

Летняя работа в дошкольном учреждении.

Вот оно какое наше лето,
Лето яркой зеленью одето
Лето это жаркое недаром,
Лето — это хорошо!

Песенка о лете из м/ф «Дед Мороз и лето»

Лето- время отдыха, прогулок на свежем воздухе, купания в реке. Как же проводят время малыши в детском саду?

Дети дошкольного возраста — пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в игре, на прогулках, занятиях, в общении со сверстниками. Мышление ребенка начинается с вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Задача взрослого создать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «Почему?» и «Как?».

Во время прогулок на свежем воздухе в летний период малыши ближе познакомились с окружающей природой: со свойствами песка, воды, играли с ветром. Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы.

Во время прогулок проводились эксперименты с тем, что маленькому ребенку давно знакомо. В песочнице на участке песок. Малыши из леек полили песок в двух ведерках, их спросили, а какой песок светлее, сырой или сухой. Можно ли из сухого песочка вылепить куличек для куколки? Предложили самостоятельно выяснить.

Рассказала о главном свойстве воздуха - движении с помощью «ветерка», движение воздуха - это ветер. Ребята сами могли сделать ветер – подуть на «ветерок». У каждого малыша получился ветер разной силы: сильный, слабый. Заодно потренировали легкие.

При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» детям предлагается «ловить» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедиться в том, что воздух не виден, но он есть.

Использование элементарных опытов и экспериментов в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогает сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной.

Систематическая, специально организованная работа по экспериментированию позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы. В результате организации детского экспериментирования, у детей развивается

познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, расширяется кругозор, обогащаются знания об объектах неживой природы и их свойствах.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Воспитатель МБДОУ детский сад №5 Попова О.А.