакомить с артикуляцией звука [а]; формировать умение узнавать звук [а] в ряду гласных звуков; ударный начальный звук [а] в словах. Познакомить с большой и маленькой буквой А. А – это гласный звук и буква. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умение узнавать букву А в словах.

Практика: уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков; выделять начальный ударный звук [а] из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах. Определять количество слогов в словах, чертить схему, обозначать количество гласных цифрой.

09.10.2023 Тема 2. Гласный звук и буква О

Теория: познакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умение узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Продолжать знакомить со слоговой схемой слова, определять количество слогов в словах, и звуков в слогах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА.

Практика: уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа. Учить называть звуки в слоге по порядку: первый, второй ... звук. Письмо слогов АО,ОА.

16.10.2023 Тема 3. Гласный звук и буква У

Теория: познакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умение узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА

Практика: уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Учить штриховать слева направо. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.

23.10.2023 Тема 4. Гласный звук и буква Ы

Теория: познакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в различении звуков [ы] и [и] в словах. Формировать умение выделять последний звук [ы] из слова. Упражнять в делении данных слов на слоги. Познакомить с буквой Ы. Формировать навык

чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формировать навык печатания буквы **Ы**, слогов и слов с ней.

Практика: уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь выделять последний звук [ы] в слове. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву **Ы**, читать слоги, слова с данной буквой.

30.10.2023 Тема 5. Гласный звук и буква Э.

Теория: познакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формировать навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву

Практика: уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звукобуквенный анализ трехзвучных слов.

13.11.2023 Тема 6. Согласные звуки [л], [л'] и буква Л.

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Познакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и слов с ней.

Практика: уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов (*лук, луна, луна*). Уметь конструировать букву Л. Печатать и читать слоги и (*ла, лу, лы, ло, лэ*), составлять предложения со словами с буквой Л (*лось, лук, ласточка, лиса*)

20.11.2023 Тема 7. Согласные звуки [м],[м'] и буква М.

Теория: познакомить с артикуляцией звука [м]. Формировать умение выделять место звука [м] в слове. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Учить читать и печатать прямые и обратные слоги с буквой М, узнавать букву М в словах. Формировать понятие о предложении.

Практика: уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь определять место звука [м] в слове. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы **Мм**. Уметь находить букву **М** в словах. Уметь составлять, читать и печатать обратные и прямые слоги с буквой **М**. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.

27.11.2023 Тема 8 Согласные звуки [н],[н'] и буква Н.

Теория: познакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать умение выделять звуки [н],[н'] в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, зарисовывать

слоговую схему слов. Буква **Н**. Конструирование и печатание буквы **Н**. Учить читать обратные и прямые слоги с буквой **Н**, односложные и двусложные слова с буквой **Н**. Узнавать буквы **Н** в словах.

Практика: уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги сложные слова (*кувшин, пирамидка, кувшин*). Уметь печатать заглавную и прописную буквы **Нн**. Уметь находить букву **Н** в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой **Н** (*луна, она, Анна*)

04.12.2023 Тема 9. Согласные звуки [р],[р'] и буква Р

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Знакомить с буквой **Р**. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы, чтения и печатания слов с ней.

Практика: уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов (*рама, нора, орлы*). Уметь печатать и конструировать букву **Р**, читать слоги и слова с ней.

11.12.2023 Тема 10. Гласная буква Я

Теория: познакомить с буквой Я. Учить подбирать слова, начинающиеся со звука [я]. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навык слогового анализа слов и анализа предложения.

Практика: уметь конструировать и печатать букву Я, читать и печатать слова (*яблоки, ягоды, Россия*) и предложение с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

18.12.2023 Тема 11. Гласная буква Ю

Теория: закреплять умение определять количество слогов в слове и чертить его схему. Познакомить с буквой Ю. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов, слов и предложений с ней.

Практика: уметь выделять звук из слова; чертить слоговую схему слова; решать слоговые анаграммы: переставлять слоги, получить и прочесть другое слово; уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь анализировать предложение и составлять его схему.

25.12.2023 Тема 12. Буква Е, Буква Ё

Теория: познакомить с буквой Е; как буквой, придающей мягкость согласным; познакомить с составлением предложений из трех слов по картинке и записи его условными знаками.

Практика: написание буквы; чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Составление предложения и его графическая запись.

Теория: познакомить с буквой Ё. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки анализа слов и предложения.

Практика: уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать слова и предложения и составлять схему.

15.01.2024 Тема 13. Гласный звук и буква И.

Теория: познакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умение узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, выделять ударный начальный звук [и] из слова. Продолжать знакомить со слоговой схемой слова, определять количество слогов в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умение узнавать букву И в словах. Составление, чтение и печатание слияния ИА.

Практика: уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Определять количество слогов в словах, чертить слоговую схему слова, обозначать количество гласных цифрой. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять, читать и печатать слияние ИА.

22.01.2024 Тема 14. Согласные звуки [г]-[г']. Буква Г

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять начальные звуки [г] и [г']. Подбирать слова, начинающиеся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятия о предложении.

Практика: уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять, читать и печатать слоги, односложные и двусложные слова (*гора, гном, игла*), предложение (*Голуби искали хлеб*) с буквой Г. Иметь понятие о предложении.

29.01.2024 Тема 15. Согласные глухие звуки [к], [к'] и буква К

Теория: познакомить с артикуляцией звука [к]. Продолжать учить выделять в словах конечный и начальный звук [к], подбирать слова заканчивающиеся звуком [к]. Подбирать слова, начинающиеся на звук [к]. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение и печатание обратных и прямых слогов и односложных слов с буквой К. Учить узнавать букву К в словах.

Практика: уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк.

Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять, читать и печатать обратные и прямые слоги и односложные слова с буквой **К** *АК, УК, ОК, ИК; КА, КО, КУ, КИ*; слова *КОТ, КИТ*.

05.02.2024 Тема 16. Согласные звуки [д],[д'] и буква Д.

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять начальные звуки [д] и [д']. Учить подбирать слова, начинающиеся со звуков [д] и [д']. Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Знакомство с буквой **Д**, конструирование и печатание буквы. Учить читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой **Д**. Анализ и письмо предложения с буквой **Д**. Учить узнавать буквы **Д** в словах. Узнавать в наложенных и «зашумленных» изображениях пройденных букв **Т,Д**.

Практика: уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы **Дд**. Уметь находить букву **Д** в словах. Уметь составлять и читать слоги (*да-ад, до-од, ду-уд, ды-ыд...*) односложные и двусложные слова (*дома, год, дом.*), предложения (*Дина дома*) с буквой **Д**. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».

12.02.2024 Тема 17. Согласные глухие звуки [т],[т'] и буква Т

Теория: познакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умение подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Знакомство с буквой **Т**. Конструирование и печатание буквы **Т**. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Т**. Узнавание буквы **Т** в словах.

Практика: уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы **Тт**. Уметь находить букву **Т** в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги с буквой **Т**. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

19.02.2024 Тема 18. Согласные звуки [в],[в'] и буква В

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять звуки [в] и [в'] из слов. Подбирать слова, начинающиеся со звуков [в] и [в']. Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква **В**. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **В**. Чтение слов и предложения с буквой **В**. Печатание слов и предложения. Узнавание буквы **В** в словах

Практика: уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов.

Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова с буквой В и предложение *У Вовы дом*.

26.02.2024 Тема 19. Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов. Учить подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф] и [ф']. Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Упражнять в дифференциации звуков [в], [ф]. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.

Практика: уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Упражнять в дифференциации звуков [в], [ф]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.

04.03.2024 Тема 20. Согласные звуки [з],[з'] и буква З.

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделять звуки [з] и [з'] из слов. Подбирать слова, начинающиеся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложения с буквой З. Закрепление понятия о предложении.

Практика: уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложение с ней. Уметь составлять схему предложения.

11.03.2024 Тема 21. Согласные глухие звуки [с],[с'] и буква С

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [с],[с']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять звуки [с] и [с'] из слов. Упражнять в определении начальных звуков в словах. Подбирать слова, начинающиеся со звуков [с] и [с']. Определять место звука [с]

в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Учить проводить звукобуквенный анализ слов.

Практика: уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой. Уметь производить звукобуквенный анализ слов суп, носки.

18.03.2024 Тема 22. Согласные звуки [б],[б'] и буква Б.

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [б] и [б']. Подбирать слова, начинающиеся со звуков [б] и [б']. Учить выполнять звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'], односложных и двусложных слов. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б и их печатание. Чтение и печатание предложения. Узнавание буквы Б в словах

Практика: уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь выполнять звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'], односложных и двусложных слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы **Бб**. Уметь находить букву **Б** в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой **Б**.

25.03.2024 Тема 23 Согласные глухие звуки [п],[п'] и буква П

Теория: познакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать умение выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звуков [п],[п']. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. Упражнять в пересказе текстов.

Практика: уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, с буквой П. Пересказывать тексты, четко проговаривая звуки [п],[п'] «Полосатый паучок», «Новая квартира».

01.04.2024 Тема 24. Согласные глухие звуки [х], [х'] и буква Х

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [х],[х']. Закрепить понятие о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять звуки [х],[х'] из слов. Упражнять в подборе слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуками [х],[х']. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Продолжать учить работать со слоговой схемой. Составлять предложения по картинкам. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении

с соответствующими буквами. Буква **Х**. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой **Х**.

Практика: уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву **Х**, читать и печатать слоги с ней.

08.04.2024 Тема 25. Согласный звук [ж] и буква Ж

Теория: познакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Познакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложения с этой буквой. Формировать умение проводить звукобуквенный анализ слов, умение составлять и пользоваться схемами слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навыки узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Практика: уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь проводить звукобуквенный анализ слов *жук, лужа*. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги (прямые и обратные), слова (*жук, жаба, Жанна*), предложение (*Жанну ужалила оса*) с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж.

15.04.2024 Тема 26. Согласный звук [ш] и буква Ш

Теория: познакомить с артикуляцией звука [ш]. Учить, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Формировать умение выделять и узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Знакомство с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов и слов с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.

Практика: уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехслоговых слов

22.04.2024 Тема 27. Согласный звук [ч] и буква Ч

Теория: познакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать

его со звуками [с'] и [т']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Познакомить с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Практика: уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.

06.05.2024 Тема 28. Согласный звук [щ] и буква Щ

Теория: познакомить с артикуляцией звука [щ]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Познакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Практика: уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву

13.05.2024 Тема 29. Согласный звук [ц] и буква Ц

Теория: познакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Познакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

Практика: уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с

ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.

20.05.2024 Тема 30. Согласный звук [й] и буква Й

Теория: познакомить с артикуляцией звука [j]. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Учить определять место звука [j] в слове. Познакомить с буквой Й. Формировать навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Практика: уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь определять место звука [j] в слове. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.

27.05.2024 Тема 31. Буква Ь. Буква Ъ.

Теория: познакомить с буквой Ь знак. Формировать понятие о смягчающей функцией Ь знака. познакомить с буквой Ъ знак. Формировать понятие о Ъ знаке как обозначающем твердость согласного.

Практика: выделение и обозначение зеленым цветом мягких согласных, с объяснением способа смягчения; написание буквы Ь; добавление Ь в конце слова- чтение; фонетический анализ слов угол-уголь. Индивидуальное и коллективное чтение слов ел-съел. Анализ прочитанного

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети 7 лет будут:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв (словоизменение);
- записывать слова, небольшие предложения печатными буквами;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- иметь представления об интонационной выразительности речи;
- выделять ударный слог в слове;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- печатать слова и короткие предложения;
- составлять и подбирать схемы слов и предложений;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- осваивать общий темп записи.

2. Результаты развивающей деятельности:

к концу учебного года дошкольники будут:

- ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка;

- проявлять интерес к играм со словами, звуками, буквами;
- овладеют осознанным плавным чтением слов и небольших предложений;
- развиты графические навыки.

3. Результаты воспитательной деятельности

К концу учебного года у детей будет сформировано:

- умение точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- умение самостоятельно формировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- навык самоконтроля и самооценки.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП»

2.1. Календарный учебный график

Приложение 1.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	02.10.2023	27.05.2024	31	31	1 раз в неделю по академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Групповое пространство соответствует санитарным требованиям и дает возможность детям удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении, тем самым стимулируя речевую активность. ДООУ располагает необходимой информационной, учебной, методической и технической базой, достаточным количеством учебного оборудования, мебели, располагает доступом в Internet.

Имеются:

- компьютер;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- доска;
- столы и стулья для детей и педагога в достаточном количестве;
- шкаф и стеллаж для хранения игр и методических пособий;
- разрезной, магнитный алфавит;
- алфавит на кубиках;
- слоговые таблицы;
- наборное полотно «Кассы букв»;
- наборы наглядно-графической символики (фишки и полоски для звуко-слового анализа слов, разрезная азбука, схемы слов);
- счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв;
- природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв;
- пластилин для лепки букв;
- материалы для звукового анализа и синтеза слов;

- материалы для слогового анализа и синтеза слов;
- материалы для анализа предложений;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- рабочие тетради для печатания по числу детей;
- буквари по числу детей;
- карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки;
- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита;
- серии сюжетных картинок;
- настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет»), «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.).

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии.

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики»....
2. Чтение предложений, в которых не дописано одно слово (его должны написать дети).
3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-загадкой.

Успешному выполнению заданий помогают рисунки. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.

1. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (клетке).
2. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.
3. Рисование в тетради сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

4. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у детей глазомера, четкой координации руки. Кроме того, для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики – упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «Пальчики»). Читая стихотворение, дети поочередно разгибают пальчики сначала одной руки, затем второй. Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребенка, а также за точностью переключения с одного движения на другое.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса,

формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Информационное обеспечение реализации программы:

-интерактивные речевые игры. Электронное пособие

Издательство Москва Институт новых технологий. 2014 ;

- презентации;

www.yandex.ru/video/search видеоуроки по обучению чтению в детском саду
youtube.com Лучшая азбука в стране букв (2009) обучающая видеопрограмма;
архив видео- и аудио-материалов.

Дидактическое обеспечение программы:

- подбор предметных картинок на все звуки родного языка;
- сюжетные картинки (животные, игрушки, растения и т.д.);
- пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок;
- пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые линейки”;
- картинный материал для усвоения слоговой структуры слова;
- комплект наглядных пособий по обучению связной речи детей 6-7 лет;
- картинно-графические планы рассказов;
- игротека речевых игр на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий.

Имеется дополнительный материал в виде игровых упражнений, игр «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Кто внимательный»..., стихотворений о звуках, стихотворения с изучаемым звуком, пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию учитель-логопед Курепина Нина Анатольевна

2.3. Формы аттестации

Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода.

Входная диагностика проводится с целью: определение уровня развития воспитанников и их подготовки к обучению грамоте.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года, в форме педагогического наблюдения.

Цель – определение степени усвоения воспитанниками программного материала и результатов обучения, выявления воспитанников, отстающих или опережающих обучение, подбора наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме открытого

занятия.

Цель – определение изменения уровня развития обучающихся и результатов обучения по программе.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии оценки уровня освоения программы

Тестовые задания для проведения диагностики представлены в Приложении 2. Задания частично взяты из пособий Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь, «Методы обследования речи детей»: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003.

Результаты тестирования оформляются в *Карту проведения диагностики*.

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Гласный звук и буква А	предметные картинки: альбом, автомат, апельсин, антенна, автобус; индивидуальные зеркала, предметные картинки к игре «Один-много», дем. буквы Аа, кассы букв, палочки, рабочие тетради, карандаши, дем. азбука, красные фишки.	Раскрашивание большой и маленькой буквы А красным цветом, штриховка буквы. Дописывание буквы. Определение места звука [а] в слове, закрашивание соответствующей клетки на схеме. Деление слов на слоги по картинкам. Знакомство со схемой слова.	Упр-е «Найди слова, начинающиеся на звук [а]»
2	Гласный звук и буква О	дем. буквы, мел, предметные картинки, зеркала, красные фишки для обозначения гласных звуков, дем. буква О, кассы букв, рабочие тетради, карандаши, палочки, таблица слогов.	объяснение слитного произнесения гласных звуков; выполнение заданий на составление и чтение слога из разрезной азбуки (АО), (ОА). Закрепить термин «гласный» звук.	«Напиши АО, ОА, О». Назови 1-й, 2-й звук
3	Гласный звук и буква У	предметные картинки, дем. буквы, зеркала, кассы букв, рабочие тетради, карандаши, фишки для анализа слов.	Объяснение выделения начального гласного; объяснение соотношения схемы слова с названием изображенного предмета; анализ ряда из двух гласных АУ, УА. Пропевание гласных. Чтение и печатание слогов АУ, УА	Упр-е «Найди четыре слова, начинающиеся на звук [у]»

4	Гласный звук и буква Ы	предметные картинки, дем. буквы, зеркала, кассы букв, рабочие тетради, карандаши, фишки для анализа слогов	познакомить с гласным звуком [э] и его условным обозначением; закреплять умение определять место звука в слове; соотносить звук и букву; чтение слогов из пройденных букв; выделение гласных звуков из состава слова, называние слов на заданный звук.	Задание «Напиши букву Ы столько раз, сколько дней в неделе»
5	Гласный звук и буква Э	зеркала, предметные картинки на каждого ребенка со звуком [э], звуковые линейки, фишки и полоски для анализа слов, дем. фишки, дем. буква Э, кассы букв, рабочие тетради, карандаши, картинки мальчика и девочки.	познакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Познакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формировать навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву	Задание: «Прочитай предложение»
6	Согласные звуки [л],[л'] и буква Л	фишки и полоски для анализа слов; зеркала; рабочие тетради; простые и цв. карандаши; палочки и ниточки для конструирования буквы	познакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Познакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и слов с ней.	Упр-е «Собери яблочки с яблони»
7	Согласные звуки [м],[м'] и буква М	предметные и сюжетные картинки, зеркала, фишки и полоски для анализа, дем. буквы, кассы букв, тетради, карандаши, значок для обозначения ударения, палочки, цв. карандаши	познакомить со звуком [м] как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат; объяснить как интонационно выделять звук [м] в словах ммморковь, муха...; как читать слоги; познакомить с ударным слогом; графическое изображение звука [м]; характеристика согласного звука; написание буквы М; чтение слогов: ам,	Чтение слогов ам, ум, ом, ым, эм. Задание «Напиши слоги правильно»

			ум, ом, ым, эм. Задание «Читаем первые слова» (мама), упражнения в дифференциации гласных и согласных звуков.	
8	Согласные звуки [н],[н'] и буква Н	дем. буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки и полоски для анализа слов и составления схемы предложения, кассы букв, рабочие тетради, карандаши.	познакомить со звуками [н], [н'] как твердым и мягким согласными звуками и условными обозначениями - синий (зеленый) квадрат; интонационное выделение звука [н] в словах; чтение и печатание слогов и односложных слов; знакомство с ударным слогом.	Упр-е «Вставь пропущенную букву. Прочитай слова»
9	Согласные звуки [р],[р'] и буква Р	фишки и полоски для анализа слов; зеркала; рабочие тетради; простые и цв. карандаши; палочки и ниточки для конструирования буквы	познакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Знакомить с буквой Р. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы, чтения и печатания слов с ней.	Упр-е «Волна»
10	Гласная буква Я	зеркала, фишки и полоски для анализа слов, схемы слов, кассы букв, дем. буквы, цифры, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	подбор слов, начинающиеся со звука [я]. Конструирование и печатание новой буквы, чтение слов и предложений с ней (яблоки, ягоды, Россия). Совершенствовать навык слогового анализа слов и анализа предложения. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	Упр-е «Слоговые анаграммы». Переставь слоги и узнай, какие слова спрятались»
11	Гласная буква Ю	мяч, индивидуальные зеркала, предметные картинки, волшебная палочка, фишки и полоски для анализа, дем. буквы, кассы букв, рабочие тетради, карандаши.	определять количество слогов в слове и чертить его схему. Конструирование и печатание новой буквы, чтение слогов, слов и предложений с ней. Слоговые анаграммы: переставлять слоги, получить и прочитать другое слово.	Упр-е «Прочитай слова и составь с ними предложения»

12	Гласные буквы Е, Ё	конверт с предметными картинками, зеркала, тетради с заданиями, дем. буквы, палочки, кассы букв предметные картинки, фишки и полоски для анализа, звуковые линейки, дем. буквы, палочки, карточки с пропущенными буквами, кассы букв, рабочие тетради с печатными заданиями, карандаши, схемы предложения.в, карандаши.	буква Е; как буква, придающая мягкость согласным; составление предложений из трех слов по картинке и запись его условными знаками. буква Ё. Конструирование и печатание новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Анализа слов и предложения.	Упр-е «Прочитай слова, составь с ними предложение» Упр-е «Чем отличаются?»
13	Гласный звук и буква И	дем. буквы, наборы с красными фишками для выкладывания звуковой схемы, предметные картинки, кассы букв, рабочие тетради, карандаши, палочки.	Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги; работа со схемой слова; практически узнавать изучаемые буквы среди других букв; чтение буквенного ряда ИА. Работа по образцу.	Задание «Напиши, как зовут ослика из мультфильма про Винни Пуха»
14	Согласные звуки [г],[г'] и буква Г	предметная картинка (гусыня с гусятами); предметные картинки, дем. буквы, индивидуальные зеркала; фишки и полоски для анализа, тетради; простые карандаши, кассы букв, слоговые таблицы, карандаши (простые и цветные), вагончики-кармашки	познакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять начальные звуки [г] и [г']. Учить подбирать слова, начинающиеся со звуков [г] и [г']. Учить выделять начальные звуки [г] и [г']. Подбирать слова, начинающиеся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятия о предложении.	Упр-е «Посчитай» Количество слогов обвести в кружок, количество звуков – в квадрат»
15	Согласные глухие звуки [к],[к'] и буква К	зеркала, касса букв, слоговые таблицы, фишки и полоски для звукового анализа, дем. буквы, рабочие тетради, карандаши, предметные картинки.	познакомить со звуками [к], [к'] как твердым и мягким согласными звуками и условными обозначениями - синий (зеленый) квадрат; интонационное выделение звука [к] в словах; чтение и печатание слогов и односложных слов;	Задание: «Напиши правильно слова кот, кит»

			знакомство с ударным слогом.	
16	Согласные звуки [д],[д'] и буква Д	предметные и сюжетные картинки, фишки и полоски для анализа слов, зеркала, дем. буквы, палочки счетные, кассы букв, тетради, карандаши.	познакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять начальные звуки [д] и [д']. Учить подбирать слова, начинающиеся со звуков [д] и [д']. Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Знакомство с буквой Д, конструирование и печатание буквы. Учить читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Анализ и письмо предложения с буквой Д. Учить узнавать буквы Д в словах.	Упр-е на различение букв Д-Т. «Вставь пропущенную букву»
17	Согласные глухие звуки [т],[т'] и буква Т	предметные картинки, дем. буквы, зеркала, кассы букв, тетради, карандаши, рабочие листы, таблички для чтения, фишки для анализа слов.	познакомить со звуками [т], [т'] как твердым и мягким согласными звуками и условными обозначениями - синий (зеленый) квадрат; интонационное выделение звука [т] в словах; чтение и печатание слогов ; знакомство с ударным слогом.	Упр-е «Слоговые дорожки»
18	Согласные звуки [в],[в'] и буква В	зеркала, фишки и полоски для анализа слов и схемы слова, дем. фишки для игры; звуковые линейки, предметные и сюжетные картинки, счетные палочки, шнурочки, дем. буквы, кассы букв, тетради, карандаши.	познакомить со звуками [в]-[в']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять звуки [в] и [в'] из слов. Подбирать слова, начинающиеся со звуков [в] и [в']. Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов и предложения с буквой В. Печатание слов и	Упр-е «На какую букву начинается» Соединить картинки с буквой

			предложения. Узнавание буквы В в словах	
19	Согласные звуки [ф],[ф'] и буква Ф	Предметные и сюжетные картинки, дем. буквы, индивидуальные зеркала; фишки и полоски для анализа, рабочие тетради; простые и цветные карандаши, кассы букв, слоговые таблицы, карандаши (простые и цветные), вагончики-кармашки.	познакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов. Учить подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф] и [ф']. Учить проводить звуковой анализ слогов и слов со звуками [ф] и [ф']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Упражнять в дифференциации звуков [в], [ф]. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Упр-е «Найди место звука в слове». Дифференциация звуков В-Ф
20	Согласные звуки [з],[з'] и буква З	Предметные и сюжетные картинки на звуки [з], [з']; фишки и полоски для анализа слов; зеркала; рабочие тетради; простые и цв. карандаши; палочки и ниточки для конструирования буквы	познакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделять звуки [з] и [з'] из слов. Подбирать слова, начинающиеся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложения с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	Задание: «Прочти и напиши слова по образцу»
21	Согласные звуки [с],[с'] и буква С	предметные картинки (снежинка, снег, снегурочка, снеговик, санки, сугроб, лес, лиса, осина, сом), буквы Сс, зеркала, набор фишек, кассы букв, мяч, простые карандаши, рабочие тетради.	познакомить со звуками [с]-[с'] как звонкими и глухими согласными; формировать различать родственные слова; написание буквы С; чтение и печатание слогов и слов: суп, носки; фонетический разбор слова данных слов	Игра: «Похожие слова»
22	Согласны	предметные картинки,	познакомить с буквой Ё; как	Игра

	е звуки [б],[б'] и буква Б	картинки ежей и ежа, фишки и полоски для анализа слов, зеркала, дем. буквы, палочки счетные, кассы букв, тетради, карандаши.	буквой, придающей мягкость согласным; продолжать знакомить со звукобуквенным анализом слогов; написание буквы Ё; чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	«Пирамидки» Образование новых слов, путем переключения «колечек» пирамидки с буквами.
23	Согласные глухие звуки [п],[п'] и буква П	зеркала, предметные и сюжетные картинки, синие и зеленые кружки по числу детей, фишки и полоски для анализа, кассы букв, рабочие тетради, карандаши.	познакомить со звуками [п], [п'] как твердым и мягким согласными звуками и условными обозначениями - синий (зеленый) квадрат; интонационное выделение звук [п] в словах ммморковь, муха...; чтение и печатание слогов ; знакомство с ударным слогом;	Упр-е «Определи место звука в слове»
24	Согласные глухие звуки [х],[х'] и буква Х	зеркала, дем. буквы, предметные картинки <i>ноты, небо, слон</i> ; фишки и полоски для анализа; кассы букв, тетради, карандаши, рабочие листы, магнитная азбука, слоговые линейки.	познакомить со звуками [х] [х'] как согласными звуками; ударение; написание буквы Х, чтение и печатание слогов: ах, ух, ох; ха, хо, ху. Определение места звука в слове. Различение мягкого и твердого звука х.	Задание «Составь предложение с данными словами»
25	Согласный звук [ж] и буква Ж	игрушка жирафа, зеркала, предметные картинки, фишки и полоски для анализа, звуковые линейки, дем. буквы, палочки, карточки с «рассыпанными» буквами, карточки с пропущенными буквами, кассы букв, рабочие тетради, карандаши, схемы предложения, слоговая таблица	познакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Познакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложения с этой буквой. Формировать умение проводить звукобуквенный анализ слов, умение составлять и пользоваться схемами слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навыки узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Задание: «Прочитай слоги»
26	Согласный звук [ш] и буква Ш	игрушка мышонка, зеркала, предметные картинки, цифры 1,2,3, фишки и полоски для анализа, звуковые линейки, дем. буквы, палочки, карточки с «рассыпанными» буквами,	познакомить со звуком [ш] как глухим согласным звуком; познакомить с условным обозначением звука [ш] – синий квадрат (как звука, который всегда твердый); написание буквы Ш, слов каша, шум,	Игра «Буквопрятки»

		карточки с пропущенными буквами, кассы букв, рабочие тетради, карандаши, схемы предложения.	мышка...; обучение звуко-буквенному анализу слов машина, шина...	
27	Согласный звук [ч] и буква Ч	зеркала индивидуальные, дем. фишки красного, синего, зеленого цвета, предметные картинки, фишки и полоски для анализа, схемы слов, кассы букв, дем. буквы, рабочие тетради, карандаши.	познакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать понятие что, звук [ч] – глухой и всегда мягкий; закреплять умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Познакомить с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Игра «Расшифруй слова»
28	Согласный звук [щ] и буква Щ	зеркала; фишки и полоски для анализа слов; предметные картинки по числу детей; кассы букв; дем. буква Щ; слоговые таблицы; буквари	знакомить с артикуляцией звука [щ]. Выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Конструирование и печатание новой буквы.	Задание «прочитай слоги и составь слова»
29	Согласный звук [ц] и буква Ц	бумажные цветы по числу детей, зеркало, звуковые линейки, фишки и полоски для анализа слов и составления схемы слова, дем. буквы, кассы букв, рабочие тетради, карандаши	познакомить с артикуляцией звука [ц]; формировать понятие что, звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук; закреплять умение интонационно выделять звук [ц] в словах; определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']; совершенствовать навык звукового анализа слов. Познакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык	Упр-е «Дорожка к замку»

			узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	
30	Согласный звук [й] и буква Й	предметные картинки, начинающиеся со звуком [й]; предметные картинки наборы для составления схем; рабочие тетради, карандаши; карточка с изображением буквы Й; счётные палочки; кассы букв.	познакомить с артикуляцией звука [j]. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Учитывать определять место звука [j] в слове. Познакомить с буквой Й. Формировать навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Упр-е «Прочитай слова и соедини их с нужной картинкой»
31	Буква Ь Буква Ъ	зеленые, синие, красные кружочки, фишки и полоски для анализа слов, дем. буквы, кассы букв, анимационные картинки с изображением буквы Ь-Ъ, слоговые таблицы, счетные палочки, веревочки, тетради, карандаши	буква Ь и ее смягчающая функция; выделение и обозначение зеленым цветом мягких согласных, с объяснением способа смягчения; фонетический анализ слов угол-уголь. индивидуальное и коллективное чтение. Ъ знак, как знак обозначающий твердость согласного. Чтение слов ел- съел.	Задание «Заполни таблички. Впиши слоги. Прочитай слова»

Литература для педагога

Литература:

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Москва «Астрель» 200
2. Азбука. Мой первый учебник/ Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. – М.: БИНОМ, 2018
3. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005
4. Дошкольный логопункт. раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» / Васнецова Ю.В. – М.: ГНОМ, 2014
5. Колесникова Е.В. «Ювентик в стране звуков и букв. Тренинг интеллекта и способностей детей 5-7 лет»: – М.: Издательство «Ювента» 2006
6. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: «Ювента» 2018

7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М.: «Ювента» 2018
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. -М.: Гном-Пресс, 2002.
9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост., Зажигина О.В. –СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
10. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ авт.-сост. Ежова М.А., Гусаковская И.В.. – Волгоград: Учитель. 2014
11. Книга для подготовки детей к школе/ Олеся Жукова. – М.: АСТ, 2013
12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М.: ЮВЕНТА, 2007
13. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий» М.: «ТЦ Сфера» 2001
14. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г
15. Мы читаем по слогам: комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов и родителей/ Козырева Л.М.. –М.: ГНОМ и Д, 2007
16. Зайцева Н.В., Боровцова Р.А., Михайлова А.А. Учимся читать и правильно говорить. Тамбов 1998
17. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Москва «Айрис Пресс» 2006
18. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму. Комплект упражнений для тренинга мышц рук у детей / Новикова Е.В. – М.: ГНОМ и Д, 2009
19. Бондаренко С.М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
20. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
21. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики: Пособ. по обуч. ст. дошк. возраста / Безруких М.М., Филиппова Т.А. – М.: Дрофа, 2003
22. Ткаченко Т. А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение
23. Учимся читать/ Узорова О.В., Нефедова Е.А.. – М.: АСТ: Астрель, 2015
24. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: Детство-Пресс, 2003
25. Электронная библиотека RoyalLib.Com, 2010-2018.

Литература для детей

1. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.
2. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» Демонстрационный материал к учебно-методическому пособию «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.
3. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц: игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / Наумова Э. Д. – М.: ГНОИ и Д, 2006
4. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов.

5. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов.
6. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Односложные слова со стечением согласных в конце. – М.: АРКТИ, 2002
7. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Односложные слова со стечением согласных в начале. – М.: АРКТИ, 2002
8. Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Трехсложные слова с открытыми слогами. – М.: АРКТИ, 2002
9. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
10. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб: Детство- Пресс, 2004
11. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Прометей, Книголюб, 2001
12. Л.В. Игнатьева Азбука. Мой первый учебник- Москва. Просвещение 2023

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		02.10.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласный звук и буква А	Игровая комната	Упр-е «Найди слова, начинающиеся на звук [а]»
2.		09.10.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласный звук и буква О	Игровая комната	«Напиши АО, ОА,». Назови 1-й, 2-й звук
3.		16.10.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласный звук и буква У	Игровая комната	Упр-е «Найди четыре слова, начинающихся на звук [у]»
4.		23.10.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласный звук и буква Ы	Игровая комната	Задание «Напиши букву Ы столько раз, сколько дней в неделе»
5.		30.10.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласный звук и буква Э	Игровая комната	Задание: «Напиши букву «Э»
6.		13.11.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [л],[л'] и буква Л	Игровая комната	Упр-е «Собери яблочки с яблони»
7.		20.11.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [м],[м'] и буква М	Игровая комната	Задание: Напиши слоги правильно»
8.		27.11.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [н],[н'] и буква Н	Игровая комната	Упр-е «Вставь пропущенные буквы. Прочитай слова»

9.		04.12.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [р],[р'] и буква Р	Игровая комната	Упр-е «Волна». Разделение гласных и согласных букв.
10.		11.12.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласная буква Я	Игровая комната	Упр-е «Слоговые анаграммы». Переставь слоги и узнай, какие слова спрятались.
11		18.12.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласная буква Ю	Игровая комната	Упр-е «Прочитай слова и составь с ними предложение»
12		25.12.2023	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласные буквы Е ,Ё	Игровая комната	Упр-е «Прочитай слова, составь с ними предложение» Упр-е «Чем отличаются?»
13		15.01.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Гласный звук и буква И	Игровая комната	Задание «Напиши, как зовут ослика из мультфильма про Винни Пуха»
14		22.01.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [г],[г'] и буква Г	Игровая комната	Упр-е «Посчитай» Кол-во слогов в словах напиши в кружок, кол-во звуков – в квадрат.
15		29.01.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные глухие звуки [к],[к'] и буква К	Игровая комната	Задание: «Напиши правильно слова кот, кит»
16		05.02.2024.	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [д],[д'] и буква Д	Игровая комната	Упр-е на различение букв Д-Т «Вставь пропущенную букву. Прочитай слова».
17		12.02.2024.	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные глухие звуки [т],[т'] и буква Т	Игровая комната	Упр-е «Слоговые дорожки»
18		19.02.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [в],[в'] и буква В	Игровая комната	Упр-е «На какую букву начинается. Соединить картинки с буквой.
19		26.02.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [ф],[ф'] и буква Ф	Игровая комната	Упр-е «Найди место звука в слове» . Дифференциация звуков В-Ф
20		04.03.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [з],[з'] и буква З	Игровая комната	Задание: «Прочти и напиши слова по образцу».
21		11.03.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [с],[с'] и буква С	Игровая комната	Игра: «Похожие слова»

22		18.03.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные звуки [б],[б'] и буква Б	Игровая комната	Игра «Пирамидки». Образование новых слов, путем переключивания «колечек» пирамидки с буквами.
23		25.03.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные глухие звуки [п],[п'] и буква П	Игровая комната	Упр-е «Определи место звука в слове»
24		01.04.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласные глухие звуки [х],[х'] и буква Х	Игровая комната	Задание: «Составь предложение сданными словами»
25		08.04.2024.	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласный звук [ж] и буква Ж	Игровая комната	Задание: «Прочитай слоги»
26		15.04.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласный звук [ш] и буква Ш	Игровая комната	Игра «Буквопрятки»
27		22.04.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласный звук [ч] и буква Ч	Игровая комната	Упр-е «Расшифруй слова»
28		06.05.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласный звук [щ] и буква Щ	Игровая комната	Задания «Прочитай слоги и составь слова»
29		13.05.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласный звук [ц] и буква Ц	Игровая комната	Задание «Дорожка к замку»
30		20.05.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Согласный звук [й] и буква Й	Игровая комната	Упр-е «Прочитай слова и напиши их»
31		27.05.2024	16.00-16.30	Групповое занятие	1	Буква Ъ Буква Ь	Игровая комната	Заполни таблички. Впиши слоги. Прочитай слова»

Приложение 2

Схема обследования фонематических процессов

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками

6 лет

са-ша-са

ша-са-ша

жа-ша-жа

ша-жа-ша

са-ца-са

ца-са-ца

ча-тя-ча

тя-ча-тя

ла-ля-ла

ля-ла-ля

Выделение начального согласного из слов.

Мост	банка	
Пол	тапки	
Дом	нос	
Вода	фартук	
Кот	год	хлеб

Выделение конечного согласного из слов.

Кот	суп
Сом	лимон
Мох	сок

Определение последовательности звуков в слове.

Кот	вата
Дом	дубы

Определение количества звуков в словах.

Бык	вата
Дом	банан

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, проверяется способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, предлагается выделить конечный согласный звук.

В этом случае акцентируется внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных звуков из слов.

Также предлагается задание на определение количества звуков в словах.

Карта проведения диагностики на начало уч.года

№ п/п	Ф.И. ребенка	Слоговая структура слова	Повторение слогов с оппозиционными звуками	Выделение начального согласного звука из слов	Выделение конечного согласного звука из слов	Определение последовательности звуков в слове	Оценка уровня развития в %

Карта проведения диагностики на конец уч.года

№ п/п	Ф.И. ребенка	Слоговая структура слова	Место звука в слове	Определение последовательности звуков в слове	Звуковой анализ слов	Чтение слогами и словами	Оценка уровня развития в %

Оценка уровня развития:

(низкий уровень) 1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер;

(средний уровень) 2 балла – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

(высокий) 3 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.