

8. Список оборудования экологической тропы.

1. Хозяйка экологической тропы – Мудрая Сова (плоскостная фигура на шесте), рядом с ней стенд: «Правила поведения на экологической тропе».
2. Террариум: ёмкость для животных; игрушки: три лягушки, ящерица, 2 черепашки, змея-медянка, искусственные растения. Перед террариумом – большая черепаха (около 1 м.)
3. Пруд: ёмкость для воды, 2 величавых красавца лебедя и мама-уточка с утёнком и папа-селезень (плоскостные фигуры)
4. «Поляна сказок»: дом Бабы Яги вместе с ней, рядом ступа с метлой; Змей-Горыныч, Буратино и Мальвина, Емеля, домик белки из сказки «О царе Салтане», с «золотыми» скорлупками; три медведя; на пне - Колобок, а рядом - хитрая Лиса.
5. «Тропа здоровья» состоит из ячеек, в которые помещены спилы деревьев, галька, сосновые шишки, вишнёвые косточки, песок, жёлуди.
6. «Пасека»: два настоящих улья и «ульи-колоды», которые делали издревле наши предки (сделаны из пятилитровых канистр и покрыты мочалкой, в количестве 7 штук). Вокруг «летают пчёлы», сделанные из киндер-сюрприза.
7. «Зеленая аптека». Плоскостная фигурка хозяина «зелёной аптеки» – доктора Айболита.
8. «Солнечная система»: в центре находится Солнце (большой мяч, окрашенный в жёлтый цвет). Вокруг неё «вращаются» девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер больше всех планет; Сатурн, его окружает большое кольцо. Уран. Нептун, Плутон. (Это мячи разных размеров, окрашенные в разные цвета: Земля – голубая, Марс – красный и т.д.) Рядом с Солнечной системой «стоит космонавт» и «ракета» (плоскостные фигурки).
9. На «поляне эмоций» расположились цветы-эмоции. (На высоких палочках прикреплены цветы, которые имеют своё лицо – эмоцию). Это семь основных эмоций: радость, удивление, страх, злость, печаль, безразличие и гнев.
10. «Сельский дворик»: девушка Маруся, гуси, курица с петухом, кошка с котёнком (плоскостные фигуры); плетень с цветами подсолнуха (3 шт.). Поросята – из бутылок – 5 шт.. Одна игрушка – поросёнок. Собачка – игрушка в будке. Колодец у плетня (на плетне висит кружка алюминиевая и полотенце). Также около плетня стоят трактор и грузовик, гружёный свёклой.
11. Хозяйка «огорода» девочка Клубничка – плоскостная фигура.
12. «Птичье дерево» - пять скворечников и кормушки.
13. «Метеостанция»: два термометра, компас, дождемер, солнечные часы, гигрометр -сосновые шишки; стенд: «Погодные условия»; стол и лавочка. Плоскостная фигура Синоптика.
14. «Зона ветра»: различные султанчики (2 шт.), фонарики (2 шт.), выполненные детьми; вертушки (приборы для определения направления и силы ветра, 7 шт.).

15. «Поляна Гномов» - 2 фигуры из гипса, часы из спилов деревьев, лавочка.
16. Стенд: «Красная книга Тамбовской области» с информацией о Красной книге Тамбовской области с фотографиями животных и растений.
17. «Цветник»: плоскостные фигурки Садовника и Садовницы.
18. Стенд: карта-схема экологической тропы ДОУ: «Там по неведомым дорожкам...»
19. 27 табличек с указанием зон экологической тропы.

9. Правила поведения посетителей, правила техники безопасности и противопожарные требования.

*Я сорвал цветок –
И он увял.
Я поймал мотылька –
И он умер у меня
на ладони.
И тогда я понял,
Что прикоснуться
к красоте
можно только сердцем.*

П. Гвоздослав

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы!
2. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
3. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
4. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
5. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
6. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т.п.
7. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

ИНСТРУКЦИЯ

по организации охраны жизни и здоровья детей на "Экологической тропе"

1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

- 1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.
- 1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.
- 1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.
- 1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

1.2.1. Оборудование, расположенное на территории "Экологической тропы" (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на "Экологическую тропу"

2.1. Завхоз обязан:

2.1.1. Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе", надежность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоемов, баллонов, пеньков.

2.1.3. Ежедневно менять воду в водоемах.

2.1.4. Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.

3. Требования безопасности во время нахождения на "Экологической тропе"

3.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на "Экологической тропе", исключая психозональное напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.

3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

10. Необходимые мероприятия по уходу за экологической тропой:

Необходимые мероприятия: оборудование тропинок (выкладка камнем), мероприятия по улучшению почв (завоз песка, земли); изготовление и оборудование малыми архитектурными формами, выпиливание и покраска плоскостных фигур, устройство недостающих экспериментальных объектов (высадка декоративных объектов, голосеменных растений, пополнение видового многообразия лекарственных растений), заказ и установка табличек, изготовление оборудования для метеостанции.

11. Карта - схема маршрута.



Возможность использования экологической тропы

Работу на экологической тропе мы строим интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д.

Планирование работы на экологической тропе осуществляем с учётом сезонных изменений и местных условий. (См. план работы на экологической тропе). Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе используем разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа - это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Реализовываем дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Экологическая тропа детского сада», Л.А. Соколова, Детство-Пресс, 2014; «Воспитание любви к природе у дошкольников» (экологические праздники, викторины, занятия, игры), Ю.А.Вакуленко, Волгоград, «Учитель»; «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», С.В.Машкова, Волгоград, «Учитель».

Таким образом, с помощью экологической тропы можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции: оздоровительную, рекреационную, учебно-просветительскую.

Социально-экологическая деятельность на экологической тропе.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей.

Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха.

Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека.

Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение.

Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление.

Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Экологические акции:

- День защиты животных (октябрь);
- «Покормите птиц зимой» (ноябрь-март);
- «Сохраним елочку» (декабрь);
- День воды (март);
- День птиц (апрель);
- День Земли (апрель);
- «Вырасти растение» (организация клумб, цветников, огородов) ко Дню защиты и охраны окружающей среды (июнь).

Развитие экологической тропы в будущем предполагает:

- совершенствование структуры тропы, т.е. увеличение протяженности маршрута за счет включения новых видовых точек:
- создание спортплощадки;
- создание перекрёстка и проезжей части.

Предполагаемые результаты:

- формирование навыков создания и эксплуатации экологической тропы;
- включение здоровьесберегающих технологий в практику воспитательно-образовательного процесса;
- приобретение опыта работы по формированию детских компетентностей при осуществлении интегративно-деятельного подхода в работе с детьми;
- возможность следить за состоянием и изменением природных объектов, знакомить детей с историей родного края, воспитывать чувство ответственности перед будущими поколениями.

Для детей:

- Экологическое обучение и воспитание. Посещение тропы дает возможность расширить естественно-научный кругозор детей, способствует воспитанию экологической культуры.

– Организация отдыха. Посещение тропы имеет не только оздоровительную роль, но и дает большой эмоциональный заряд и удовлетворение познавательного интереса.

– Охрана природы. Формирует природоохранные навыки.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Дети не сразу посещают все точки тропинки (кроме ознакомительной экскурсии). Все зависит от возраста детей и целей, которые поставил воспитатель. В разное время дети посещают разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты посещают много раз, особенно в разные сезоны года.

На тропе мы проводим наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке

с ребятами занимается психолог или воспитатель, свои впечатления об увиденном они выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх. В ДОУ своеобразные эколого-оздоровительные походы по тропинке совместно осуществляют воспитатель и педагог по физкультуре. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для

сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

На улице встречает и провожает ребят хозяйка экологической тропы – Мудрая Сова. Периодически этот персонаж «оживает», посылает детям письма-задания, участвует в театрализованных праздниках. Он помогает проводить занятия на тропинке, проводит экскурсию по маршруту тропы.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным.

Ставятся задачи - показать взаимосвязь явлений в природе, дети учатся оказывать посильную помощь растениям и животным, упражняются в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

С детьми этого возраста мы составляем загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучиваем пословицы и народные приметы знакомим с лекарственными растениями, привлекаем к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом используем время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать уже в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Дети ведут и большую пропагандистскую работу:

рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

Таким образом, на экологической тропе, в зависимости от возраста детей, мы проводим наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии, праздники.

Принципы положенные в основу работы:

- принцип краеведения;
- принцип «позитивного центризма»;
- принцип природосообразности;
- принцип научности и доступности понятий;
- принцип «спирали»;
- принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

Принцип *краеведения* (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания. В педагогике этот принцип называется *позитивным центризмом*, когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания.

Причем педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т.е. при соблюдении принципа *природосообразности*.

При отборе содержания учитываются *научность* и *доступность* понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления–понятия–знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип «*спирали*», когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Принцип *междисциплинарности и интеграции* позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу **«от простого к сложному»**. По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Таким образом, экологическое развитие строится по схеме:

- ***природа – человеку***

(материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);

- ***человек – природе***

(положительная и отрицательная деятельность человека в природе);

- ***правила охраны природы; личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.***

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Она расположена на территории дошкольного учреждения. Основным критерий выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекаемых внимание детей объектов, их доступность для дошкольников.