

Организованная образовательная деятельность
Образовательная область – речевое развитие
«Поляна сказок»

1 младшая группа

Провела: Протасова Т.С.

Цель: формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира по средством знакомой сказки; способствовать становления эмоционального общения ребенка и обогащение активного словаря.

Задачи.

Закрепить знания детей о русской народной сказке и создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослым и сверстниками.

Формировать умение вести диалог с педагогом. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Развивать интерес к игре -драматизации, умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; развивать внимание, память, наблюдательность, мышление; умение выполнять различные игровые задания.

Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям.

Предварительная работа: Чтение сказки «Колобок», рассматривание колобка и иллюстраций к сказке, загадывание загадок.

Методы и приемы: Рассматривание картинок; чтение сказки, беседа, вопросы к детям, поощрения, оценка детской деятельности - контроль и самоконтроль; игровая мотивация, пальчиковая гимнастика, рефлексия. Показ и объяснение способов выполнения работы, рассматривание образца, указания, помощь, самостоятельное выполнение действий детьми, рассматривание детских работ с импровизацией.

Материалы и оборудование: игрушка колобок, фигурки лисы и колобка, коричневая краска, листы с Колобком и Лисой, маленькие мячики по количеству детей.

Демонстративный материал: Игрушка колобок, настольный театр, иллюстрации к сказке «Колобок».

Раздаточный материал: Листы с изображёнными на них колобком и лисой по количеству детей, коричневая краска.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, кто к нам в гости пришёл?

Дети: Колобок!

Воспитатель: Правильно! А какую песенку он поёт?

Я Колобок, Колобок!
По амбару метён, по сусекам скребён,
На сметане мешён, в печку сажён,
На окошке стужён.
Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл.
Дети имитируют движения.

Воспитатель: А куда ты катишься Колобок?

Колобок: В лес, на поляну сказок.

Воспитатель: А ты знаешь, какие звери в лесу живут? Они тебя могут съесть. Ребята, давайте расскажем, Колобку кого он может встретить в дремучем лесу. (Показывать изображения зверей, дети называют, кто есть кто.)



Воспитатель: - Ребята, давайте вместе мы вспомним эту сказку.

Воспитатель: - Ребята как начинается сказка «Колобок»?

Дети: - Жили-были дед да баба.

Воспитатель: - Из чего сделала бабушка колобка?

Дети: - Из теста.

Воспитатель: - А, колобок, какой формы? (круглый). Давайте возьмем шарики круглой формы. У каждого из вас мячики в руках, какой они формы? Круглые, как колобки. Давайте покажем, как бабка колобок скатала (катание

мячиков между ладонями). Потом бабка изжарила колобок в масле и положила его на окошечко остудить. Значит, колобок, какой был? (горячий). А чтобы его остудить, что нужно сделать? (подуть). Давайте покажем зайчику, как мы можем сильно дуть, будем ветерком.

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Сильный ветер вдруг подул,
С колобка весь жар он сдул.

Воспитатель: - От кого ушел колобок?

Дети: - От бабушки и дедушки.

Воспитатель: - А куда покатился колобок?

Дети: - В лес.

Воспитатель: - Я вам сейчас загадаю загадку, и вы узнаете, кого он встретил первым.

Загадка:

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (*Заяц*)

Воспитатель: - Ребята, я знаю интересную игру и предлагаю вам в нее поиграть:

Физкультминутка

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

(Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.

(Прыжки вперед-назад)

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо поклонись,

Наклонись и поднимись. (*Движения выполнять по содержанию текста*)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг - и ускакал. (*Приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз*).

Воспитатель: - . Какой он был? (*Ответы детей*). Что любит зайка кушать?

Дети: - Серенький, ушки длинные, любит капусту, морковку.

Воспитатель: - Что потом случилось с колобком?

Дети: - Колобок спел песенку свою и убежал от зайца.

Воспитатель: - Кто помнит песенку колобка, и споёт её нам?

(Воспитатель включает песенку).

Песенка:

Я по коробу скребён,
По сусеку метён,
На сметане мешён,
Да в масле пряжён,
На окошке стужён,
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, зайца, не хитро уйти!

Воспитатель: - После зайца, колобок кого повстречал? *(загадывает загадку).*

Дружбу водит он с лисой,
Для других он очень злой!
Все зубами щелк да щелк,
Очень страшный серый... волк.

Дети: - Волк

Воспитатель: - Как рычит волк?

Дети: - Р-р-р.

Воспитатель: - Колобок убежал от волка?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Кто сплет песенку колобка?

Я по коробу скребён,
По сусеку метён,
На сметане мешён,
Да в масле пряжён,
На окошке стужён,
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,

Воспитатель: - Потом, кого встретил колобок?

Загадка :

Лапу он зимой сосет,
А ещё он любит мед.
Может громко зареветь.
Как его зовут? *(Медведь)*

Дети: - Медведь.

Воспитатель: - Давайте сделаем разминку «Мишка косолапый».

Воспитатель: - После медведя кого встретил колобок?

Загадка:

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый, краса,
А зовут ее ... лиса.

Воспитатель: - Опишите лису. Какая лиса?

Дети: - Хитрая, рыжая, игривая.

Воспитатель: - А что случилось с колобком, когда он встретил Лису?

Дети: - Колобок сел ей на язычок, и стал петь свою песенку, и она его съела.

Воспитатель: Ой, съела Лисичка Колобка! А сама спать легла! Тсс! Не будем Лисичку будить, пусть спит. А мы с вами по дорожке обратно в садик пойдём.



Воспитатель: Понравилась вам наша прогулка в лес? С кем мы гулять ходили? (С Колобком.) А давайте мы с вами нарисуем, как Колобок гулял по дорожке!

Раздать листы с изображёнными на них Колобком и Лисой. Дети рисуют горизонтальную линию от Колобка к Лисе.

Итог занятия

Воспитатель: - Ребята, мне очень понравилось, как вы отвечали и как хорошо знаете сказку.

- Какую сказку сегодня мы с вами вспомнили? (Ответы детей).

Организованная образовательная деятельность
Образовательная область – познавательное развитие
«В гостях у гномов»
Старшая группа

Провела: Протасова Т.С.

Цель: Способствовать формированию начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её.

Задачи.

Формировать знания детей о растительном мире через игры экологического характера; дать представление о значении растений и деревьев, показать зависимость всего живого от растительного мира;

Учить понимать происходящие в природе процессы.

Познакомить с понятием «фитонцидотерапия» – оздоровление воздуха с помощью растений.

Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

Воспитывать интерес к растениям.

Предварительная работа:

- чтение литературы о лесе;
- наблюдения на прогулках;
- разгадывание загадок о травах, деревьях;
- рассматривание иллюстраций о растительном мире.

Оборудование:

- экологическая тропа (фитонцидная полянка)
- изображения деревьев;
- листья березы, тополя, дуба, рябины;
- листья на всех детей;

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, приглашаю вас в гости к гномам.

Ребёнок: Я нашёл какие –то фотографии.

Дети рассматривают фотографию космонавтов на Луне.

Что здесь изображено? (Луна.)

- Кто это? (Космонавты.)

- А как вы догадались? (Ответы детей) .

- Что на них надето? (Скафандры.)

- А почему космонавты находятся в космосе только в специальных скафандрах?

Зачем они им нужны? (Чтобы дышать.)

- А разве в космосе нет воздуха, нет кислорода? (Нет.)

- А почему в космосе нет кислорода? Кто знает? (Ответы детей.) .

- Да, одна из причин того, что в космосе нет кислорода в том, что в космосе не растут растения.

Приходит Незнайка.

- Здравствуйте, ребята! Это я прислал вам фотографию. Я сначала думал, что это космонавты на себя чепуху какую-то напялили? Летели бы в космос в спортивных костюмчиках, и все было бы хорошо. А потом я подумал: вдруг я не знаю чего-то? Пусть ребята фотографию посмотрят, а сам спрятался и все слушал, что вы говорили. Только мне стыдно, что я ничего про воздух, кислород и про растения не знал. А вы молодцы! Теперь я понял, зачем нужны скафандры космонавтам.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам на фитонцидную полянку, чтобы узнать все тайны растений. В нашем детском саду на экологической тропе очень много различных растений. Какие самые большие растения?

- Деревья.



Воспитатель: Что такое дерево? Как оно живет? Кто все части дерева верно назовет.

Игра “Части дерева”

Дети называют части дерева.

1). Это корень. Корень поглощает воду и питательные вещества из почвы. Корень удерживает дерево.

2). Это ствол. По стволу вода и питательные вещества поступают к веткам, листьям, цветам и плодам.

3). Это ветки. На ветках есть листья, цветы, плоды.

4). Это листья. Листья поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

Воспитатель: Молодцы, все части правильно назвали. А знаете вы деревья и их названия. Назовите что это за деревья.

Воспитатель: Хорошо, все деревья назвали. С деревьев облетели листья и все смешались. Помогите мне определить с какого дерева листок.

Игра “С какого дерева листок”.

Воспитатель: Сейчас мы немного отдохнём.

Физкультминутка. “Сон совы”

В небе солнышко сияет (руки вверх, смотреть на них)

В речке рыбок веселит (руки вниз, смотреть на них)

Ветер листьями играет (движенья рук из стороны в стороны, провожая взглядом)

А сова спокойно спит (глаза закрыть)

Ей приснился сладкий сон (глаза широко открыты - “вытаращены”)

Вот бы не кончался он (качать головой из стороны в стороны) .

Воспитатель: Наша сова увидела во сне деревья. Но явились они ей в виде теней. Сумеете ли вы отгадать, какие деревья приснились сове? Демонстрирую рисунки силуэтов деревьев. Дети отгадывают.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, название деревьев, которые растут в наших лесах? Я буду называть деревья и если это дерево растет в наших лесах - то хлопните в ладоши, если нет - то молчите. Мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, тополь, сосна.

Воспитатель: В лесу кроме деревьев растут травы и большинство это лекарственные травы. Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, что такое –фитонциды?

Фитонцид — это бесценный подарок человеку от окружающих его растений, оказывающий самое благоприятное воздействие на весь наш организм. Фитонцид – это биологически активное вещество, уничтожающее вредоносных микробов, которые приводят к развитию серьезных патологий (туберкулеза, брюшного тифа, дизентерии и других инфекционных заболеваний). Эти лекарственные вещества образуются такими видами растений: лиственные – акация, дуб, тополь, береза, черемуха; хвойные – ель, пихта, сосна, можжевельник; лекарственные виды растений – ромашка, алоэ, тысячелистник, шалфей, крапива, мать-и-мачеха и другие. Но особенно губительными для микробов являются те растения, которые мы привыкли использовать в своих блюдах в качестве приправ. Это всем известные лук, чеснок, красный перец, горчица, хрен. Неплохо справляются с вредоносными организмами помидоры, свекла, морковь, петрушка и сельдерей. Но это далеко не все положительные качества фитонцидов. Эти вещества способны активизировать большинство процессов в нашем организме, наладить работу пищеварительного тракта, нормализовать состав микрофлоры кишечника.

Фитонцид – это вещество, которое обеспечивает естественный иммунитет каждого дерева, цветка, куста. Можно сказать точно, что выделяют данное вещество абсолютно все растения, просто в некоторых случаях оно остается полезным только для них самих, а в других приносит неоценимую пользу и человеческому здоровью. Некоторые растения выделяют фитонциды в больших количествах и тем самым обеспечивают хороший рост своих слабых собратьев. Так, в хвойном лесу воздух можно назвать практически стерильным. Он оказывает сильное лечебное воздействие на организм человека. Именно поэтому врачи рекомендуют чаще гулять на открытом воздухе и в парковых зонах, а дома держать достаточное количество комнатных растений, способствующих очистке воздуха от вредоносных бактерий.



Свойства фитонцидов очень ценны для нашего здоровья. Иногда они являются неплохой альтернативой более сильным, синтетическим антибиотикам. Хвойные деревья – их фитонциды значительно повышают устойчивость организма к физическим нагрузкам, уничтожают палочку Коха, провоцирующую развитие туберкулеза, а также отлично повышают иммунитет. Отвары из целебных трав оказывают мощное целебное действие на весь организм. Эфирные масла хорошо обеззараживают, заживляют, дезинфицируют и ускоряют заживление. И сейчас предлагаю вам подышать полезным воздухом около голубой ели.

Дыхательная гимнастика

1. «Охотник». И.п. — в ходьбе. На два шага вдох через нос, на выдохе замедлить шаг, наклониться вперед и произнести «тих-х-х-хо» (3 раза).
2. «Погреемся». И.п. — о.с, руки в стороны на уровне плеч. Вдох через нос — живот выпятить как можно больше (диафрагмальное дыхание); обхватить себя за плечи, похлопать по лопаткам — резкий выдох через рот (5 — 6 раз). Постепенно увеличивать продолжительность выдоха и похлопываний. Добавить на выдохе наклоны вниз.3
3. «Каша кипит». И.п. — о.с, руки на грудной клетке и животе. На выдохе живот выпятить вперед, на вдохе втянуть живот и сильно выговорить звук «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
4. «Принюхаемся». И.п. — о.с. Выполнять прерывистый вдох через нос — «принюхаемся», затем протяжный выдох через нос. Выдох выполнять как можно дольше (5 — 6 раз).
5. «Ароматы природы» И.п.- о.с. После выдоха закрыть глаза, медленно втягивать воздух. Делаться попытка уловить тончайшие ароматы природы. Ребенок добивается ощущение, что он дышит не только носом, но и телом (4 раза в медленном темпе)



Ребёнок: Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все и мы и вы,
Если все сорвут цветы
Не останется цветов
И не будет красоты.

Звучит песня «Не рвите цветы, не рвите».

Воспитатель: Чтобы сохранить все растения Земли, нужно знать правила поведения в природе. Вы знаете их ребята?

Дети рассказывают правила поведения в природе.

1. В лесу, на лугу нужно стараться ходить по тропинкам, так, чтобы растения не погибали от вытаптывания.
2. Нельзя срывать растения с корнем.
3. Есть редкие растения, занесенные в Красную книгу, их срывать совсем нельзя.
4. Нельзя рубить деревья.
5. Не ломай ветки деревьев.
6. Охранять надо не только растения, но и насекомых, птиц, животных, потому что в природе все взаимосвязано: не будет животных - исчезнут растения.

Незнайка: Теперь мне все ясно, почему на Луне нет кислорода, а на Земле так легко дышится. Теперь я понимаю, почему в лесу воздух чище, чем в городе. В лесу очень много растений: и цветов, и трав, и кустарников, и деревьев.

Я хочу, чтобы наша планета
Оставалась зеленого цвета,
Чтобы не было серого цвета
На планете моей никогда.
Чтобы дерево, кустик, цветочек
Украшались зеленым листочком,
Я хочу, чтоб трава была тоже
На зеленый ковер похожа.
Чтобы воздух был чистым-чистым,
Голубое небо -лучистым.
Я хочу, чтобы жили дети
На большой зеленой планете

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие к гномам? (Ответы детей). Мне бы хотелось, чтобы вы бережно относились к нашей природе, растениям, и брали от нее все полезное, что она нам дает.

Организованная образовательная деятельность
Образовательная область – познавательное развитие

Средняя группа

«Цветочная карусель у Садовника и Садовницы»

Провела Протасова Т.С.

Цель: Способствовать бережному отношению к растениям, понимая их важность в экосистеме.

Задачи.

Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растения на территории детского сада.

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира путем рассматривания причудливых форм цветков, стеблей и листьев; обратить внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений в клумбе, различные сроки увядания растений.

Продолжать развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями.

Предварительная работа:

Наблюдение за ростом и цветением различных цветов, сравнение внешнего вида, практические опыты, посадка цветов на клумбу возле участка, чтение художественной литературы, дидактические игры.

Методы и приемы: сюрпризный, игровой моменты, беседа, вопросы к детям, пальчиковая гимнастика.

Материал и оборудование: Фигурка гнома, растения: бархатцы, петуния, разноцветные мелки для рисования, ведро с водой, лейки для детей.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня по дороге в детский сад я повстречала Каркушу. Она рассказала удивительную историю про Садовника и Садовницу и их цветочную карусель. Мне очень захотелось познакомиться с ним. Может, сходим к ним в гости? (Ответы детей). Тогда отправляемся в путь.

Воспитатель и дети подходят к месту проведения занятия.

Воспитатель: А вот Садовник и Садовница. Видите, как они рады встрече с нами, даже приготовили зеленый пакет вам в подарок. Поздороваемся с ними. (Дети здороваются). А теперь самое время узнать о цветочной карусели, которую построил Садовник и Садовница. Послушайте, что за история получилась.

Садовник и Садовница очень любят цветы. Однажды они шли по тротуару и встретили нежные цветы петунии. И они были очень грустными. Садовник и Садовница спросили, что случилось, почему они вдруг загрустили. Оказывается, петуниям было грустно одним, им очень хотелось подружиться с какими-нибудь другими цветами. Ведь дружба – это так здорово! Правда? (Ответы детей). Садовник и Садовница хитро улыбнулись в ответ и сказали, что могут помочь их горю, и достали из своего большого кармана бархатцы. Своим ярким цветом они сразу подняли настроение петуниям. Они заинтересовались, что же это за цветы? (Ответы детей). Где вы их видели?(Ответы детей). Бархатцы или тагетес, можно встретить повсюду: на газонах, клумбах, балконах и в саду.



Из садовых растений они самые неприхотливые. Достаточно посеять их на открытом месте, и они будут радовать глаз своими желто-оранжевыми цветочками все лето и осень, до самых холодов. Бархатцы бывают всевозможных размеров и оттенков, их 50 видов. И вот что удивительно: и разноцветные петунии, и яркие бархатцы прибыли к нам в Россию из Америки. Но не только в нашей стране полюбили эти цветы. Неверное, нет страны, где бы их не выращивали. В Индии из них делают гирлянды и украшают ими дома и храмы. Индийцы очень любят бархатцы и надевают гирлянды из цветов на свадьбы. Во всем мире лекарства, в которые входят бархатцы, излечивают многие болезни. Как приправу их добавляют в пищу.

А еще из желто-оранжевых цветов бархатцев делают краски, окрашивают ткани в яркие цвета. Аромат цветка дарит хорошее настроение. Вот какой удивительный! Вы запомнили, как называется этот цветок? (Ответы детей). Порадуем и петунии, и бархатцы красивыми рисунками? Какие цвета нам понадобятся, чтобы нарисовать бархатцы? (Ответы детей), А какие- чтобы нарисовать петунии? (Ответы детей).



Правильно, для петуний можно использовать всевозможные цвета, Ведь бывает она как белой и желтой, голубой и сиреневой, синей и фиолетовой, розовой и ярко-красной. Подарим этой веселой разноцветной компании еще больше цветов и нарисуем их?

Пальчиковая игра «Посадим цветы»

Физкультминутка

Мы ямку раскопаем,

Семечко посадим.

Дождичек польет,

Оно подрастет.

Сначала стебелек,

А за тем цветок.

Наши красные цветки
Расправляют лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.

Наши красные цветки
Закрывают лепестки,
Головой качают,
Тихо засыпают.

Рисунки на асфальте. Рисование разноцветными мелками.

Воспитатель: Да вы настоящие художники! Сколько цветов нарисовали!
Порадовали Садовника и Садовницу и их цветы.

Подвижная игра «Солнце и туча»

Воспитатель: Ребята, а хотите сами превратиться в цветы?

Дети: Хотим!

Воспитатель: Тогда возьмите по цветку и подойдите все ко мне. Я превращаюсь в солнышко.(надевает накидку)А играть мы будем в игру «Солнце и туча».А вот и туча!

- Когда светит солнце- цветы веселятся(Показывает)

- Когда появляется туча – грустим (Показывает)

Музыкальное сопровождение

Воспитатель собирает цветы у детей .

Прежде чем попрощаться с веселой компанией Садовника и Садовницы, польем цветы из лейки.

Дети поливают цветы, Прощаются Садовника и Садовницу и уходят.